



EN EL MERCURIO

N° 24

HOY PUBLICAMOS LA ÚLTIMA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.

EL 15 DE NOVIEMBRE ENCONTRARÁS LA ÚLTIMA RESOLUCIÓN DE LA PSU DE CIENCIAS Y UNA EDICIÓN DEL CONSEJO DE RECTORES SOBRE SERVICIOS Y BENEFICIOS UNIVERSITARIOS.



SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE:

RESOLUCIÓN PRUEBA OFICIAL  
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE V



RECUERDA QUE ESTA MEDIDA SE COMENZÓ A IMPLEMENTAR EL AÑO PASADO:

# ¿Usarás nuevamente tu puntaje PSU?

QUIENES QUIEREN POSTULAR A UNA UNIVERSIDAD TRADICIONAL O A UNA DE LAS OCHO PRIVADAS QUE ADHIEREN A SU PROCESO ÚNICO DE ADMISIÓN DEBEN SABER QUE PUEDEN UTILIZAR EL PUNTAJE DE LA PSU 2011, EL DE ESTE AÑO O AMBOS. EN EL CASO DE INCLINARSE POR LA TERCERA OPCIÓN, SE DEBE CONSIDERAR QUE EL SISTEMA ELIGE AUTOMÁTICAMENTE EL BLOQUE DE PUNTAJES MÁS ALTO.

**DESDE EL AÑO PASADO**, el puntaje PSU tiene validez por dos años. Las 25 universidades del Consejo de Rectores y las ocho instituciones privadas que forman parte de su sistema único de admisión tomaron esta determinación con el propósito de que los postulantes que presentan dudas vocacionales o que simplemente no quieren seguir en la carrera que se matricularon puedan participar en el proceso siguiente sin tener que esperar un año más.

De esta manera, si una persona rindió la Prueba de Selección Universitaria el año 2011 (proceso de admisión 2012), también podrá utilizar su puntaje en el proceso que se aproxima sin tener que dar el examen nuevamente.

Y lo mejor de todo es que el sistema es flexible. Permite que los interesados utilicen su puntaje del año anterior, el de este año (en el caso de que igualmente quieran rendir la PSU) o ambos.

Quienes opten por la última alternativa deben saber que el sistema elige automáticamente el bloque de puntajes que alcance una ponderación más alta, tomando en cuenta los requisitos que dispone cada carrera. No hay que olvidar que las ponderaciones pueden ser distintas en cada caso.

En el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (Demre) de la Universidad de Chile —que es la entidad que está a cargo de desarrollar y aplicar la PSU y de coordinar el proceso de admisión— recomiendan a quienes participarán en el proceso 2013 que estén atentos a las fechas que se han fijado para postular —del 3 al 5 de enero de 2013— y enfatizan que la única forma de llevar a cabo este trámite es a través del Asistente de Postulación que estará en su sitio web ([www.demre.cl](http://www.demre.cl)) y en el de la mayoría de las instituciones de educación superior que participan en el proceso. También aconsejan revisar acuciosamente los requisitos que cada uno de los planteles ha fijado para la selección de sus carreras; es decir, las ponderaciones y las condiciones específicas para cada programa, los que pueden cambiar de año en año.

## PARA RECUPERAR LA CLAVE

Las personas que estén interesadas en usar el puntaje que obtuvieron en el examen de selección del año pasado deben considerar que a la hora de postular tienen que tener la clave que les permitirá ingresar al asistente en las fechas oficiales. Y como no sería raro no tener esa clave a mano, hay que recuperarla.



## PRUEBAS ESPECIALES

**Algunas carreras exigen rendir pruebas especiales como parte de sus procesos de selección. No se quedan sólo con la PSU y con las notas de enseñanza media. Esta situación se da generalmente en los programas del área artística.**

**Considerando esta posibilidad, es importante que quienes quieren postular utilizando el puntaje PSU del año anterior tomen en cuenta que deben aprobar la prueba especial del año en que quieren matricularse. No es posible postular con el puntaje PSU del año pasado y con el resultado de una prueba especial del proceso anterior. ¡A informarse!**

¿Cómo hacerlo? Es fácil. Se debe ingresar al Portal del Postulante en el sitio web del Demre con el RUT y responder una serie de preguntas —cuatro específicamente—, las que permitirán confirmar la identidad de la persona en cuestión. Luego, desde ese mismo sitio

web se enviará la clave al correo electrónico a través de la tarjeta de identificación, la cual servirá en el eventual caso de matrícula del postulante.

