

**PROCESO DE
ADMISIÓN 2018**



UNIVERSIDAD DE CHILE
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
DEMRE

PSU®



**RESOLUCIÓN
MODELO DE PRUEBA:
HISTORIA,
GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS
SOCIALES**

PRESENTACIÓN

En esta publicación se entregará la forma de resolver cada una de las preguntas que aparecen en el Modelo de Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales publicado el presente año en el sitio web del DEMRE.

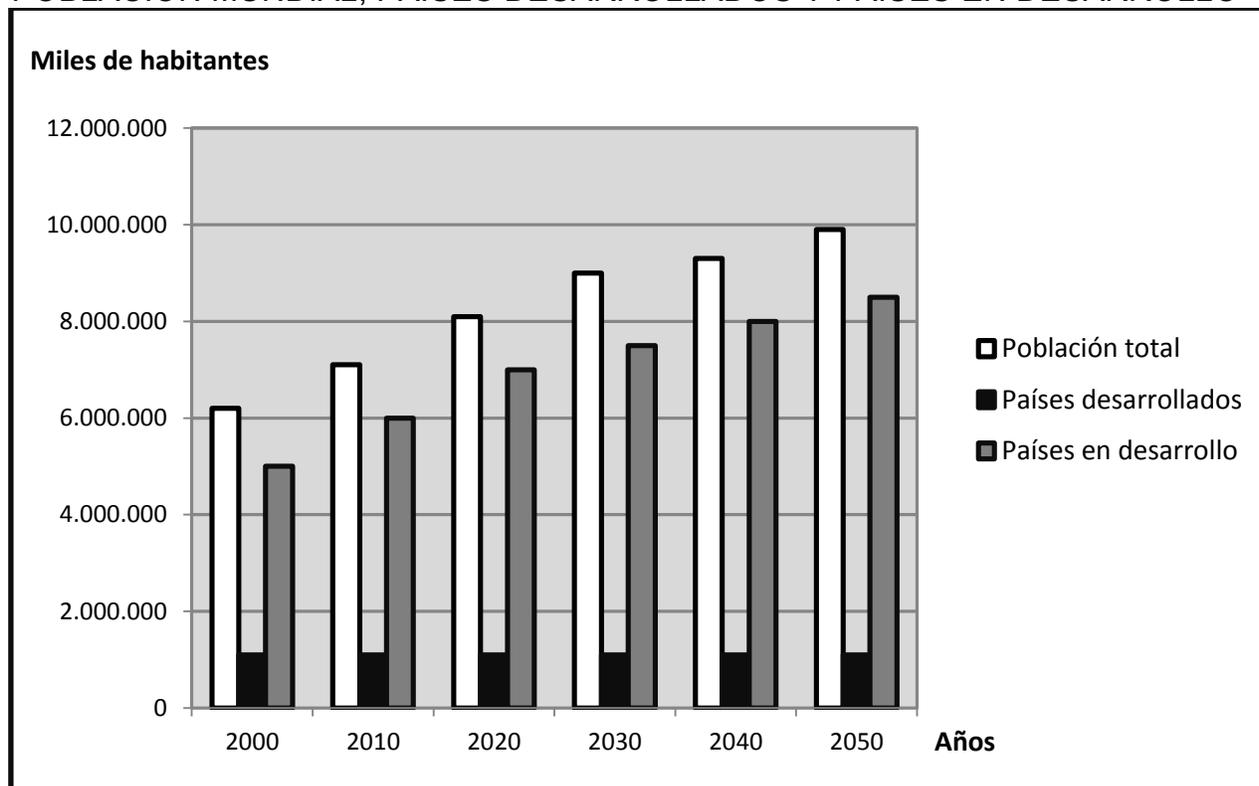
El objetivo de esta publicación es entregar información a profesores y estudiantes acerca de los temas y habilidades cognitivas que se evalúan en cada uno de los ítemes de este modelo, de manera que sirva de retroalimentación al trabajo que realizan. Para ello, se muestra una propuesta de resolución de cada pregunta, junto a una ficha de referencia curricular de cada una de ellas que incluye la clave de cada ítem.

Este documento ha sido elaborado por el Comité de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

ESPACIO GEOGRÁFICO

PREGUNTA 1

POBLACIÓN MUNDIAL, PAÍSES DESARROLLADOS Y PAÍSES EN DESARROLLO



(eumed.net, tesis-doctorales, 2013)

El gráfico anterior muestra el crecimiento poblacional en los países desarrollados, en los países en desarrollo y en el total mundial, desde el año 2000 y su proyección al año 2050. A partir de esta información, ¿cuál(es) de las siguientes tendencias se registra(n) en el periodo considerado?

- I) Estancamiento del crecimiento demográfico de los países desarrollados debido a la disminución de las tasas de natalidad.
- II) Disminución de la población de los países en desarrollo producto del aumento de las tasas de mortalidad.
- III) Decrecimiento del total de la población mundial debido al aporte demográfico de los países desarrollados.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

Esta pregunta incluye un gráfico con el total de población desde el año 2000 y su proyección al 2050, organizada en tres ámbitos geográficos diferentes (total mundial, países desarrollados y países en desarrollo) con sus correspondientes grupos de barras, que representan los volúmenes de población expresada en miles de habitantes.

Para responder la pregunta se requiere, por un lado, la interpretación del histograma (lectura directa del gráfico) y, por otro, aplicar los conocimientos sobre las características de los procesos demográficos desarrollados a nivel mundial durante las últimas décadas. Esto implica que el postulante debe relacionar el comportamiento de las barras del gráfico con la situación de los países desarrollados, caracterizada por muy bajas tasas de natalidad, provocadas principalmente por aspectos culturales o estilos de vida que han propiciado la decisión de las mujeres de retardar significativamente la edad en que se tiene el primer hijo o simplemente no tener hijos. Por ejemplo, de acuerdo con datos de Eurostat, en el año 2015 la edad promedio de la madre al nacer su primer hijo en España, Suiza, Italia, Irlanda, Liechtenstein y Luxemburgo estaba en los 32 años; en Grecia, Holanda, Dinamarca, Suecia, Alemania, Portugal, Noruega, Austria y Finlandia, estaba en los 31 años; en Bélgica, Francia, Reino Unido, Islandia, en los 30 años. Paralelamente, se ha observado una sostenida reducción de la cantidad de hijos nacidos vivos por mujer en edad fértil (tasa de fertilidad). En otra dirección, en el mundo desarrollado existe una alta esperanza de vida, asociada principalmente a la amplia cobertura de los servicios de salud y, en general, de los sistemas de seguridad social que permiten a las personas adultas mayores mantener, en términos generales, una calidad de vida comparativamente buena respecto de sus condiciones de vida en edad laboral activa. Esto provoca un crecimiento demográfico estancado o nulo, incluso crecimiento vegetativo negativo en algunos casos, en los que el crecimiento de la población es estimulado por la llegada de migrantes, una población envejecida y altas tasas de dependencia, entre otros aspectos. Mientras tanto, en los países en desarrollo, las altas tasas de natalidad y el progresivo aumento de la esperanza de vida son las principales características demográficas, que se contraponen de forma notoria a las descritas para los países desarrollados.

De esta forma, es posible identificar la única tendencia correcta mencionada en las opciones de respuesta, A) Solo I, siendo las afirmaciones II y III incorrectas.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Comparación del crecimiento urbano en países desarrollados y subdesarrollados a nivel mundial.

Habilidad: Aplicación.

Clave: A

PREGUNTA 2

PAÍSES CON LOS MAYORES Y MENORES PORCENTAJES DE POBLACIÓN ADULTA MAYOR* EN EL MUNDO, AÑO 2010

Países desarrollados	
Japón	23%
Alemania	21%
Italia	20%
Países subdesarrollados	
Níger	2%
Senegal	2%
Sierra Leona	2%

(Adaptado de **Population Reference Bureau**, -Cuadro de datos de la población mundial 2010")

*Porcentaje de población con 65 o más años de edad respecto de la población total.

En el cuadro adjunto se informan los porcentajes de población adulta mayor en algunos países del mundo, según su nivel de desarrollo. En ese sentido, de los siguientes indicadores demográficos, ¿cuál explica los porcentajes de población adulta mayor presentes en ambos grupos de países?

- A) Montos de población inmigrante.
- B) Esperanza de vida al nacer.
- C) Índice de masculinidad.
- D) Volúmenes totales de población.
- E) Tasas de fertilidad.

RESOLUCIÓN

La pregunta invita al postulante a realizar un análisis de los datos contenidos en el cuadro, que informa sobre el porcentaje de población adulta mayor registrado en dos grupos de países: en el primero van tres países desarrollados y en el segundo tres países subdesarrollados. En ambos grupos los datos permiten evidenciar uno de los rasgos más distintivos de la estructura demográfica de cada conjunto de países. Por un lado, los países desarrollados se caracterizan por contar con una población envejecida y, en consecuencia, una mayor proporción de población adulta mayor respecto del total poblacional. Por otro lado, en los países subdesarrollados, la proporción de personas adultas mayores es comparativamente menor.

La existencia de una mayor proporción de adultos mayores en cualquier población humana se debe a la reducción de las tasas de mortalidad, es decir, un aumento en la expectativa o esperanza de vida (expresada en años). En la comparación entre países desarrollados y subdesarrollados, las causas de esta diferencia están básicamente en las mejores condiciones de vida (buenas condiciones nutricionales, buen acceso a una red de atención sanitaria, viviendas con buenos estándares constructivos, sistemas de seguridad social que proveen protección adecuada a las personas adultas mayores con algún grado de dependencia, entre otras), las cuales, en conjunto, permiten prolongar la vida. Además, en las opciones de respuesta se observan indicadores que se expresan en datos netos, sin establecer relaciones de proporción con la población adulta mayor, lo cual también permite descartarlas. Otras opciones de respuesta corresponden a indicadores relativos, es decir, que ponen en relación un colectivo demográfico específico con el total poblacional. En este caso, ninguno de esos indicadores relaciona la población adulta mayor con el total de población, por ejemplo, el índice de masculinidad se calcula en una relación entre el total de hombres y mujeres, sin considerar su edad y la tasa de fertilidad es una estimación de la cantidad de hijos nacidos vivos que tendrían las mujeres en edad fértil en determinado período. En consecuencia, la alternativa correcta es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de problemas actuales vinculados a la dinámica y estructura poblacional, tales como: efectos de las grandes migraciones en

las sociedades de origen y destino, explosión versus transición demográfica en países en vías de desarrollo y en países desarrollados.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

PREGUNTA 3

En el mundo actual, ciudades como Nueva York, Londres o Tokio han sido denominadas como *ciudades globales* ya que, además de las tradicionales relaciones que establecen con ciudades de su entorno geográfico más cercano, lideran redes de intercambio económico y cultural con ciudades muy distantes, conformando un sistema urbano a nivel global. En este contexto, de las siguientes afirmaciones, ¿cuál corresponde a uno de los elementos que caracteriza a estas grandes ciudades?

