

# Los usos de la evaluación el caso de las pruebas nacionales de México, Planea, en los estados de Michoacán y Tlaxcala

Andrés Sánchez Moguel

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Santiago de Chile, diciembre de 2017



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

México

# Introducción

- Como punto de partida, la idea de que debe haber un uso a los resultados de la evaluación.
- Este uso, además, debe significar hacer algo de mejor manera que si no se tuviera la evaluación, pues de otro modo, la evaluación carece de sentido. Si voy a hacer lo mismo con evaluación y sin evaluación, resulta más responsable no gastar recursos en evaluar.

# El Derecho a la educación

## La Educación es un derecho fundamental

- ◆ Derecho a recibir educación → Derecho a aprender
- ◆ Es un derecho que posibilita los demás derechos humanos
- ◆ Hay que remontar las diferencias, porque es un derecho para todos
- ◆ **Servicios de la evaluación:** ¿Cómo sabemos que se cumple con este derecho? ¿Cómo apoyamos el cumplimiento de este derecho?



# El INEE (México)

Fue creado en 2002, y a partir de 2013 se convirtió en un organismo público autónomo

Su tarea principal es evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional

Su campo de acción es la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior (educación obligatoria)

# LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL INEE

## Se evalúan los componentes del Sistema Educativo:

Aprendizaje de los estudiantes

---

Desempeño de docentes y directivos escolares

---

Funcionamiento de las instituciones educativas (escuelas)

---

Programas educativos

---

Políticas educativas



## PROPÓSITO DE PLANEA

Conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes clave en diferentes momentos de la educación obligatoria, para:

- Aportar **información relevante a las autoridades educativas** federales y locales para la operación del sistema educativo, especialmente para identificar y combatir las inequidades dentro del sistema.
- **Informar a la sociedad** sobre el estado que guarda la educación en términos de lo que el conjunto de estudiantes está aprendiendo.
- **Ofrecer a escuelas y docentes información** que ayude a **identificar lo que se espera que logren todos los alumnos** en los campos formativos evaluados, **reconocer los aprendizajes clave que están alcanzando los alumnos** de su comunidad escolar, y **dimensionar el tamaño del reto de enseñanza-aprendizaje que enfrenta cada escuela** en su contexto específico.

# “Historia de dos Planeas”

Planea en realidad incluye dos modalidades con diseños distintos, para atender a sus propósitos:

- **Evaluación que da información sobre el Sistema Educativo Nacional:** una muestra representativa, administrada por el INEE. Su producto principal es un informe nacional.
- **Evaluación que da información a los Centros Escolares:** administrada en todas las escuelas por aplicadores externos, coordinados por la SEP. Sus productos principales son reportes para cada escuela.