En el Demre recomiendan revisar toda la información relacionada en su sitio web.

Esto es, la documentación sobre validez de puntaje PSU por dos años, la publicación oficial denominada Oferta definitiva, Vacantes y Ponderaciones, los instructivos para recuperación de clave y acceso al Recuperador de Clave.



## EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE (Continuación...)

### PREGUNTA 61

En el ordenamiento social de la Edad Media europea hubo algunos grupos que ocupaban un lugar predominante en la sociedad y poseían privilegios, como la exención de impuestos. Entre estos grupos se encuentra el de los

- A) mercaderes.
- B) artesanos.
- C) villanos.
- D) prestamistas.
- E) sacerdotes.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La Europa medieval y el Cristianismo.

**Contenido:** Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

**Habilidad:** Reconocimiento.

#### COMENTARIO

Contestar este ítem implica reconocer una característica de la Europa medieval que se proyectó a la Edad Moderna. La sociedad feudal estaba dividida en tres estamentos, de los cuales dos, acorde a su función, estaban exentos de pagar impuestos: el Clero (oradores), relacionado con el ámbito religioso y, los guerreros (bellatores) que se desempeñaban en la actividad bélica. En la sociedad medieval europea la Iglesia, como institución religiosa, no solamente estaba eximida de pagar tributos sino que también los cobraba. En cambio, el tercer estamento o tercer estado (laboratores) carecía de privilegios. Por tanto la alternativa correcta es la E).

### PREGUNTA 62

Los idiomas de los diferentes países dan cuenta de las diversas influencias que han marcado su historia. El idioma español es un ejemplo de ello, lo que se evidencia en palabras como "almohada", "alcalde" y "alfombra", incorporadas durante la Edad Media. Las palabras indicadas son algunas de las pruebas lingüísticas que quedaron en España, producto de

- A) la ocupación musulmana.
- B) la invasión napoleónica.
- C) las cruzadas.
- D) la conquista romana.
- E) las invasiones germánicas.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La Europa medieval y el Cristianismo.

**Contenido:** La Edad Media y el origen de la idea de "Europa"; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.

**Habilidad:** Aplicación.

#### COMENTARIO

En esta pregunta, referida a la configuración del mapa lingüístico de Europa, se entregan ejemplos de términos utilizados en el castellano actual los cuales, a través de la habilidad de aplicación, permiten llegar a la respuesta correcta. Uno de los factores importante en la conformación de la lengua castellana fue el árabe, idioma que debido al dominio territorial que ejercieron los musulmanes en gran parte de la península Ibérica, entre los años 711 y 1609 (fecha del término del proceso de expulsión de los moros), tiene gran presencia especialmente en topónimos, sustantivos y nombres propios. Por ende la alternativa correcta es la A). Las otras alternativas son distractores correspondientes a procesos históricos completamente alejados de lo planteado en el enunciado del ítem.

### PREGUNTA 63

"Quisiera en realidad que un hombre eminente tuviera un rico conocimiento, y también que supiese ilustrar y embellecer en el discurso las cosas que sabe. Pero nada de esto sabrá hacer quien no haya leído mucho, aprendido mucho, sacándolo de todas partes. De modo que no deberás ser adoctrinado solamente por los filósofos, por más fundamental que sea ese estudio, sino que también debes formarte con los poetas, con los oradores, con los historiadores, de manera que tu discurso sea variado, rico y de ninguna manera rústico." (Leonardo Bruni, **Epistolae Familiares**, libro VI).