- A) Predominan las actividades económicas manufactureras.
- B) Presentan un alto precio de su suelo urbano.
- C) Albergan una mínima población de inmigrantes.
- D) Están organizadas territorialmente en torno a sus centros políticos.
- E) Presentan bajos índices de contaminación ambiental.

RESOLUCIÓN

El enunciado describe la situación de un conjunto específico de ciudades caracterizadas por haber desarrollado la capacidad de liderar procesos económicos y culturales a escala internacional desde el último cuarto del siglo XX, denominadas ciudades globales. La socióloga Saskia Sassen acuñó el concepto de *ciudad global* en 1991 para referirse a un conjunto limitado de ciudades como Nueva York, Londres, Tokio o París que comandan procesos económicos (principalmente financieros) y culturales a escala global, con un alto grado de especialización en funciones de gerencia o comando de procesos financieros y logísticos. A partir de la consolidación de un territorio metropolitano de influencia, las ciudades globales son aglomeraciones urbanas atractivas tanto para las empresas (por proporcionar un buen ambiente de negocios) como para la población (por la gran cantidad y diversidad de servicios – comercio, educación, salud, entre otros– y las posibilidades de encontrar trabajo), lo cual retroalimenta su capacidad de atraer y retener inversión, empresas y población.

La resolución de esta pregunta requiere que el postulante comprenda las formas en que se ha consolidado esta realidad durante el tránsito del siglo XX al XXI. En este contexto y en términos generales, las ciudades son localizaciones muy atractivas y, debido al gran interés que manifiestan distintos actores sociales por localizarse en ellas, la demanda por el suelo es alta. El mercado de suelo urbano responde con una tendencia al alza relativamente consistente a lo largo del tiempo, la cual podría revertirse en situaciones de crisis (como ocurrió con Madrid en España o Detroit en Estados Unidos a partir del bienio 2008-2009). Sin embargo, en el caso específico de las ciudades globales, esta tendencia al alza no se ha visto alterada significativamente por las crisis económicas.

Por ejemplo, a pesar de la desaceleración de la economía urbana de Nueva York, las tiendas de las principales aglomeraciones comerciales de esta ciudad optaron por cerrar y deslocalizarse para enfrentar las dificultades porque el precio del suelo no bajó y, por ende, el precio de los arriendos tampoco. Entonces, la única situación correcta es descrita en la opción B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la migración urbano-rural, el progresivo crecimiento de la población urbana y la expansión de las ciudades: proporción entre población urbana y rural a nivel mundial, latinoamericano y nacional en los últimos cien años.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 4

Durante las últimas décadas, en los espacios rurales es posible observar cambios que han significado un proceso de ajuste en la forma de vivir en relación con las ciudades. Sin embargo, siguen prevaleciendo rasgos particulares que permiten distinguir lo rural de lo urbano, ¿cuál de las siguientes características es uno de estos rasgos?

- A) La consolidación de infraestructura moderna para la entrega de servicios.
- B) La importancia que se da a la preservación del medio ambiente.
- C) La ausencia de mano de obra ocupada en servicios.
- D) La desaparición de las tradiciones culturales propias.
- E) La mayor relevancia del sector primario en la economía local.

RESOLUCIÓN

El enunciado de la pregunta sitúa al postulante frente a la situación actual de los espacios rurales chilenos y alude a un proceso de cambios que ha implicado ajustes o acomodados en las formas de vivir en los espacios rurales, específicamente desde una óptica que compara ese contexto con las formas de vida de las ciudades. A continuación, se afirma que el espacio rural mantiene características propias que permiten diferenciarlo del espacio urbano, afirmación que permite formular la pregunta que exige al estudiante comprender los modos de organización del espacio (rural y urbano), marcados por características que persisten en el tiempo a pesar del proceso de cambios aludido. La opción correcta refiere a una de las características más distintivas del medio rural, es decir, la preeminencia de las actividades económicas de carácter primario (minería, agricultura, silvicultura, ganadería, entre otras). Esta característica persiste en la mayor parte de los espacios rurales chilenos, muy a pesar de procesos innovadores de desarrollo de algunos servicios asociados al turismo, las cuales no restan relevancia al sector primario en la mayoría de las economías rurales a escala local. Complementariamente, a pesar de la vigorosa expresión que han tenido los procesos de periurbanización (urbanización de las periferias urbanas), de rururbanización (urbanización predios rústicos, tradicionalmente rurales) y de urbanización difusa en varias ciudades chilenas, los cuales han implicado la instalación de una lógica de vida o estilos de vida cotidianos muy urbano (resumidas en eslogan del tipo “vivir en el campo pero con las comodidades de la ciudad”), estos espacios tradicionalmente rurales que se ven colonizados por urbanitas (familias y condominios enteros de habitantes originariamente urbanos) no consiguen modificar sustantivamente la economía local. Las ciudades siguen siendo espacios en los que se concentra una mayor proporción de empresas del sector servicios del sector industrial manufacturero. Por lo tanto, la respuesta correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de los principales desafíos de la región respecto de la globalización y del desarrollo sustentable.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 5

“La cultura es un poderoso símbolo de identidad y de pertenencia. La globalización [...] debe ser un proceso de redefinición creativa, en el que se encuentren las tradiciones y los modos de vida globales y locales”. (OIT, **Por una globalización justa: crear oportunidades para todos, 2004**).

El actual proceso de globalización conlleva una serie de desafíos que han sido explicitados por múltiples Estados. En este contexto y considerando la cita anterior, ¿cuál de las siguientes situaciones corresponde a un desafío para la sociedad occidental?

- A) La defensa de la diversidad cultural.
- B) La unificación político-territorial de los pueblos.
- C) El reemplazo de las culturas locales.
- D) La independencia política de las minorías.
- E) La desarticulación de la sociedad de consumo.

RESOLUCIÓN

La pregunta moviliza la capacidad del postulante de analizar en el contexto reciente de la sociedad occidental, marcado por la consolidación del proceso de globalización, aspectos de la cultura tales como la identidad y el sentido de pertenencia. Paralelamente, le exige evaluar un conjunto de desafíos a los que se enfrentan los Estados en este entorno global, en el cual la cultura local interactúa con patrones culturales lejanos y, en ese ámbito, identificar uno de dichos desafíos en las opciones de respuesta. La opción A) remite a la notoria intensificación de los flujos de

información, de carga y de personas asociada a la globalización, canales a través de los cuales se intercambian diversos elementos culturales materiales e inmateriales. En este ámbito, el aumento de los flujos migratorios ha permitido la presencia en el medio local de individuos provenientes de diversas culturas más o menos distantes, diversificando la matriz cultural de la vida cotidiana de numerosos territorios, lo cual es especialmente evidente en muchas ciudades. Este nuevo escenario social étnica y culturalmente diverso ha generado la exacerbación de respuestas espontáneas, y en algunos casos, organizadas, de rechazo al inmigrante, las cuales pueden generar un ambiente propicio para la ocurrencia de delitos, xenofobia y racismo, lo cual atenta contra el respeto de los Derechos Humanos y el bien común, dimensiones ineludibles para los Estados democráticos modernos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación del impacto de la interconectividad global en la transmisión de patrones culturales a escala mundial que hacen más próximo lo lejano, y reconocimiento de la tensión entre homogeneización cultural e identidades culturales locales y la valoración del multiculturalismo.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 6

Las redes sociales basadas en Internet han cambiado los parámetros de la comunicación entre individuos y grupos, posibilitando asimismo que el diálogo se democratice y se multiplique exponencialmente. Al respecto, ¿cuál(es) de las siguientes situaciones explica(n) este cambio?

- I) La rapidez y simultaneidad en la recepción y emisión de contenidos tanto a nivel global como local.
 - II) El rechazo del ciberactivismo social como canal de demandas ciudadanas.
 - III) La masificación progresiva del uso de las tecnologías que permiten la comunicación a distancia.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

El enunciado de la pregunta describe uno de los impactos experimentados en la vida cotidiana a causa de la masificación de tecnologías que permiten la comunicación a distancia, en este caso concreto, con referencia al uso de redes sociales (como Facebook o Twitter, entre otras).

La pregunta pide identificar algunas situaciones que son significativas para explicar el cambio experimentado en las formas de comunicación, como consecuencia del advenimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs). En este sentido, las afirmaciones I) y III) son correctas respecto del cambio de parámetros de la comunicación entre individuos y grupos, aludido en el enunciado. Estas situaciones, respectivamente, corresponden a uno de los rasgos más significativos de estas nuevas modalidades de comunicación y uno de los factores explicativos de la rápida difusión de estas modalidades de comunicación, que han permitido la democratización y multiplicación del diálogo sobre diversos temas de interés público. Un buen ejemplo es la significativa reducción del precio de artefactos como los *smartphones*, lo cual ha permitido que un número creciente de personas tenga a su disposición teléfonos celulares que integran tecnología que les permite alternar el uso de distintas redes de telecomunicación (telefonía, mensajería instantánea textual y audiovisual, videoconferencias, acceso a Internet), procesamiento y gestión de datos y otros recursos de generación de información (cámara de video y fotografía). Los usuarios difunden información que recogen en las redes virtuales y que también es generadas por ellos mismos, lo cual explica la multiplicación exponencial mencionada en el enunciado. Considerando todo esto, la alternativa correcta es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la sociedad de la información: instantaneidad, simultaneidad, abundancia y generación de información para y por los ciudadanos.

Habilidad: Aplicación.

Clave: D

PREGUNTA 7



(Adaptado de www.saberespractico.com)

En el planisferio adjunto se representan en color rojo los países cuya población es mayoritariamente hispanoparlante. Analizando la distribución geográfica de la lengua española, es correcto concluir lo siguiente:

- A) Desaparecerá en el futuro cercano a causa de la baja esperanza de vida de la población que lo utiliza.
- B) Caracteriza a naciones donde al menos el 50% de la población vive en condiciones de extrema pobreza.
- C) Identifica a países con un alto Producto Interno Bruto y bajos niveles de industrialización.
- D) Se habla mayoritariamente en poblaciones extraeuropeas que habitan países que fueron colonias.
- E) Caracteriza a países que basan su economía en producción silvoagropecuaria y en productos alimenticios.