# Los resultados de la evaluación como partituras musicales:

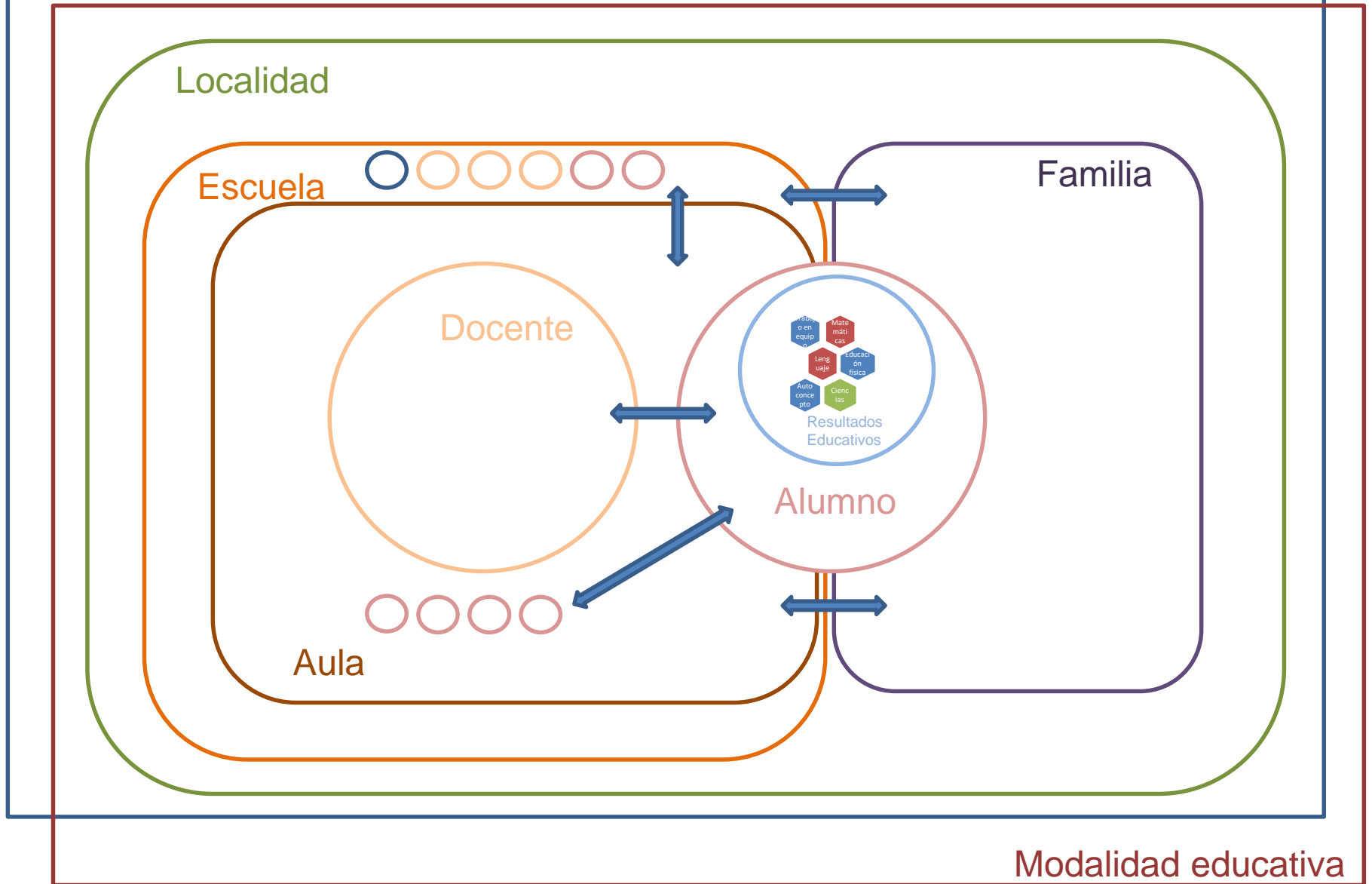
- Requieren de un intérprete
- El intérprete conoce con detalle el contexto que el evaluador no
- El intérprete es el tomador de decisiones a diferentes niveles; al final es una gran orquesta: autoridades educativas nacionales y estatales, supervisores escolares, docentes, directores escolares...