En relación al texto y a las características culturales de los inicios de la Edad Moderna, se puede inferir que los humanistas

- A) impulsaron la idea de un ser humano integral.
- B) concentraron sus investigaciones en temas jurídicos.
- C) erradicaron el estudio de la teología.
- D) centraron el conocimiento en la filosofía.
- E) instauraron la crítica social como forma de acción política.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

**Contenido:** El Humanismo: una nueva visión del ser humano; sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

**Habilidad:** Comprensión.

#### COMENTARIO

Hacia los siglos XIV y XVI, los humanistas situaron al ser humano en el centro del Universo, considerándolo como la "medida de todas las cosas". Además, revalorizaron la responsabilidad individual de la persona, su capacidad racional, su historia y su libertad. En el marco del Renacimiento, se valoró el aporte de la Antigüedad clásica. Por otra parte, los humanistas tuvieron entre sus características un fuerte interés por la erudición y el enciclopedismo, debido a ello dedicaron especial atención a la lectura y la investigación en el marco de una intensa búsqueda por alcanzar nuevos conocimientos en diversas áreas. Ejemplo de ello fue el interés por los idiomas, destacando el estudio del latín, así como también del griego y el hebreo. Por tanto, la alternativa correcta es la A).

### PREGUNTA 64

La doctrina mercantilista o la política económica del mercantilismo, que se difundió entre las monarquías europeas de los siglos XV al XVIII, postulaba que la fuente básica de la riqueza se encontraba en

- A) la propiedad de la tierra.
- B) la especialización de la mano de obra.
- C) la fabricación de maquinaria.
- D) el tráfico de esclavos.
- E) la acumulación de metales preciosos.



## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

**Contenido:** La expansión colonial europea, la inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.

**Habilidad:** Comprensión.

## COMENTARIO

Este ítem implica comprender aspectos elementales de un modelo económico implementado en Europa conocido como mercantilismo, doctrina económica que se desarrolló entre los siglos XVI y XVIII. En su desarrollo destacó la constitución de un Estado fuerte para regular la economía. Esta doctrina consideraba que una nación era próspera cuando contaba con capital acumulado (oro y plata en poder del Estado). En el marco de este modelo se consideraba que para obtener prosperidad había que estimular la agricultura y la industria así como también buscar un aumento de las exportaciones y, a la vez, disminuir las importaciones con el fin de acumular oro y plata. Por ello la respuesta correcta es la E).

## PREGUNTA 65

Juan Calvino (1509–1565), impulsó el movimiento reformista en Ginebra (Suiza). En 1536 publicó su obra Institución de la Religión Cristiana en la cual planteó la existencia de una Iglesia constituida por los escogidos por Dios, base de la doctrina de la “predestinación”. Esta doctrina postulaba que todo hombre

- A) debía alejarse del mundo y vivir solo en contacto con Dios.
- B) había sido elegido por Dios para la salvación o condenación eterna.
- C) debía acatar las órdenes dadas por las instituciones religiosas para asegurar la salvación.
- D) obtendría la gracia de Dios mediante la prédica de su fe.
- E) debía hacer penitencia y buenas obras para ser buen cristiano.

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

**Contenido:** Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.

**Habilidad:** Aplicación.

## COMENTARIO

La Reforma Protestante trajo consigo una serie de propuestas que implicaron cambios en el ámbito religioso. En este contexto, uno de los reformadores fue el francés Juan Calvino, fundador de la corriente religiosa conocida como Calvinismo. Entre los planteamientos de Calvino, se encuentra la doctrina de la predestinación, la que considera que cada persona había sido previamente elegida por Dios para obtener la vida eterna o para ser condenada. Entre otros aspectos, al objetar el libre albedrío, Calvino manifestó que la “elección de Dios es lo que hace que ciertos hombres sean buenos”, y que la gente que obtendrá la salvación está predestinada. La doctrina de la predestinación fue desarrollada por Calvino con mayor amplitud en los capítulos finales de su obra **La institución cristiana**, para ello utiliza algunos versículos del libro *Romanos* de la Biblia como base para su argumentación. Por lo tanto la respuesta correcta corresponde a la alternativa B). Las otras opciones difieren ampliamente del concepto de Doctrina de la predestinación.