RESOLUCIÓN

La pregunta incluye un mapa de la distribución geográfica de la lengua española a escala mundial. Para seleccionar la respuesta correcta, el postulante debe analizar el mapa y relacionar el patrón de distribución de la lengua con el patrón geográfico seguido por el proceso de colonización de la Corona Española desde el siglo XV (con importante presencia en América y en África) hasta el siglo XX (con la independencia de Guinea Ecuatorial en 1963). La resolución de la tarea propuesta en esta pregunta, entonces, se consigue mediante: i) un correcto análisis del mapa, que permite identificar el principal rasgo del patrón de distribución geográfica de la lengua (–se habla mayoritariamente en poblaciones extraeuropeas”) y; ii) relacionando esa distribución geográfica con la expresión territorial del proceso histórico de la colonización e imperialismo europeos. De acuerdo con esta explicación la respuesta correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la diversidad cultural en el mundo utilizando mapas temáticos.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: D

PREGUNTA 8

Los resultados de diversos estudios realizados por organismos de la ONU como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) o la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), han proporcionado datos sociales, demográficos y económicos, entre otros, que han ayudado a comprender mejor las relaciones entre economía, desarrollo y comportamiento de la población. En este sentido, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) El crecimiento económico es el indicador más adecuado para medir el grado de desarrollo de un país.
- B) Los países menos desarrollados generalmente tienden a presentar un envejecimiento de su población.
- C) La esperanza de vida y el porcentaje de alfabetización de la población son indicadores de desarrollo de una sociedad.
- D) Los países cuya población se encuentra más envejecida coinciden con aquellos con las más altas tasas de mortalidad general.
- E) El índice de desarrollo humano de un país es equivalente al monto de su producto interno bruto per cápita.

RESOLUCIÓN

La pregunta implica un ejercicio de razonamiento acerca del comportamiento de la población en distintas regiones del mundo, a partir de un conjunto de indicadores sociodemográficos y económicos. El postulante precisa comprender que *crecimiento económico* y *desarrollo* son conceptualizaciones diferentes, que describen y explican dimensiones muy distintas de la realidad. Por un lado, el crecimiento económico es un indicador que se limita a medir el rendimiento del conjunto de una economía dada, expresado a través de su producto interno bruto (PIB), que se expresa en dinero. Por otro lado, el desarrollo refiere a un conjunto bastante amplio de condiciones materiales e inmateriales de vida, las que son consideradas al momento de evaluar el progreso cualitativo de una sociedad. Al mismo tiempo, el postulante debe explorar las relaciones que se establecen entre algunos indicadores sociodemográficos (alfabetización, esperanza de vida, mortalidad) y el nivel de desarrollo. Entre las opciones de respuesta, el postulante encuentra la única afirmación correcta, es decir, que la esperanza de vida y la tasa de alfabetización son utilizados frecuentemente como buenos indicadores del nivel de desarrollo. Por tanto la respuesta correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de problemas actuales vinculados a la dinámica y estructura poblacional, tales como: efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión versus transición demográfica en países en vías de desarrollo y en países desarrollados.

Habilidad: comprensión.

Clave: C

PREGUNTA 9

MIGRANTES LATINOAMERICANOS RUMBO A ESTADOS UNIDOS



(www.vivelohoy.com, 2013)

La fotografía muestra un grupo de personas viajando de forma irregular en un tren hacia Estados Unidos que corresponde a un proceso migratorio contemporáneo. Respecto de las características propias de este tipo de flujos migratorios, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) La necesidad de empleos de alta cualificación moviliza grandes volúmenes de población.
- B) Los derechos de los migrantes son ampliamente reconocidos y respetados internacionalmente.
- C) El endurecimiento de los controles fronterizos incrementa las dificultades para los migrantes.
- D) El desempleo de los países receptores atrae población migrante.
- E) La migración internacional se debe exclusivamente a factores económicos.

RESOLUCIÓN

La pregunta presenta una situación de contexto referida a los flujos migratorios indocumentados hacia Estados Unidos. En el caso de la foto, se muestra uno de los

trenes de carga denominados “La Bestia”, los cuales recorren territorio mexicano en dirección al límite con Estados Unidos. Estos trenes son abordados diariamente de forma irregular por gran cantidad de personas provenientes del sur de México, de Guatemala, de Honduras y de Nicaragua. Al respecto, se plantean diversas afirmaciones, cuya corrección o exactitud debe ser evaluada en atención a las características más destacadas de las migraciones irregulares, entre las que destacan la indefensión en que se hallan durante el viaje las personas que migran y la habitual respuesta de los Estados receptores de endurecer las medidas de control migratorio para evitar el ingreso masivo de este tipo de migrantes. Aunque no se declara oficialmente, las motivaciones de estos Estados receptores (como Estados Unidos de América o los países de la Unión Europea) para evitar el ingreso masivo de población migrante irregular se funda en el temor de que se produzca un deterioro de los sistemas de seguridad social y, sobre todo, un deterioro de la calidad de empleos disponibles en el mercado laboral. En algunos casos, como ocurrió con Suecia y Dinamarca en agosto de 2016, la decisión de endurecer los controles busca evitar oleadas de refugiados. De este modo, la única afirmación correcta es aquella que alude a una de las respuestas que diversos países receptores (como los de la Unión Europea y, por supuesto, Estados Unidos) han adoptado para enfrentar el incremento en la cantidad de personas que intentan migrar a ellos. Así la respuesta correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Integración de información de diversas fuentes para indagar procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel 1, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social, política y cultural.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

PREGUNTA 10

Durante las últimas décadas, a escala mundial diversas industrias han hecho de la deslocalización un mecanismo de incremento de su rentabilidad, disminuyendo los costos de producción. En este contexto, ¿cuál es uno de los principales factores que motivan esta decisión de deslocalización?

- A) La disponibilidad de nuevas materias primas para la elaboración de sus productos.
- B) El menor precio de la mano de obra disponible en la nueva localización.
- C) Las innovaciones tecnológicas disponibles en el nuevo destino.
- D) El mejor acceso a los mercados de consumo locales.
- E) El subsidio estatal disponible para las industrias que producen bienes de capital.

RESOLUCIÓN

Este ítem remite a uno de los fenómenos más característicos del proceso de globalización, correspondiente a la modificación del patrón de localización de las industrias a escala planetaria, debido al desplazamiento de industrias desde países industrializados hacia economías periféricas poco o nada industrializadas. Esta deslocalización se debe a la búsqueda de mayores beneficios gracias al aprovechamiento de diversas ventajas que ofrece el nuevo escenario global, en el cual los costos de transporte, comunicación y logística disminuyeron significativamente, hecho que ha permitido la separación geográfica de distintas fases del proceso productivo. En este contexto, el menor costo de la mano de obra en algunas regiones del planeta ha sido un factor de atracción decisivo para la localización industrial, la cual ha sido históricamente altamente demandante del factor productivo trabajo, a pesar del progresivo reemplazo de trabajo por tecnología (automatización y robotización de procesos). El sector automotriz japonés y la industria pesada (metalúrgica y astilleros) europea son dos ejemplos destacados de estas decisiones de relocalización, tomadas por empresas industriales que se vieron atraídas por los bajos niveles de sindicalización y baja conflictividad de la mano de obra, así como el bajo precio del factor trabajo (salarios bajos de los trabajadores, legislación que permite despidos baratos, etc.).

La opción B) es la correcta por cuanto señala puntualmente el precio de la mano de obra, es decir, costo que tiene para la empresa contratar a los trabajadores.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

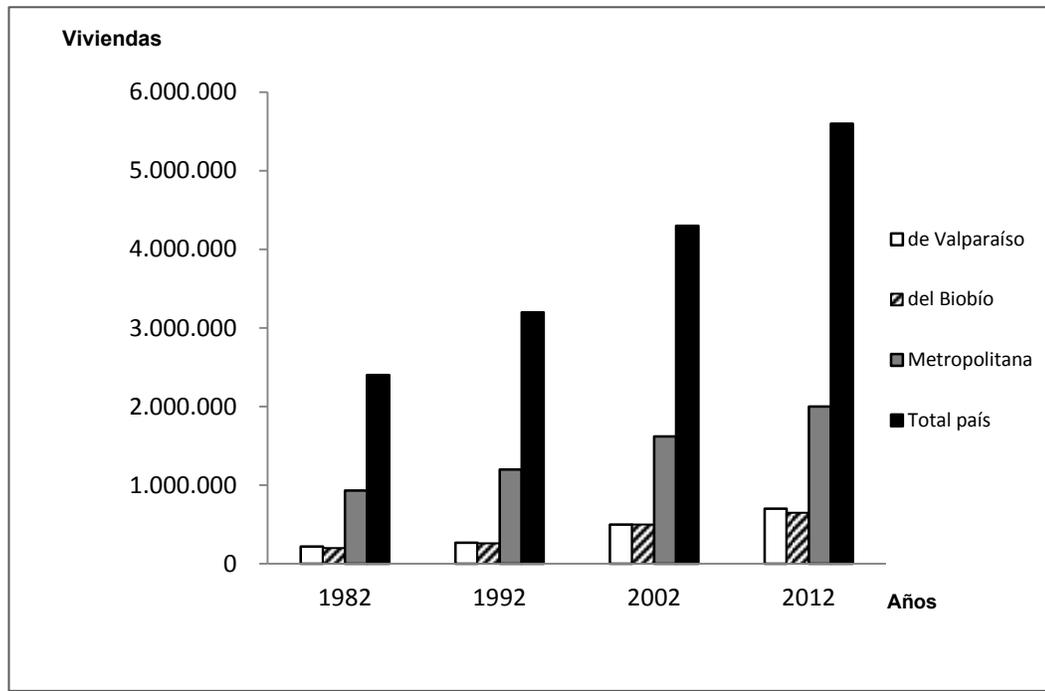
Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la creciente internacionalización de la economía: liberalización del comercio, internacionalización de los capitales y de la producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y conformación de bloques económicos).

Habilidad: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 11

CHILE: CANTIDAD DE VIVIENDAS SEGÚN REGIONES: DE VALPARAÍSO, DEL BIOBÍO Y METROPOLITANA DE SANTIAGO, CENSOS 1982, 1992, 2002 Y 2012



(Adaptado de INE, Resultados preliminares Censo 2012)

De acuerdo a los datos del gráfico anterior y considerando el contexto demográfico y económico chileno durante el periodo referido, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correcta(s)?