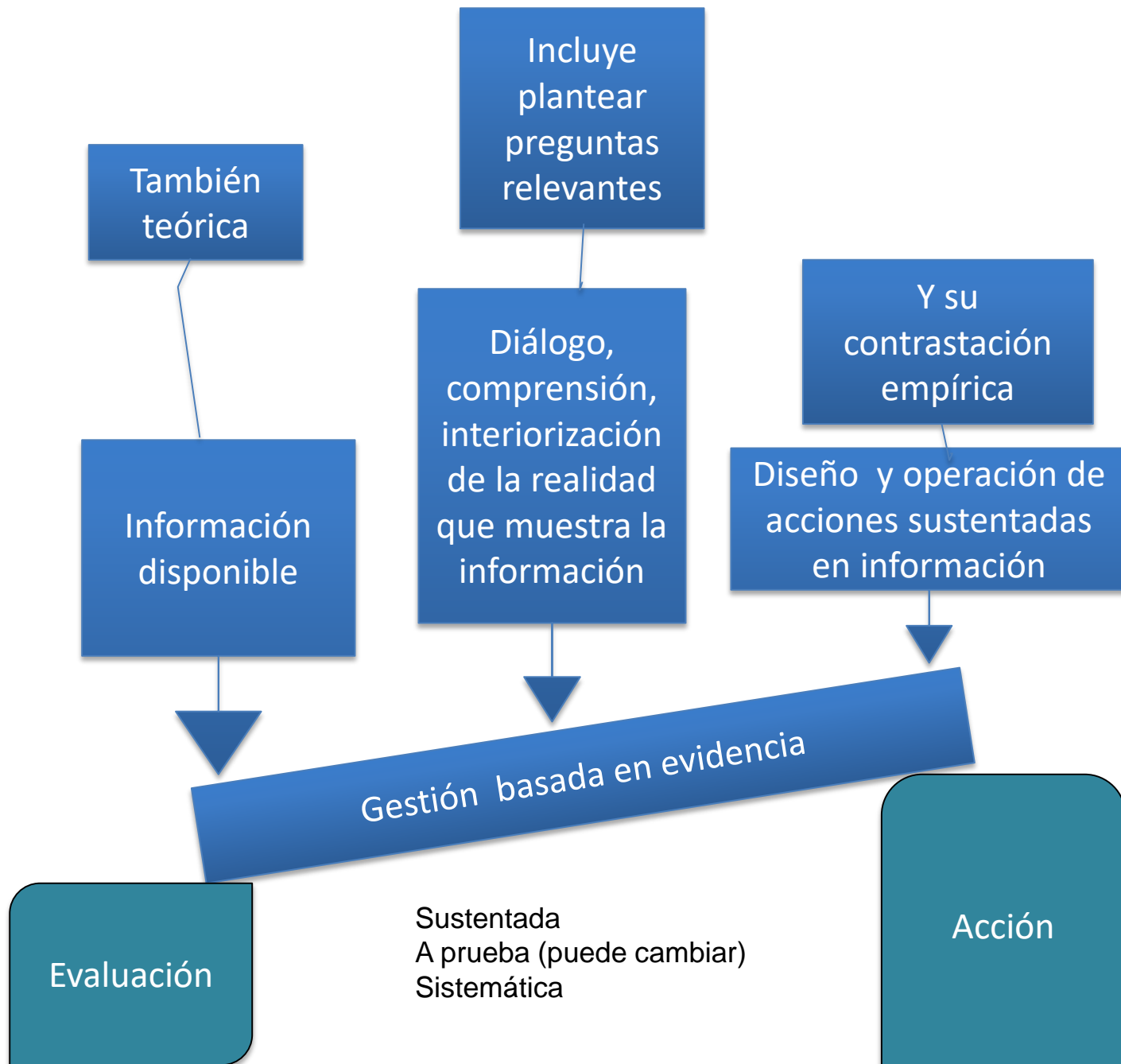




# Sistema Educativo Nacional

## Sistema Educativo Estatal





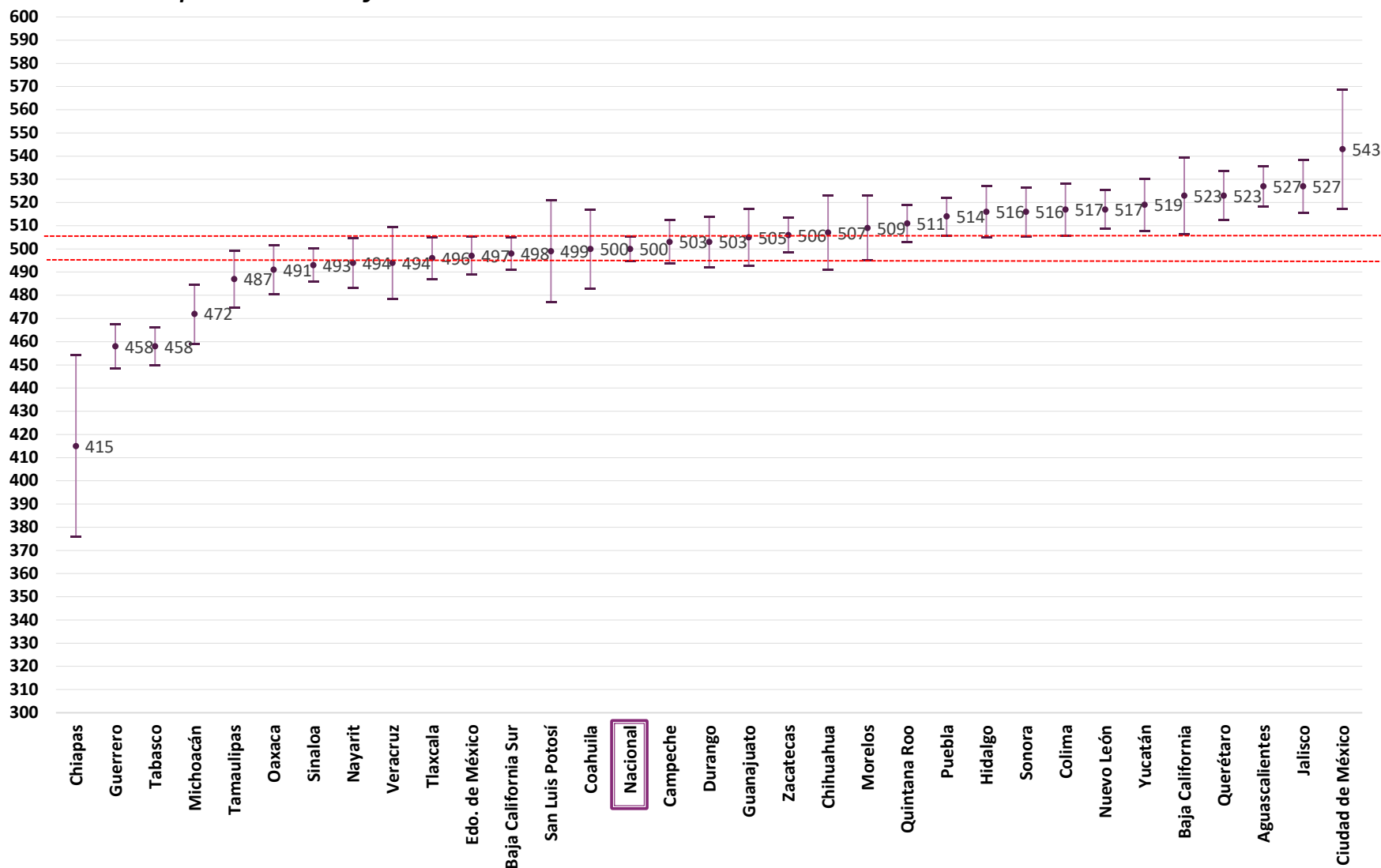
# México es un país muy diverso



# La información que hay que aportar por cada entidad tiene variaciones importantes.

*Puntaje promedio de los estudiantes en la prueba Planea de Lenguaje y Comunicación.*

*Resultados por entidad federativa*



Se representan los intervalos de confianza al 95%.

Nota: Ciudad de México, Guerrero, Michoacán y Nayarit no cumplen el criterio de tasa de participación, mientras que Chiapas no cumple el criterio de precisión.

**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS A  
TOMADORES DE DECISIONES DE LAS  
DIFERENTES ENTIDADES DEL PAÍS**

# Preguntas orientadoras de la discusión

- ¿Cuál es el significado que dan ustedes a estos resultados? ¿qué interpretación les dan? ¿Qué representan para ustedes estos resultados?
- ¿Qué reflexión les merecen los resultados considerando el nuevo modelo educativo?
- ¿Qué se podría hacer para disminuir la “deuda” que tenemos con los estudiantes del país? ¿Qué acciones públicas podrían desarrollarse?
- ¿De qué manera debe participar el INEE? ¿Cómo puede contribuir? ¿Qué información debe incorporar en la devolución de resultados para que éstos sean más útiles?