## PREGUNTA 66

“El gran conjunto de cambios que tuvieron lugar entre 1500 y 1600 ha sido, en más de una ocasión, considerado como una fase crítica en la transición de Europa desde el ‘feudalismo’ hacia el ‘capitalismo’. [...] Dicho de otra manera, el cambio consistió en pasar de un mundo rural y señorial en el que el status se definía por la función – oración, guerra o trabajo– a un mundo [...] en el cual la clase era definida en atención a los medios de producción.” (Richard Mackenney, **La Europa del siglo XVI. Expansión y conflicto**).

Para explicar los cambios producidos en la Europa Moderna durante el período señalado en el texto anterior se debe(n) considerar, entre otros aspectos,

- I) el ascenso de la burguesía mercantil.
- II) el crecimiento de las ciudades por medio del desarrollo económico.
- III) la aceptación de la usura por la Iglesia Católica.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo II y III

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

**Contenido:** Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de “razón” y sus efectos en el mundo moderno.

**Habilidad:** ASE.

## COMENTARIO

Este ítem aborda la transición de una sociedad caracterizada por las prácticas señoriales fundamentalmente del ámbito rural, a una sociedad cuya dinámica económica pasó a ser liderada por un nuevo grupo vinculado a la vida urbana: la burguesía. El predominio demográfico de las áreas rurales comenzó a ser desplazado por el desarrollo de núcleos urbanos que implicaban nuevas actividades económicas. Así, la economía feudal, básicamente, de intercambio fue reemplazada por el mayor dinamismo alcanzado por la producción de bienes y el comercio. Además, se afianzó el afán de lucro. Debido a este cambio del sistema feudal al capitalismo, la burguesía urbana se fortaleció consolidándose como un grupo social cada vez más influyente. La alternativa correcta es D). La opción III) es falsa por cuanto la Iglesia Católica, tradicionalmente, se oponía a las prácticas de préstamos que implicasen cobros a interés o usura.

## PREGUNTA 67

Kepler y Galileo, entre otros, se dedicaron al estudio de la naturaleza. Ambos fueron representantes de la revolución científica del siglo XVII y realizaron importantes aportes en el área de la

- A) Astronomía.
- B) Filosofía.
- C) Biología.
- D) Química.
- E) Medicina.



#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

**Contenido:** Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.

**Habilidad:** Reconocimiento.

#### COMENTARIO

La ciencia moderna tiene entre sus precursores a Galileo Galilei (1564 – 1642) y a Johannes Kepler (1571 – 1630) los cuales efectuaron aportes fundamentales en el ámbito de la astronomía. El astrónomo italiano Galilei perfeccionó el telescopio y aportó una serie de descubrimientos astronómicos, elaboró la primera ley del movimiento y apoyó las ideas de Copérnico. Por otra parte, el científico alemán Kepler planteó las leyes físicas relativas al movimiento de los planetas en torno al sol. Por ende la respuesta correcta es A).

### PREGUNTA 68

La Revolución Francesa, proceso social y político que se desarrolló desde 1789 y que produjo un gran impacto en la política europea, generó entre otras consecuencias, la creación de la Primera República Francesa y el fin del sistema político

- A) imperialista.
- B) absolutista.
- C) democrático.
- D) republicano.
- E) liberal.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

**Contenido:** La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y socialcristiano.

**Habilidad:** Comprensión.

#### COMENTARIO

La Revolución Francesa es uno de los procesos históricos fundamentales en la historia de Occidente, dado que tuvo un profundo impacto en el mundo europeo al poner fin al sistema de gobierno absolutista en Francia y dar inicio a la República. El sistema absolutista que caracterizó al Antiguo Régimen, se basaba en la pretensión de que el rey estaba libre de limitaciones para el ejercicio del poder e inclusive se identificaba al monarca con el propio Estado, como lo planteó el propio Luis XIV. Sin embargo, durante el siglo XVIII surgió el movimiento filosófico de la Ilustración, cuyos pensadores criticaron al absolutismo exponiendo nuevas ideas que abarcaron el ámbito político. Posteriormente, en el transcurso de la Revolución Francesa se pusieron en práctica ideas ilustradas tales como la doctrina del constitucionalismo, la consecuente división de los poderes del Estado y la participación ciudadana en la elección de los representantes y las autoridades. Por tanto la clave es B).