- I) El mayor volumen de población existente en la Región Metropolitana de Santiago impidió el crecimiento de la oferta inmobiliaria en el resto del país.
- II) En conjunto, las tres regiones aludidas reunían más de la mitad de las viviendas del país en correspondencia con su participación en la población nacional total.
- III) Por su importancia económica las regiones de Valparaíso y del Biobío en conjunto superaron la construcción de viviendas de la Región Metropolitana.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

RESOLUCIÓN

El ítem requiere que el postulante integre conocimiento sobre la distribución geográfica de la población en Chile y el comportamiento de la economía de tres regiones del país, relacionando estos elementos con información del gráfico sobre la cantidad de viviendas disponibles a nivel nacional y en cada una de las regiones incluidas en el mismo. En este sentido, a pesar de la gran importancia que tienen para la economía nacional, la cantidad de viviendas en las regiones de Valparaíso y Biobío, estas no superan la cantidad de viviendas disponibles en la Región Metropolitana de Santiago en ningún momento durante el período observado. Este hecho se puede verificar mediante la lectura directa del gráfico. Esto permite descartar la afirmación III). Además, la afirmación I) no tiene asidero en el comportamiento real de la población chilena y, por supuesto, del mercado inmobiliario, ya que no es posible que el comportamiento de la población de la Región Metropolitana *impida* el desarrollo inmobiliario en otras ciudades, que han aumentado significativamente sus volúmenes de población y su cantidad de viviendas. La correcta interpretación del gráfico y el conocimiento de la realidad chilena durante el tránsito del siglo XX al siglo XXI permiten al postulante identificar la única afirmación correcta II) y seleccionar la opción de respuesta correcta B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la migración urbano-rural, el progresivo crecimiento de la población urbana y la expansión de las ciudades: proporción entre población urbana y rural a nivel mundial, latinoamericano y nacional en los últimos cien años.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

PREGUNTA 12

En Chile, alrededor del año 1975, el modelo económico se orientó hacia una inserción mundial que se basó en la especialización productiva de bienes y servicios cuyo costo era relativamente menor respecto de los producidos en otros países, gracias a la disponibilidad de ciertos recursos naturales. Al respecto, ¿con qué nombre se conoce esta característica de la economía?

- A) Costos de producción.
- B) Balanza comercial.
- C) Escasez relativa.
- D) Ventajas comparativas.
- E) Costos de oportunidad.

RESOLUCIÓN

A partir de la experiencia chilena de reestructuración de la economía iniciada a mediados de la década de 1970, el ítem exige comprender la geografía de los recursos naturales disponibles en el territorio nacional y el proceso de implementación del modelo económico que prioriza la explotación de ventajas comparativas de Chile durante el último cuarto del siglo XX. Al desarrollar este ejercicio, el postulante identifica la noción ventaja comparativa, que se construye a partir de la idea de que los recursos naturales disponibles en una economía hacen posible la especialización productiva, en un contexto en que se propiciará la producción con un costo global comparativamente inferior respecto de otras economías con las cuales debe competir. Esta situación se considera un atributo o rasgo particular de una economía abierta como la economía chilena, que ha centrado sus esfuerzos en mejorar su desempeño en la producción de bienes transables asociados a la explotación de recursos naturales (en que destacan la pesca, la silvicultura y la minería) Por lo tanto, la opción correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la creciente internacionalización de la economía: liberalización del comercio, internacionalización de los capitales y de la producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para

posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y conformación de bloques económicos).

Habilidad: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 13

La economía chilena, debido a su carácter exportador de materias primas, presenta vaivenes ligados al comportamiento de los mercados internacionales, suscitándose crisis económicas cada cierto tiempo. En este contexto, ¿cuál es una de las principales características de estas crisis?

- A) El aumento en el producto interno bruto.
- B) El aumento del desempleo.
- C) El incremento de la oferta.
- D) Una balanza comercial positiva.
- E) Un aumento de los salarios nominales.

RESOLUCIÓN

La pregunta invita al estudiante a reflexionar sobre las principales características de las crisis de las economías contemporáneas en general, a partir del caso específico de la economía chilena.

En este contexto, el postulante debe comprender que los efectos verificables de las crisis económicas, revelan el deterioro del sistema productivo en su conjunto y, en consecuencia, la única opción correcta es B), ya que las opciones de respuesta restantes describen situaciones características de los ciclos expansivos de la economía, es decir, el escenario opuesto a una crisis. Durante el desarrollo de una crisis económica, el deterioro del mercado laboral se debe, entre otros factores, a la urgente necesidad de las empresas de reducir sus costos en el menor tiempo posible. De esta manera, la destrucción de puestos de trabajo en el mercado laboral formal repercute en el aumento del desempleo y del empleo informal. La consecuencia lógica de esta relación será, en el mediano plazo, un aumento de las personas que se verán enfrentadas a la situación de pobreza. Un buen ejemplo de la relación establecida en esta pregunta es la evolución del desempleo en Chile con posterioridad a la Crisis Asiática de 1997. Esta crisis afectó significativamente las exportaciones de la economía chilena en general y abrió un periodo de recesión durante los 1998 y 1999.

Chile: Tasa de desempleo entre 1997 y 2012

Año	Tasa de desempleo	Año	Tasa de desempleo
1997	6,1	2005	9,2
1998	6,4	2006	7,8
1999	10,1	2007	7,1
2000	9,7	2008	7,8
2001	9,9	2009	9,7
2002	9,8	2010	8,2
2003	9,5	2011	7,1
2004	10,0	2012	6,4

(Cepalstat www.cepal.cl)

A causa de la crisis asiática, la tasa de desempleo en Chile aumentó drásticamente de un 6,4% en el año 1998 a un 10,1% en el año 1999 y se mantuvo en niveles cercanos al 10% hasta el año 2004. A partir de ese año, la economía chilena inició un descenso paulatino de su tasa de desempleo pero, tardó más de una década en reducir el desempleo a los niveles de 1998: recién en el año 2012 el desempleo alcanzó el 6,4%.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global: la apuesta por desarrollar las exportaciones; la opción bilateral y la participación en bloques económicos; los tratados de libre comercio.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 14

-El punto de partida es el reconocimiento del nuevo paradigma del desarrollo que está en curso, basado en la globalización, las nuevas tecnologías de la información, la producción flexible y la necesidad de una competitividad sistémica. Chile ha realizado un gran esfuerzo de inserción internacional, de apertura comercial y financiera, pero se trata de una apertura que se ha basado fundamentalmente en la explotación y procesamiento de recursos naturales, tanto los tradicionales de la minería, como de nuevos sectores provenientes del complejo forestal maderero, acuicultura y agroindustria". (Oscar Muñoz Gomá, **Globalización y Desarrollo Exportador Chileno: El rol de los Clusters de Recursos Naturales**, 2008).

A partir del contexto que describe el párrafo anterior es correcto señalar que los efectos territoriales de la política de comercio exterior chilena, durante las últimas tres décadas, se ha caracterizado por

- A) La intensificación comercial exclusiva con los países del cono sur.
- B) La especialización regional de las actividades económicas.
- C) El decrecimiento de la explotación de recursos naturales tradicionales.
- D) La notoria tercerización de las economías del conjunto de las regiones.
- E) La elaboración de productos manufacturados exportables en las zonas extremas.

RESOLUCIÓN

La pregunta exige analizar el contexto descrito en la cita y prestar atención a los efectos territoriales observados a escala de las economías regionales del modelo de desarrollo implementado en Chile durante las últimas décadas. De esta manera, la pregunta exige identificar la opción correcta a partir del análisis de uno de los rasgos destacados de las economías de las regiones chilenas, es decir, la especialización productiva, referida en la opción B. Esta situación ha sido reconocida como un efecto del proceso de internacionalización de la economía chilena, en el marco de la globalización, ya que el esfuerzo de integración global se basa en la explotación de las ventajas comparativas, concepto que permite sintetizar la situación de contexto que define la especialización productiva aquí comentada. En alguna medida, la distribución geográfica de distintos recursos naturales (que son la base de las ventajas comparativas regionales) explican la especialización de las regiones: mineras (Antofagasta, Atacama), silvícolas (Biobío, Aisén), ganaderas (Magallanes), agroindustriales (O'Higgins) y vitivinícolas (Maule), por mencionar algunas.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: **Evaluación** de los principales desafíos de la región respecto de la globalización y del desarrollo sustentable.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

PREGUNTA 15

En las últimas décadas se ha desarrollado una serie de proyectos destinados a construir corredores bioceánicos que logren unir por vía terrestre las costas atlántica y pacífica del Cono Sur de América. Dentro de los objetivos más relevantes que tienen estos corredores, impulsados por distintos Estados sudamericanos, se encuentra el siguiente:

- A) Atravesar poblados de escaso desarrollo económico.
- B) Conectar centros urbanos para dinamizar el intercambio productivo.
- C) Mejorar las vías de acceso para la población económicamente activa.
- D) Abrir las fronteras para crear un área económica común.
- E) Fortalecer las relaciones diplomáticas y consulares entre los países.

RESOLUCIÓN

El ítem hace referencia a una de las estrategias más relevantes destinadas a mejorar la integración física de los países del Cono Sur de América, la cual facilita la integración y cooperación económica. Para resolver la tarea propuesta, el postulante debe comprender el rol que cumple la infraestructura vial en la estructuración del territorio y el impacto que esta infraestructura tiene en el desempeño de las economías locales, regionales y nacionales. Al comprender esta relación, el postulante es capaz de identificar la opción de respuesta correcta B), ya que la vialidad mejora la conectividad de los territorios regionales, los cuales son liderados por núcleos urbanos. En el caso específico de los corredores bioceánicos, los extremos de cada corredor corresponden a ciudades-puerto, que operan como nodos intermodales en la red de transporte que soporta los flujos comerciales, es decir, son lugares en que la carga de productos pasa de un modo de transporte a otro (terrestre a marítimo o viceversa), permitiendo el flujo hacia otros continentes.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de los corredores bioceánicos que favorecen la conectividad continental y dinamizan la integración territorial.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 16

Desde el siglo XIX, el desarrollo económico mundial ha producido un progresivo deterioro de las condiciones medioambientales. Para enfrentar este problema se han desarrollado diversas estrategias. De las siguientes, ¿cuál es aquella que busca solucionar el problema, generando **al mismo tiempo** las condiciones necesarias para mantener el crecimiento económico?

- A) La restricción a la tala de bosques.
- B) El manejo de aguas servidas domiciliarias.
- C) La instalación de plantas termoeléctricas.
- D) El uso de fuentes de energía limpia.
- E) El control de la emisión de gases de efecto invernadero.