# Recomendaciones sobre la información que aporta Planea (1)

**Desagregar información sobre el nivel de desempeño de los estudiantes por sectores y zonas escolares**, así como por modalidad, subsistema, área, por grupo, turno y plantel.

**Incluir información por cada campo formativo**: los reactivos, descriptor y unidad de análisis o proceso cognitivo.

**Reducir el tiempo de entrega de los resultados a las autoridades educativas**, considerando realizar la presentación de resultados antes del inicio del ciclo escolar (junio o julio) para permitir el diseño de estrategias de prevención y mejora de forma planeada, transversal e integral útil para la comunidad escolar.

**Promover el análisis de resultados dentro de las reuniones de Consejos Técnico Escolar**, y se fomente el uso de los resultados de los cuestionarios de contexto.

# Recomendaciones sobre la información que aporta Planea (2)

**Establecer una mejor coordinación entre INEE, SEP, autoridades educativas locales, estructura de los niveles educativos, sociedad civil y OSC's** relacionadas con el servicio educativo, CEPS y autoridades municipales para analizar y contrastar los resultados.

**Presentación de la información con mayor contextualización de los resultados de PLANEA para los usuarios de EMS.**

**Promover el análisis de resultados con directores de plantel y coordinadores académicos** a través de seminarios y foros para compartir experiencias en la materia, y promover que la información llegue hasta los padres de familia con la finalidad de buscar su involucramiento con los alumnos y a la sociedad en general.

**Impulsar la coordinación entre los subsistemas estatales y federales para la socialización de resultados** y experiencias exitosas.



# En Michoacán

- La Dirección del INEE en la entidad tuvo gran poder de convocatoria. Reunió a Secretario de Educación de la Entidad y representantes de los diferentes subsistemas de Educación Media Superior para presentar los resultados.
- Se les presentaron resultados nacionales y estatales hasta donde era posible desagregar la muestra del Instituto.
- Se propuso, ya en reuniones técnicas más acotadas, explotar cualitativamente la información de la aplicación a todas las escuelas (la que realizó el Ministerio de Educación)

# En Tlaxcala

- Se desarrolló un taller de evaluación con grupos técnicos del Ministerio estatal.
- Se buscó dar respuesta a preguntas como las siguientes, a partir de la información de la entidad:
- ¿De qué tamaño es el reto de Tlaxcala para alcanzar aprendizajes satisfactorios en Lenguaje y comunicación a lo largo de la Educación obligatoria?
- ¿Qué subpoblaciones requieren más apoyo?
- ¿Cuáles son los tipos de servicio o subsistemas en los que se requiere más apoyo? ¿A qué puede deberse? ¿cómo podría ser este apoyo?
- ¿Qué factores se relacionan con los resultados de aprendizaje?
- ¿Qué elementos escolares y del Sistema Educativo Estatal podrían contribuir a la mejora de resultados?
- ¿Cómo pueden servir los descriptores de niveles de logro a los especialistas locales para desarrollar propuestas focalizadas en la mejora de los aprendizajes?

# Conclusiones

- Las experiencias con las entidades fueron exitosas. La información fue bien recibida, y los participantes comentaron que les hace mucho más sentido una devolución local que la nacional.
- Los procesos de evaluación difícilmente terminan en el momento en que se imprimen y distribuyen los informes de resultados. En ese momento empieza la interpretación local, que debe ser apoyada y acompañada en tanto se consolidan habilidades de análisis.
- En educación, el uso de los resultados de las evaluaciones por los diferentes actores es una tierra llena de intuiciones, pero con un vacío muy importante en cuanto a datos. Hay pocos estudios en México que muestren los usos que se dan a las evaluaciones educativas nacionales.
- Agencias como el INEE deben ser muy autocríticas, y considerar la posibilidad de no estar dando aún la información más relevante para los actores, o de estar dando información relevante expresada de manera poco comprensible, y que, en todo caso, todavía no se está facilitando lo suficiente un diálogo que permita utilizar los resultados de las evaluaciones para potenciar la gobernanza educativa.



 /INEEmx

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,  
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900