### PREGUNTA 69

Durante el siglo XIX, grandes imperios como Gran Bretaña y Francia tuvieron un extraordinario proceso de expansión a nivel mundial, logrando posiciones hegemónicas que antes habían tenido países como España y Portugal. Este fenómeno se explica, en parte, porque en Francia y Gran Bretaña se habían

- A) desarrollado economías industrializadas.
- B) controlado las tasas de crecimiento de la población.
- C) concedido derechos políticos plenos a las poblaciones nativas.
- D) aplicado sistemas económicos estatistas.
- E) establecido limitaciones al desarrollo económico de la burguesía.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

**Contenido:** El nuevo imperialismo europeo como consecuencia de la Revolución Industrial: su expresión geográfica, económica y cultural; el impacto recíproco entre Europa y otras culturas no occidentales.

**Habilidad:** Comprensión.

#### COMENTARIO

Durante las últimas tres décadas del siglo XIX, algunas potencias europeas, entre las que destacaban Gran Bretaña y Francia iniciaron un proceso de expansión que afectó amplias áreas del orbe, llevando a cabo acciones conducentes a obtener el dominio sobre otros pueblos y territorios a través de la política, la economía y el uso de la fuerza militar. Ese proceso se ha denominado Imperialismo el que fue impulsado por la expansión económica generada a partir de la Revolución Industrial, que además, provocó profundos cambios socioeconómicos a nivel internacional. La alternativa correcta es la A). Las demás alternativas corresponden a errores conceptuales o a procesos desarrollados en otros espacios geográficos y épocas.

### PREGUNTA 70

Una de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial fue la modificación del mapa político del continente europeo. Entre los cambios más significativos en este ámbito se cuenta

- A) la división de Yugoslavia.
- B) la unificación alemana.
- C) la disolución del Imperio Austro-Húngaro.
- D) la conformación del Imperio Británico.
- E) la desintegración de la Unión Soviética.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

**Contenido:** Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

**Habilidad:** Aplicación.

#### COMENTARIO

La Primera Guerra Mundial fue un conflicto bélico que trajo aparejado enormes repercusiones en variados ámbitos, entre los que se cuenta la reestructuración del mapa político de Europa. Esta modificación incluyó la desintegración de los imperios centrales: Austria-Hungría, Alemania y Turquía, Estados que resultaron perdedores en el conflicto mundial. La disolución del imperio multinacional de

Austria-Hungría, dio origen a nuevos Estados republicanos como Austria, Hungría, y Checoslovaquia. Por su parte, las provincias de los Balcanes constituyeron, junto con Serbia, el nuevo Reino de Yugoslavia. Además, diversos territorios fueron incorporados a otros países, como por ejemplo: Trieste a Italia, Transilvania a Rumania y, Silesia al nuevo Estado de Polonia. Con la disolución del imperio, Austria dejó de tener relevancia como potencia. Por tanto, la clave es C), las otras alternativas corresponden a procesos históricos anteriores o posteriores al período de la Primera Guerra Mundial.

## PREGUNTA 71

Luego de asumir José Stalin el poder en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se implantó, desde el año 1928, un régimen económico de planificación central, en el cual

- A) se resolvía la producción y distribución de bienes mediante el control estatal.
- B) se favorecía la producción agrícola de pequeños y medianos propietarios.
- C) se regulaban los mercados a través de la libre competencia.
- D) se imponía un régimen mixto de propiedad industrial y agraria.
- E) se basaba la producción nacional exclusivamente en los bienes agrícolas.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

**Contenido:** Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Luego de la muerte del líder revolucionario Vladimir Ilich Lenin, José Stalin impuso su autoridad en la Unión Soviética, en este papel se dedicó a fortalecer la revolución en el país y para ello elaboró un programa de planes quinquenales cuya meta era obtener rápidamente la industrialización para dejar de depender del exterior. Esto implicó un enorme cambio socioeconómico asociado a un crecimiento industrial impulsado por el Estado. El control estatal de la política económica implicó la colectivización de millones de campesinos, las granjas fueron administradas por el Estado y la población rural fue enviada a trabajar a las ciudades o a obras de construcción. En el transcurso de un decenio, este Estado pasó de tener una población esencialmente rural a convertirse en una sociedad urbanizada e industrial. Por tanto la alternativa correcta es la A), los distractores B), C), D) y E) se contraponen con las directrices que aplicó el régimen stalinista.