RESOLUCIÓN

El ítem plantea al postulante uno de los desafíos de mediano plazo que enfrenta la sostenibilidad del desarrollo, es decir, a la necesidad de mantener la provisión de energía necesaria requerida por el sistema productivo para mantener un funcionamiento adecuado al nivel de demanda actual. El postulante que comprende la tensión entre crecimiento económico y sostenibilidad presente en el planteamiento inicial del ítem, tiene las herramientas necesarias para identificar la opción correcta D), ya que podrá identificar la doble idea implícita en él: 1) en el corto plazo, es inviable una modificación radical de las expectativas del sistema productivo (empresas y consumidores) de reducir drásticamente el crecimiento económico; y 2) en el largo plazo, hacer sostenible el modelo de desarrollo implica revisarlo y modificarlo por completo, desde una perspectiva estructural, tarea que resulta muy compleja en el contexto actual. Entonces, la estrategia de usar fuentes de energía limpias (eólica, solar, geotérmica, mareomotriz) ofrece una alternativa de reemplazo a la generación de

energía basada en el uso de combustibles fósiles, conciliando los intereses de mantener el crecimiento económico y evitar el deterioro de las condiciones medioambientales.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento del impacto y de los desafíos que presentan para Chile los problemas globales: la contaminación del planeta y el calentamiento global; el abastecimiento energético.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

DEMOCRACIA Y DESARROLLO

PREGUNTA 17

La actual Constitución Política de la República de Chile, establece que: “La administración del Estado será funcional y territorialmente descentralizada o desconcentrada”. ¿Cuál de las siguientes opciones materializa esta afirmación?

- A) La designación de los ministros por el Presidente de la República.
- B) La participación de los grupos intermedios de la sociedad.
- C) El establecimiento de una división del país en Regiones.
- D) El nombramiento de intendentes y gobernadores por el Ejecutivo.
- E) El reconocimiento del carácter multiétnico de la nación.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta, el postulante debe aplicar a la realidad actual lo que plantea la Constitución de la República de Chile en su *Capítulo I: Bases De La Institucionalidad*, Art. 3° que señala: “*El Estado de Chile es unitario. Su territorio se divide en regiones. Su administración será funcional y territorialmente descentralizada, o desconcentrada en su caso, en conformidad con la ley.*”

Esto se pone de manifiesto en la actual división política administrativa que desde el año 2008 divide a Chile en 15 regiones, y que tiene como propósito disminuir el centralismo, y tender paulatinamente a la transferencia de la toma de decisiones a cada unidad territorial y sus respectivas autoridades, procurando una mejora en la

gestión de temas administrativos, pero sin modificar la dependencia jurídica del órgano central. Esto, a su vez, fundamentado en la idea de buscar la consolidación de la integración nacional.

De esta forma se pueden atender las ventajas comparativas de cada región y responder a las necesidades de la población de forma más eficiente, en un país donde, entre otros aspectos, la geografía del territorio (larga y extensa) determina realidades distintas en los diferentes ámbitos. Por lo tanto la respuesta correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización y evaluación de cómo la Constitución Política organiza el régimen democrático en Chile: establece las bases de la institucionalidad; define el carácter y la finalidad del Estado; define a los sujetos políticos; regula la nacionalidad y ciudadanía; garantiza los derechos y regula los deberes de las personas; consagra la separación de las funciones públicas: ejecutivas, legislativas, judiciales y de control (Tribunal Constitucional, Contraloría General de la República, Tribunal Electoral, y Banco Central); define la responsabilidad de los gobernantes.

Habilidad: Aplicación.

Clave: C.

PREGUNTA 18

-Según índices de distintos investigadores y académicos hay cifras que van desde el 80% de concentración de la propiedad de los medios, e incluso algunos hablan del 95%, lo que sí concuerdan es que Chile junto con Perú son dos de los países más concentrados de la región de América Latina". (Javiera Olivares, **Observatorio de Comunicación**, 17 de marzo de 2015).

La cita adjunta corresponde a una opinión emitida por la actual Presidenta del Colegio de Periodistas de Chile, en la cual alude a la alta concentración de la propiedad de los medios de comunicación social. ¿Qué efecto(s) tiene esta situación en las sociedades democráticas?

- I) Limita la difusión de distintas visiones sobre los hechos.
- II) Monopoliza la generación de información.
- III) Asegura la libertad de expresión ciudadana.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe realizar un análisis de la información entregada en la cita adjunta, referida a la concentración de la propiedad de los medios de comunicación en Chile. Para responder correctamente se debe tener claridad en primer lugar sobre las características de una sociedad democrática y, a partir de ello, analizar cuál sería el impacto de dicha concentración en ella.

En las sociedades democráticas rige un Estado de Derecho en donde existe un ordenamiento jurídico en torno a una Constitución que rige tanto a las instituciones como a las autoridades, y a la cual se deben ajustar todas las decisiones de gobierno. En un Estado de Derecho uno de los principios fundamentales es garantizar los derechos y libertades de todos los individuos que viven bajo su ordenamiento. Entre estas últimas destaca la libertad de expresión de los ciudadanos la cual, entre otros aspectos, legitima el poder del Estado a través de acciones como el sufragio, y que permite enriquecer el debate público que es indispensable para el funcionamiento del sistema democrático que exige cada vez mayor pluralismo, con el fin de poder incluir los más diversos intereses de la ciudadanía.

Por su parte, la concentración de la propiedad de los medios de comunicación, que se produce cuando estos están bajo el dominio de grandes grupos empresariales, tiene como principal consecuencia la uniformidad de visiones respecto a una misma

situación, hecho o proceso, pues los contenidos se monopolizan en las respectivas líneas editoriales, respondiendo a intereses de un sector económico y/o político que busca dirigir la opinión pública, insertando sus propias opiniones y proyectos ideológicos.

De esta forma, en el contexto de una sociedad democrática necesariamente debe existir un pluralismo informativo, que permita que las personas puedan formar su propia opinión respecto a los acontecimientos que suceden en la sociedad en la que viven.

Por lo tanto, la respuesta correcta es la alternativa C) Solo I y II.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar las principales limitaciones y amenazas que enfrenta la organización democrática en la actualidad.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del sistema de representación política en Chile: el ejercicio del sufragio para la elección de autoridades; el rol de los partidos políticos; el rol de los medios de comunicación para el ejercicio del derecho a la información.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: C

PREGUNTA 19

Desde la perspectiva de la gestión pública, la participación ciudadana se define como la intervención de la sociedad civil en el ejercicio de las funciones de administración de un servicio público. En este sentido, ¿cómo se concibe la participación ciudadana?

- A) Como una forma de jerarquizar a los grupos sociales.
- B) Como una manera de formalizar las demandas sociales.
- C) Como un método de control por parte del Estado.
- D) Como un mecanismo de intervención realizado por los parlamentarios.
- E) Como un instrumento de regulación de las necesidades.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta, se debe comprender las implicancias de la participación ciudadana desde el ámbito de la gestión pública en el contexto chileno.

Uno de los ejes principales de la Administración del Estado es la participación ciudadana, la cual se relaciona con el ejercicio del derecho a participar en los asuntos públicos. Esto posibilita que la ciudadanía entregue información respecto de sus necesidades e intereses, pudiendo estos ser canalizados en una política pública efectiva, eficiente y representativa que permita enfrentar adecuadamente los desafíos que impone el contexto actual.

Lo anterior se materializa en la promulgación de la Ley 20.500 Sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública en el año 2011, la cual se convierte en el instrumento legal que institucionaliza y legitima la participación ciudadana en el país, lo que su vez fortalece los espacios de participación entre el Gobierno y la ciudadanía, pues compromete a los diferentes órganos de la Administración Pública, convirtiéndose la participación social en un derecho ciudadano garantizado.

Por lo tanto, desde la gestión pública, la participación ciudadana debe entenderse como una manera formal de canalizar las demandas sociales. Por lo tanto la opción correcta es la B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.

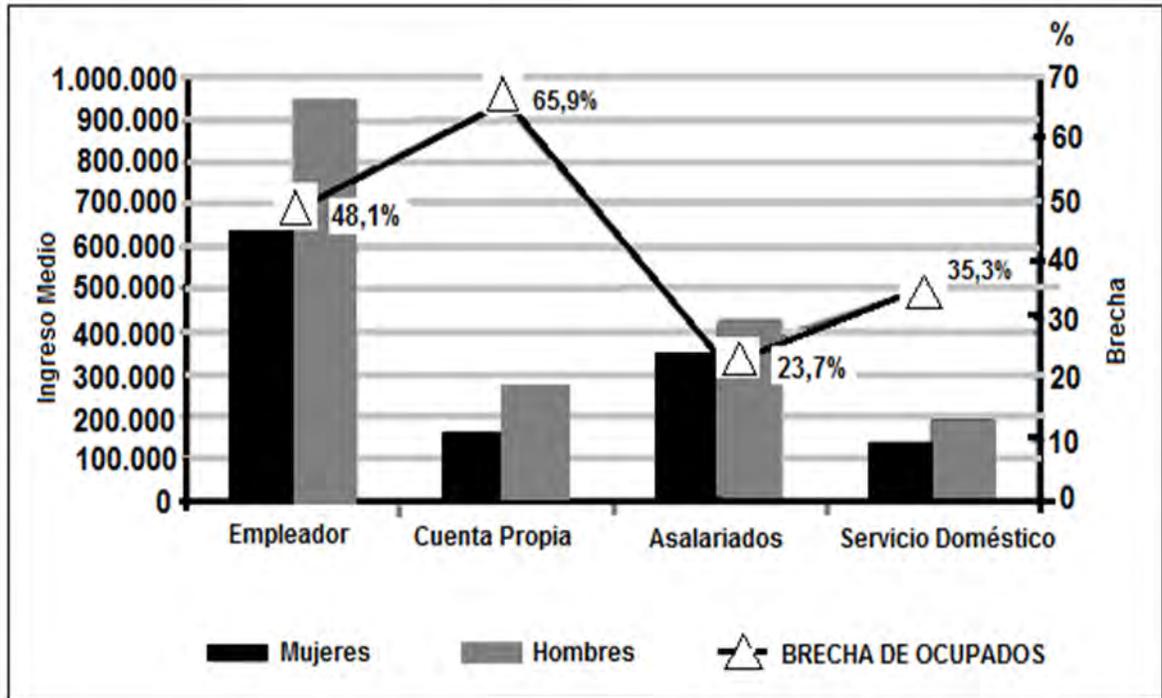
Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del sistema de representación política en Chile: el ejercicio del sufragio para la elección de autoridades; el rol de los partidos políticos; el rol de los medios de comunicación para el ejercicio del derecho a la información.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 20

CHILE: INGRESO MEDIO Y BRECHA DE OCUPADOS ENTRE HOMBRES Y MUJERES, SEGÚN CATEGORÍA LABORAL



(INE, Situación laboral de las mujeres ocupadas, diciembre de 2011)

Para que la democracia sea efectivamente un sistema político que genere bienestar a todos sus habitantes, en el Chile actual se presenta una serie de desafíos sociales, económicos y culturales. A partir de la información entregada por el gráfico adjunto, ¿cuál es uno de los aspectos que se deben mejorar con relación al trabajo?

- A) Los bajos ingresos que tienen hombres y mujeres en las categorías señaladas.
- B) La existencia de un elevado número de empleadores cuando se requiere un mayor número de asalariados.
- C) Las diferencias salariales que existen entre hombres y mujeres en distintas áreas de trabajo.
- D) La baja cantidad de trabajadores asalariados que generan las diferencias sociales existentes.
- E) El escaso número de mujeres que trabajan en la economía nacional lo que impide desarrollar distintas áreas económicas.

RESOLUCIÓN

En este ítem se requiere que el postulante analice el gráfico elaborado por el Instituto Nacional de Estadísticas, e interprete la información entregada respecto a las brechas salariales existentes entre hombres y mujeres según categoría laboral. Para ello debe considerar el contexto chileno actual que se caracteriza por la búsqueda del fortalecimiento del sistema democrático, lo cual implica, entre otros aspectos, garantizar la igualdad de oportunidades como uno de sus principios básicos. Esta situación le impone desafíos de diferente índole al Estado chileno, siendo uno de ellos la igualdad de remuneraciones en el ámbito laboral.

En Chile en el año 2009, y con el fin de avanzar hacia la equidad social, se promulgó la Ley N° 20.348, que resguarda el derecho a la igualdad de remuneraciones entre hombres y mujeres, pues en la práctica las diferencias son explícitas en las distintas categorías laborales tal como muestra el gráfico, siendo en la categoría de empleador donde se registra las mayores diferencias en el ingreso promedio.

Al respecto también es importante considerar las valoraciones sociales respecto al trabajo y a las profesiones, en donde por motivos de índole cultural las mujeres han sido subvaloradas no solo en las remuneraciones sino también en el acceso al empleo y en las condiciones de trabajo, lo cual se pone de manifiesto en que actualmente aún existen profesiones u oficios “feminizados”.

De esta manera, para poder avanzar hacia una profundización del sistema democrático, uno de los grandes desafíos que tiene el Estado, es garantizar la igualdad en el ejercicio de los derechos esenciales de las personas, siendo uno de ellos, el derecho a la no discriminación por sexo en el ámbito laboral, en este caso, en lo que respecta a los salarios. Por lo tanto, la opción correcta es la C)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

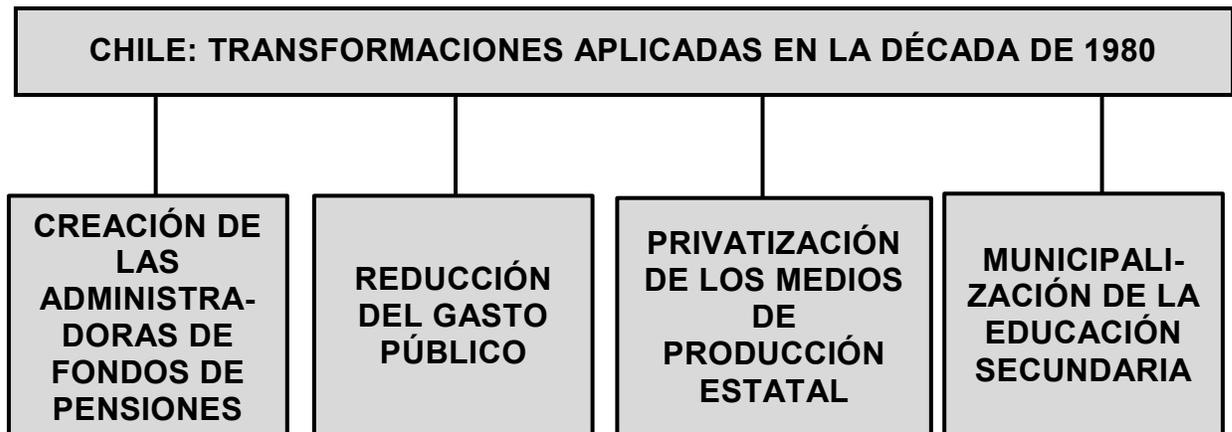
Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del mercado del trabajo en Chile: distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, y entre trabajos dependientes e independientes; la población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: C

PREGUNTA 21



El ordenador gráfico presenta una serie de transformaciones realizadas durante la década de 1980 que influyen en las condiciones de la economía chilena actual. Sobre la base de la información presentada, de las siguientes afirmaciones, ¿cuál(es) es (son) consecuencia(s) de las transformaciones implementadas durante la década de 1980?

- I) Se han profundizado las desigualdades sociales.
- II) Se han reducido las funciones económicas del Estado.
- III) Los privados han asumido la responsabilidad del gasto social.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo I y III

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem de forma correcta el postulante debe aplicar sus conocimientos respecto al Gobierno militar y algunas de las medidas que este adoptó en la década de 1980, medidas que se señalan en el esquema presentado y de las cuales se deben comprender sus implicancias, para luego profundizar en las consecuencias que estas tuvieron en el contexto de la época aludida y que han trascendido hasta la actualidad.

Respecto a las transformaciones implementadas en la década de 1980 se puede señalar la reducción del gasto público (salud, educación, infraestructura), donde se

mantuvieron algunos subsidios monetarios para los sectores más pobres de la población, y determinados planes de empleos de emergencia.

Otra transformación se produce en el ámbito de la educación, esta se municipaliza, pasando los municipios a tener la responsabilidad de su gestión.

Por otro lado, se modificó el sistema de pensiones con la creación de las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), reguladas y supervisadas por el Estado. Este sistema sería financiado mediante la capitalización en cuentas individuales y obligatorio para los trabajadores que tuvieran contrato.

Lo anterior profundiza las diferencias sociales en la medida en que el acceso a determinados servicios y/o derechos sociales se ajusta al poder adquisitivo de las personas. Por lo tanto la afirmación I) es correcta.

De igual forma queda de manifiesto con estas transformaciones que las funciones económicas del Estado se ven reducidas, consagrándose un nuevo modelo económico, el neoliberal, el cual, entre otros aspectos, le otorga al Estado un rol complementario en la economía (rol subsidiario), donde la propiedad de los medios de producción quedan en manos de los privados, y se liberaliza el mercado, apostándose por una apertura económica que promueve la inversión de capital extranjero. Por lo tanto la afirmación II) correcta.

De esta forma, la clave es la alternativa D) I y II.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar las principales limitaciones y amenazas que enfrenta la organización democrática en la actualidad.

Contenido Mínimo Obligatorio: Problematización de las relaciones entre desarrollo económico y fortalecimiento de la democracia, y entre el derecho internacional y la soberanía nacional en el mundo contemporáneo.

Habilidad: Aplicación.

Clave: D

PREGUNTA 22

–Cuando la participación (electoral) es alta, el escenario político es propicio para el buen desarrollo del gobierno, con amplios niveles de legitimidad y un alto grado de representatividad política. Por el contrario, cuando el número de personas que participan es bajo, mayores son las probabilidades de que no se tomen en cuenta las necesidades y demandas ciudadanas y de que los funcionarios cedan a la tentación de perseguir intereses privados. En efecto, un nivel bajo o declive de participación electoral no solo puede obstaculizar la representación democrática efectiva, sino también reflejar la falta de credibilidad en las instituciones democráticas”. (Daniel Zovatto, **Crece el abstencionismo** [...], 2006).

El texto anterior alude a la participación política formal y al comportamiento de la población en este aspecto, en América Latina. A partir de esta información y en el contexto político latinoamericano actual, ¿qué consecuencia genera una alta abstención?

- A) La formación de bloques políticos.
- B) La exclusión de algunos intereses de la mayoría.
- C) El fortalecimiento del modelo electoral.
- D) La legitimación de las instituciones estatales.
- E) El surgimiento de múltiples partidos políticos.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta de forma correcta se debe leer el texto adjunto y analizar su temática principal referida a la participación electoral, y sus implicancias respecto a los altos o bajos niveles de la misma en una sociedad democrática.

En los últimos 30 años en América Latina la participación electoral ha ido creciendo. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD informa que entre 1990 y 2016 la participación electoral ha aumentado en países como Bolivia, Perú, Ecuador, Panamá, México, y Guatemala, de 63,4 al 70,1%, con contrastes regionales, como por ejemplo el caso de Chile, donde se evidencia una tendencia inversa ya que esta participación ha disminuido considerablemente.

Las causas pueden ser diverso tipo entre los que destaca el tipo de elección (presidencial o parlamentaria): el carácter obligatorio o no del voto y las multas que se asocian en caso de que exista obligatoriedad de sufragar; la deficiente difusión la información electoral (lugares de votación; fechas de las elecciones, candidatos a elegir, entre otros); la pérdida de credibilidad en las instituciones y autoridades producto de evidentes casos de corrupción y/o mal funcionamiento de la gestión pública que aleja a la ciudadanía de los mecanismos de participación formal más tradicionales. A esto se suma que en la última década se ha ido instalando la idea

respecto a que la abstención es una forma legítima de manifestar el descontento, y que, por ende, es también una forma de participar en un contexto democrático. No obstante, y tal como se señala en el texto, una baja participación electoral es una situación que afecta la construcción y consolidación del sistema democrático, ya que se pone en jaque la legitimidad de las autoridades que gobiernan, y a su vez, esto impide que las demandas e intereses de la mayoría de los ciudadanos se canalicen y se releven en las agenda pública para orientar los recursos del Estado a la satisfacción del bien común”. Por lo tanto la respuesta correcta es la opción B)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reflexión crítica de la sobre la importancia de las responsabilidades ciudadanas en el bienestar común: cumplimiento de las normas y leyes, para hacer posible la convivencia y favorecer el bienestar común; cumplimiento de obligaciones tributarias por parte de las empresas y los individuos para el financiamiento del Estado; cuidado de los espacios y de la infraestructura pública.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

PREGUNTA 23

En el marco de la política de relaciones exteriores que buscaba la integración del país con el resto del mundo, a partir de la última década del siglo XX, Chile firmó, tratados de integración económica que lo posicionaran en los mercados más importantes del planeta. Considerando los respectivos países que integran organizaciones económicas en la actualidad, ¿cuál de las siguientes organizaciones, a la que pertenece Chile, cuenta con mayor volumen de población?

- A) Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA).
- B) Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC).
- C) Mercado Común del Sur (MERCOSUR).
- D) Área de Libre Comercio para las Américas (ALCA).
- E) Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL).