## PREGUNTA 72

Desde fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, se produjo en el mundo un conjunto de procesos que tienen como resultado las independencias de los países del continente americano. En el siglo XX y, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, también ocurre el fenómeno de la independencia de las posesiones europeas en Asia y África. Ambos procesos, si bien ocurrieron en distintos períodos y tuvieron características específicas diferentes, corresponden al fenómeno de

- A) multipolarización.
- B) mundialización.
- C) bipolarización.
- D) globalización.
- E) descolonización.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

**Contenido:** Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

El proceso de emancipación desarrollado primero en América, a fines del siglo XVIII e inicios del XIX, produjo la independencia de un gran número de países, abarcando desde EE.UU. por el norte hasta Argentina y Chile por el sur. Posteriormente, luego de la Segunda Guerra Mundial, se produjo un nuevo proceso de descolonización, pues los pueblos sometidos empezaron a independizarse de sus metrópolis las que quedaron debilitadas tras la guerra. Este proceso descolonizador comenzó en Medio Oriente al independizarse países como Siria y Jordania en 1946 y prosiguió en Asia meridional con la India y Pakistán en 1947, a los cuales siguieron otras naciones asiáticas. Los países del continente africano –como también las naciones insulares del Caribe y Oceanía– se independizaron fundamentalmente a partir de la década de 1960. Por ello la alternativa correcta es E).

## PREGUNTA 73

“La economía de guerra facilitó una posición cómoda a decenas de miles de burócratas vestidos de uniforme que van a la oficina cada día a construir armas atómicas o a planificar la guerra atómica; a millones de trabajadores cuyos puestos de trabajo dependen del sistema de terrorismo nuclear, a científicos e ingenieros pagados para buscar ‘la solución tecnológica’ definitiva [...]; a guerreros intelectuales que venden amenazas y bendicen guerras.” (Richard Barnett, citado en Eric Hobsbawm, Historia del Siglo XX).

La Guerra Fría enfrentó fundamentalmente a EE.UU. y la URSS desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. Del texto precedente y las características del período aludido, se pueden distinguir algunos rasgos de dicho enfrentamiento. Entre ellos se destaca(n) el (los) siguiente(s):

- I) el contenido ideológico que tuvo el conflicto.
- II) los numerosos enfrentamientos bélicos directos entre ambas potencias.
- III) los elevados costos económicos que implicó el conflicto.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

**Contenido:** La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE. UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.

**Habilidad:** ASE.



## COMENTARIO

De los tres grandes vencedores de la Segunda Guerra Mundial dos poseían un régimen democrático liberal (EE.UU. y Gran Bretaña), en cambio la URSS se regía por un gobierno comunista. Los Estados mencionados, aparte de rechazar a los Estados fascistas, poco tenían en común y, durante el período de la denominada Guerra Fría, EE.UU. y la URSS derivaron en un enfrentamiento ideológico en el que se disputaron la hegemonía mundial. La Guerra Fría implicó invertir grandes cantidades de dinero en diversas áreas en que las superpotencias competían — carrera espacial, armamentismo, entre otras—. La alternativa correcta es C), dado que no hubo enfrentamientos bélicos directos entre la Unión Soviética y EE.UU. en dicho período.

## PREGUNTA 74

“Toda pretensión de cambios revolucionarios en cualquier lugar del mundo es contraria a los intereses de los Estados Unidos; equivale a una guerra de subversión contra el orden norteamericano y en consecuencia es una guerra de agresión contra los Estados Unidos que debe ser respondida con el poderío militar del país, igual que si se tratara de una invasión armada extranjera al territorio nacional.” (Juan Bosch, **El pentagonismo sustituto del imperialismo**).

Del texto precedente y considerando la realidad latinoamericana en la década de 1960, se puede afirmar que, para los Estados Unidos, América Latina era

- A) susceptible a experimentar transformaciones estructurales por la acción de líderes vinculados a posiciones de izquierda.
- B) propicia para un mayor desarrollo de su economía por la acción favorable de los gobiernos establecidos.
- C) una región que mostraba una correspondencia entre su importante crecimiento industrial y su elevado crecimiento demográfico.
- D) favorable para un proceso creciente de paz por la inexistencia de golpes de Estado.
- E) una región que impedía cualquier tipo de relaciones entre las economías de ambas zonas.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** América Latina contemporánea.

**Contenido:** América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urbanización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

**Habilidad:** ASE.

## COMENTARIO

Luego de la Segunda Guerra Mundial, EE.UU. se consolidó como una potencia mundial tanto por su poder político como militar pero sobre todo económico. Alrededor del 50% de la producción latinoamericana era adquirida por EE.UU. y a su vez el 40% de las exportaciones estadounidenses tenían como destino América Latina. Sin embargo, en 1959 se produjo la Revolución Cubana, la que mostró un modelo de crecimiento alternativo dirigido por el Estado, el cual implicaba una transformación profunda de la sociedad. Pronto Cuba se distanció de EE.UU. y se alineó con la URSS promoviendo movimientos revolucionarios en países de la región. La influencia que podía ejercer Cuba, más las crisis político-económicas que afectaron a América Latina las cuales eran propicias para el desarrollo de movimientos radicalizados de izquierda impulsaron a Estados Unidos a aplicar diversas estrategias de contención para evitar estos movimientos, como por ejemplo la creación del Banco Interamericano de Desarrollo, la Alianza para el Progreso y la expulsión de Cuba del Organismo de los Estados Americanos (OEA). Por ende la alternativa correcta es la A).

## PREGUNTA 75

El fin de la Guerra Fría, fue un proceso que estuvo acompañado de una serie de hechos, que ocurrieron como consecuencia de la desarticulación del bloque de influencia creado por la URSS y que derivaron en la disolución de esta superpotencia. Entre estos hechos destacó

- A) la descolonización de Asia.
- B) la creación de Yugoslavia.
- C) la reunificación de Alemania.
- D) el fortalecimiento del Pacto de Varsovia.
- E) la desaparición de la ideología comunista.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

**Contenido:** La caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los Estados de Europa Oriental y el socialismo.

**Habilidad:** Reconocimiento.

## COMENTARIO

Se considera que a fines de la década de 1980 se puso término a la Guerra Fría. Los múltiples cambios suscitados en el mundo produjeron diversas formas de distensión, por ejemplo, la creciente valorización de los Derechos Humanos, la unificación de Europa Occidental, entre otros, produjeron nuevas situaciones en el ámbito internacional. También en la URSS se produjeron cambios internos que repercutieron en los países de Europa Oriental. En 1985 Mijail Gorbachov fue proclamado Secretario General del Partido Comunista y, en el transcurso de su mandato, lideró una serie de reformas profundas al sistema imperante en la Unión Soviética, los que acabarían finalmente con la URSS como Estado y contribuyeron a poner fin al bloque socialista. Esta realidad internacional generó la posibilidad de que se abriera el camino a la unidad de Alemania, país que había quedado dividido en dos Estados luego de la Segunda Guerra Mundial. En el marco del proceso de transformaciones políticas y territoriales que afectó a los países de Europa Oriental y la URSS, el sistema de Alemania Oriental comenzó a entrar en crisis en septiembre de 1989, luego, en noviembre se derribó el muro de Berlín y, en el transcurso de 1990, primero se produjo la unión monetaria y luego la reunificación alemana.

Dado lo anterior la alternativa correcta es la C).





**UST.**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ADMISIÓN



CONSULTA QUÉ CARRERA SE IMPARTE EN TU SEDE  
Solo por favor de visitar y visitar con los datos de contacto de cada sede  
para que sea posible obtener más información por el teléfono

800 444 4444 [WWW.SANTOTOMAS.CL](http://WWW.SANTOTOMAS.CL)



Ministerio de Educación  
Superintendencia de Educación Superior  
Superintendencia de Educación Superior  
Superintendencia de Educación Superior