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta el postulante debe aplicar sus conocimientos respecto a las organizaciones a las cuales Chile se ha incorporado con el fin de optimizar su integración a la economía mundial, todo ello en un contexto de globalización económica. Por su parte se debe tener claridad respecto del alcance de estas organizaciones en cuanto a la cantidad de países que agrupa con su respectiva cantidad de población, puesto que ello incide en la proporción del mercado consumidor.

De las organizaciones que se señalan APEC es la que cuenta con mayor volumen de población, según informa la Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales del Gobierno de Chile, cuenta con 21 miembros – los que se denominan “Economías Miembros” que representan la región económica más dinámica con un 40% de la población del mundo, el 57 %del PIB mundial y el 49% del intercambio comercial global.

APEC fue creado en 1989 con el objetivo principal de promover y fomentar la integración en la región Asia –Pacífico, a través de la liberalización de los intercambios a nivel bilateral y multilateral.

Chile es miembro de la APEC desde el año 1994, siendo importante su incorporación porque desde lo bilateral permite a las autoridades correspondientes avanzar y anunciar la suscripción de tratados de libre comercio con las economías miembros de una de las regiones más dinámicas del mundo, como se explicó anteriormente. Y desde lo multilateral permite el tratamiento de temas de interés mundial como el cambio climático, la lucha contra el terrorismo, la crisis económica mundial, entre otros. A esto suma que APEC representa la principal área geográfica de destino de las exportaciones chilenas. De esta forma la opción correcta es la B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.

Contenido Mínimo Obligatorio: Valoración de los compromisos que ha asumido el Estado de Chile, en materia de Derechos Humanos y en la progresiva consolidación de un orden jurídico internacional, a través de la suscripción de tratados internacionales.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B

PREGUNTA 24

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de 2014, en los últimos diez años se ha incrementado la participación del sector informal en la oferta de empleos en América Latina. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) consecuencia(s) de este proceso?

- I) El incremento permanente del salario mínimo.
 - II) El aumento de la participación de las mujeres y jóvenes en el mercado laboral, en trabajos precarios y de baja calificación.
 - III) La mejora en los sistemas de pensión y de salud a causa de la llegada de mayores inversiones al sector servicios.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y II
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem es necesario aplicar conocimientos respecto a las características del mercado del trabajo en América Latina y cómo se ha ido transformando, producto del contexto mundial.

En las últimas décadas, y en un contexto marcado por la globalización económica, se ha registrado un aumento considerable del comercio y se han creado nuevos puestos de trabajo. No obstante, la creación de empleos ha aumentado fuertemente en el sector informal de la economía, el cual se caracteriza por condiciones laborales deficientes que se asocian principalmente a la inseguridad producto de la inexistencia de contratos de trabajo, lo que a su vez determina la falta de acceso, por parte de los trabajadores, a una serie de prestaciones sociales. A esto se suma el no poder optar a programas de capacitación brindados por el Estado que aumenten su nivel de formación, lo cual implica que se desempeñen en trabajos precarios, en general con remuneraciones bajas.

Dentro del conjunto de trabajadores, los jóvenes aparecen como un grupo típicamente asociado a la informalidad laboral. Pero en este grupo también el panorama aparece determinado por desigualdades socioeconómicas. En efecto, la realidad familiar determina las perspectivas laborales de los jóvenes pues se vincula, entre otros aspectos, al acceso a educación y capacitación de buena calidad y al surgimiento de redes de contacto y apoyo.

Por su parte, las mujeres también son un grupo que es demandado por el mercado informal, pues éste le ofrece mayor flexibilidad (por ejemplo en lo relativo a horarios) y

mayores posibilidades de compatibilizar su trabajo con las labores de crianza, pese a que socialmente, ha existido una cierta evolución hacia una corresponsabilidad parental (padre y madre responsables de un hijo). A esto se suma que en el mercado formal, aún se mantiene el estereotipo de la mujer como un capital humano más caro y con menos posibilidades de buen desempeño producto de la compatibilización con labores de índole doméstica, que tradicionalmente se le han atribuido.

De igual forma, tanto en el mercado formal como en el informal, la participación femenina ha ido creciendo, convirtiéndose la mujer en co-proveedora del hogar y, en muchos casos, como la única sostenedora, diferenciándose las cifras de dicha participación según criterios de nivel de instrucción, estrato socioeconómico, etnia, entre otros. Por lo tanto opción correcta es la B) Solo II.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo: tercerización, flexibilización, obsolescencia veloz, requerimiento de permanente adaptación al cambio, y capacitación.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B

PREGUNTA 25

Entre los mecanismos que ha dispuesto el Estado de Chile para establecer los derechos laborales está el Código del Trabajo, conjunto de normas que regulan la actividad laboral. En este contexto, respecto a la protección de los trabajadores, ¿cuál(es) de los siguientes aspectos está(n) considerado(s) en dichas normas?

- I) El empleador está obligado a tomar las medidas necesarias para resguardar la vida de los empleados.
 - II) La Inspección del Trabajo es la institución que debe fiscalizar el cumplimiento de las normativas laborales.
 - III) Los Servicios de Salud son los encargados de establecer las medidas de higiene en el trabajo.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se deben comprender algunos aspectos sobre los derechos de los trabajadores en materia de protección laboral que están considerados en el marco normativo del Código del Trabajo chileno.

En el artículo 184 de este Código se explicita que el empleador estará obligado a tomar todas las medidas necesarias para proteger eficazmente la vida y salud de los trabajadores, manteniendo las condiciones adecuadas de higiene y seguridad en las faenas, como también los implementos necesarios para prevenir accidentes y enfermedades profesionales.

De lo anterior además se desprende que el empleador también deberá garantizar los elementos necesarios para que los trabajadores en caso de accidente o emergencia puedan acceder a una oportuna y adecuada atención médica. Por lo tanto la afirmación I) es correcta.

Por su parte, la Dirección del Trabajo que es un servicio público que está bajo la tutela del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, es quien tiene la función de fiscalizar el cumplimiento de las normas laborales, previsionales y de higiene y seguridad en el trabajo, y de realizar acciones para la prevención y resolución de conflictos del trabajo. Esta a su vez se desconcentra en direcciones regionales que se encargan de dirigir las funciones de la Inspección del Trabajo cuya misión es fiscalizar que la normativa

laboral y previsional se cumpla, y, en especial, la protección a los trabajadores. De este modo, la afirmación II) también es correcta.

Así también en el Artículo 190 queda estipulado que los Servicios de Salud fijarán en cada caso las reformas o medidas mínimas de higiene y seguridad que los trabajos y la salud de los trabajadores aconsejen. Para ello los funcionarios competentes podrán realizar visitas a los lugares de trabajo en las horas y oportunidades que estimen. Por lo tanto, la afirmación III) también es correcta.

De esta forma, la respuesta correcta para este ítem es la opción E) I, II y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los principales rasgos del derecho laboral en Chile e identificación de mecanismos legales para la defensa de los derechos laborales.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 26

En el marco de las transformaciones del sistema capitalista, la tercerización laboral ha implicado una reconfiguración de la división del trabajo, de las relaciones laborales y de las condiciones de vida de la clase trabajadora, tanto a nivel global como nacional, regional y local. Para las empresas, esta tendencia ha generado mayor libertad de acción debido a la deslocalización, subcontratación y rebaja en el costo de los factores productivos. En tanto para los trabajadores, ¿cuál es una de las implicancias que ha tenido este proceso?

- A) Ha propiciado una flexibilidad en las formas de contratación.
- B) Ha permitido mejores condiciones para la negociación colectiva.
- C) Ha protegido las condiciones de seguridad en el trabajo.
- D) Ha promovido el incremento de la afiliación sindical.
- E) Ha mejorado cualitativamente sus derechos laborales.

RESOLUCIÓN

Para resolver esta pregunta se debe comprender las implicancias de la tercerización laboral en el contexto de un sistema económico capitalista, marcado además por un contexto mundial de globalización económica.

La tercerización o externalización laboral es la práctica realizada por una empresa cuando contrata a otra firma para que preste un servicio que, anteriormente, era hecho por ella misma. Este proceso suele realizarse con el objetivo de reducir los costos.

Dicha situación se ha extendido en los últimos veinte años en América Latina, siendo una estrategia promovida y desarrollada abiertamente por las empresas. No obstante, esta práctica ha tenido consecuencias para los trabajadores porque al estar las empresas divididas en diferentes unidades de producción, provoca inestabilidad en el empleo, debido a que funciona bajo la lógica de disponer de trabajadores sólo cuando y dónde se necesite, y por un tiempo determinado, por lo tanto no hay continuidad en los contratos. Por su parte, los trabajadores de empresas externas casi siempre son contratados bajo condiciones de trabajo bastante más desfavorables que aquellos de la empresa usuaria, principalmente en cuanto a las remuneraciones, a la protección en seguridad social, a las condiciones de seguridad e higiene, entre otras, puesto que las responsabilidades con el trabajador también se externalizan, quedando algunos aspectos trascendentales sin mayor regulación, considerando que a nivel general, las leyes respecto a esta práctica también son débiles.

De igual forma la dispersión de los trabajadores, dificulta el ejercicio del derecho de asociación (sindicalización), pues las realidades y demandas son distintas entre el empleado externo y el contratado por la empresa principal, por lo tanto, las negociaciones colectivas se ven mermadas.

Por lo tanto una de las implicancias de este proceso es que efectivamente propicia la “flexibilización” tanto en las formas como en el fondo de las contrataciones de trabajadores. De este modo, la respuesta correcta es la opción A)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Indagar problemas de la sociedad contemporánea, considerando las escalas global, nacional, regional y local y la diversidad de visiones sobre éstos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo: tercerización, flexibilización, obsolescencia veloz, requerimiento de permanente adaptación al cambio, y capacitación.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 27

El contrato de trabajo en Chile regula las relaciones laborales y, por ende, su contenido debe ser producto del acuerdo entre empleador y empleado. Por lo tanto, antes de que un trabajador firme este tipo de documento debe constatar, entre otras, la presencia de la(s) siguiente(s) cláusula(s):

- I) Precisión de las labores que debe desarrollar
 - II) Monto, forma y fecha de pago de las remuneraciones.
 - III) Duración y distribución de la jornada de trabajo.
-
- A) Solo II
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para contestar correctamente esta pregunta el postulante debe comprender los principales aspectos que quedan estipulados en un contrato de trabajo, a partir de lo que establece el código del trabajo en Chile.

Un contrato de trabajo tiene como principal propósito otorgar un respaldo jurídico a la relación entre un empleador y un empleado, de manera tal que ambas partes conozcan los derechos y las obligaciones que los rigen.

En Chile, según el artículo 10 del Código del Trabajo, el contrato de trabajo debe incluir, como mínimo, la siguiente información:

- Lugar y fecha del contrato.
- Individualización de las partes, con indicación de la nacionalidad y fecha de nacimiento e ingreso del trabajador.
- Determinación de la naturaleza de los servicios y lugar o ciudad donde se prestarán. (Aspecto contenido en afirmación I, por lo tanto, es correcta)
- Monto, forma y periodo de pago de la remuneración acordada. (Aspecto contenido en afirmación II, por lo que es correcta)
- Duración y distribución de la jornada de trabajo. (Aspecto contenido en afirmación III, por lo tanto, es correcta)
- Plazo del contrato.

Por lo tanto, la opción correcta es la E) I, II y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del mercado del trabajo en Chile: distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, y entre trabajos dependientes e independientes; la población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

PREGUNTA 28

¿Qué característica tuvo la explotación de oro durante el periodo de Conquista de Chile (1540-1600)?

- A) Estuvo en constante alza durante el periodo.
- B) Concentró la mayor parte de la producción en la Zona Norte.
- C) Requirió una gran cantidad de indígenas encomendados.
- D) Permitió financiar un ejército permanente durante el periodo.
- E) Atrajo numerosos inmigrantes provenientes del Perú.

RESOLUCIÓN

Para resolver este ítem es necesario comprender varios aspectos de la realidad del Chile a partir de la Conquista. En primer lugar, el hecho de que se trata de una época en que el modelo económico que impera es el mercantilismo, es decir un sistema de ideas que prevaleció en Europa a partir del siglo XVI y que sostenía que la importancia y la riqueza de una nación dependía del equilibrio que conseguía en su balanza de pagos a través de la acumulación de metales preciosos. De allí la importancia de obtener oro y plata en Chile.

Por otra parte, la población autóctona de Chile Central y sur poseía una economía de autoabastecimiento que no implicaba la acumulación de bienes ni la producción para realizar actividades comerciales, de allí que los españoles no pudieron establecer el pago del tributo indígena en especies, esta población no acostumbraba a tributar en especies elaboradas, como si lo hacían los indígenas del Perú que tributaban en productos alimenticios y trabajos artesanales de tejidos, objetos de cerámica y derivados de la metalurgia. En Chile fue necesario instaurar la tributación en trabajo personal de los indígenas, práctica que ya habían impuesto los incas en esta zona.

Por tanto, los conquistadores españoles que recibieron encomiendas de indios, como es el caso del propio Pedro de Valdivia, para obtener riqueza pusieron a sus encomendados en labores de extracción de metales como el oro y la plata. Los lavaderos de oro más importantes fueron los del estero de Marga Marga (en la actual Viña del Mar) y por su riqueza destacó el de Quilacoya (cercana a Hualqui y Tralcamavida). Según asegura el cronista Mariño de Lovera, los lavaderos de oro de Quilacoya producían varios quintales de oro diarios.



A continuación se muestra el trabajo de lavado de oro que se realiza en algunas partes del mundo, como en Madre de Dios en el Perú actual. Allí lava el oro de igual manera que se realizaba en el Chile colonial, evidencia que la mano de obra debe permanecer en el agua para ejecutar esta tarea.



Las explicaciones anteriores permiten afirmar que la respuesta correcta es C) ya que para obtener esa gran cantidad de oro que buscaban los españoles se requirió de la participación de un porcentaje importante de población indígena encomendada.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las relaciones entre los mapuches y la Corona en Chile: la resistencia mapuche; la frontera en el Biobío y sus dinámicas; la esclavitud en el siglo XVII y los parlamentos en el siglo XVIII.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

PREGUNTA 29

Durante el periodo colonial, Chile ocupó una posición secundaria dentro de la estructura administrativa del Imperio español. ¿Cuál de las siguientes razones explica fundamentalmente esta situación?

- A) La excesiva extensión del territorio.
- B) La carencia de buenos puertos de contacto.
- C) La dificultad establecida por su geografía agreste.
- D) La menor presencia de recursos atractivos para la Corona.
- E) La multiplicidad de desastres naturales que registraba.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta se deben comprender algunos aspectos administrativos y económicos del periodo colonial en Chile.

En el siglo XVI el mercantilismo, sistema económico optado por la Corona, fomentó la Minería, específicamente, la obtención de metales, para poder enriquecer a las arcas fiscales de la Metrópolis, convirtiéndose esta explotación en el principal interés de la administración imperial española.

Hacia la segunda mitad del siglo XVI en Chile, la economía de la Colonia se basó en la explotación de los lavaderos de oro donde trabajó bajo el sistema de la encomienda un gran número de indígenas.

Hacia fines del siglo XVI la actividad aurífera entró en decadencia, debido a la sobreexplotación de los yacimientos de oro, la disminución de la mano de obra indígena (aumento en la mortalidad de los indígenas producto de trabajos forzados y/o enfermedades), y la pérdida de los territorios al sur del Biobío tras la sublevación general que siguió a la batalla de Curalaba de 1598.

Por otro lado la minería de plata adquirió relevancia solo durante el siglo XVIII cuando comenzó la explotación de minas en Copiapó, sumándole las de Uspallata y San Pedro Nolasco, y en las minas de azogue (esto es el mercurio que servía para separar la plata del resto del mineral) de Punitaqui y Quillota, que hicieron posible una pequeña producción de plata.

En tanto, la minería del cobre comenzó a fines del siglo XVII, cuando se trabajaron minas en pequeña escala en Coquimbo para enviar cobre al Perú, sumándose posteriormente diversas minas en la zona de Atacama y Aconcagua.

Por lo tanto, la posición secundaria de Chile en la estructura administrativa del Imperio español se debe a la merma de aquellos recursos de interés para la Corona, que en un contexto de mercantilismo, era básicamente la obtención de metales preciosos como

oro y plata. Esto sumado a los costos que representaba este reino por la imposibilidad de someter a los mapuches en el siglo XVI, lo que implicó financiar un ejército profesional a través del Real Situado.

De esta manera, la respuesta correcta es la D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las características fundamentales del Imperio español y caracterización de la posición de Chile en él.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

PREGUNTA 30

-Se acostumbra decir, con ligereza, sobre los españoles que llegaban a participar en la conquista de América que buscaban la posesión de la tierra porque ella daba prestigio y riqueza'. Creemos que ocurría todo lo contrario en el periodo del prelatifundio, que cronológicamente cubre la Conquista y sus decenios siguientes. En aquellos años el prestigio y la riqueza da también, entre otras cosas, la posesión de la tierra. La tierra es un elemento más que se distribuye a los conquistadores y sus descendientes, junto con títulos y honores, con el derecho de usufructuar del trabajo y tributación de los indios, con la excepción de impuestos, con la oportunidad de trabajar las minas, etc. La tierra que se da generalmente vale poco, no se trabaja ni rinde mucho económicamente. Es una tierra en que los accesorios de producción que se ponen sobre ella, como ganados, indios, esclavos, valen mucho más que ella misma". (Rolando Mellafe, **Latifundio y poder rural en Chile de los siglos XVII y XVIII**, 1981).

En la cita precedente al autor le interesa plantear una crítica al tratamiento historiográfico que se había dado, hasta ese momento, respecto del valor de la tierra en los años de la Conquista. A partir de lo planteado por el autor en esta referencia historiográfica, ¿qué ventaja(s) proporcionaba la posesión de la tierra agrícola en dicho periodo?

- I) El enriquecimiento económico porque impulsó a los conquistadores a implementar actividades agrícolas de alto rendimiento.
 - II) El reforzamiento de la posición privilegiada que poseían algunos individuos en el grupo conquistador.
 - III) La movilización social porque su explotación generaba la base para ascender de estatus.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y II
 - E) Solo I y III

RESOLUCIÓN

Para el ítem anterior se utilizó como estímulo una referencia bibliográfica del investigador chileno Rolando Mellafe, el cual aborda un problema histórico como es el poder que entrega la posesión de grandes propiedades rurales, latifundios, en Chile colonial y republicano. El ejercicio historiográfico realizado por Mellafe implica la revisión de documentación a través de la cual se echa por tierra la teoría de que siempre en Chile otorgó poder la posesión de tierra. De esta manera se destruye un mito de la historia de Chile demostrando la realidad de la posición de la tierra durante el siglo XVI.



Testamento del siglo XVI como fuente historiográfica

Las conclusiones a las que llega el autor es que durante la Conquista y los decenios posteriores, los beneméritos obtuvieron encomiendas de indios así como también por su prestigio accedieron a mercedes de tierras lo que les permitía la explotación de minerales a través de la utilización de sus encomendados ya sea en lavaderos de oro como en vetas mineras. La tierra en sí, durante el siglo XVI, vale poco y es escasamente explotada agrícolamente, solo produce para el abastecimiento básico de la población. Los indígenas encomendados fueron utilizados en los obrajes donde se tejían ponchos y frazadas, objetos de cerámica y muebles de uso común para el consumo interno del Reino.



Obrajes indígenas en América colonial

Es necesario recordar que el siglo XVI es un período en que En Chile se está en permanente conflicto bélico con los indígenas en que la defensa del territorio es realizada por los propios encomenderos, aun no se ha creado una línea de frontera ni existe el ejército profesional, se trata de un período de enfrentamientos bélicos en que los españoles adoptaron la táctica ofensiva realizando campeadas sobre todo en las estaciones menos lluviosas con la intención de someter a los mapuches.

La tarea que se le pide al postulante a través de este ítem es la de analizar el fragmento del trabajo historiográfico citado, de manera de poder reconocer cual o cuales de las afirmaciones planteadas corresponden a la interpretación que plantea el autor. En este caso, la única verdadera es la II) que se refiere a que la posesión de tierra solo reforzaba la posición privilegiada del grupo conquistador, derribando las generalizaciones que, hasta ese momento, podían realizar los historiadores, que sin estudiar el tema, extrapolaban la realidad del latifundio de otros siglos a la primera etapa del reino de Chile. Por tanto la respuesta correcta es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el periodo colonial

y en el siglo XIX, considerando la selección y ponderación de los factores que explicarían dichos procesos.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

PREGUNTA 31

—La religiosidad y las condiciones de vida de las primeras familias, en el siglo XVI —ligadas a las imprevisiones de la guerra—, impusieron normas que ataban a las mujeres a la observancia de un patrón severo de obligaciones [...]. No existían escuelas para mujeres, el único lugar donde se enseñaba algo era el convento, pero a él accedían solo quienes pertenecían a sectores acomodados. La posibilidad de enclaustrarse, igual que el matrimonio, dependía de los ingresos familiares que permitieran dotar a la futura novicia [...]. Era esta, por lo tanto una cultura masculina, las mujeres y sus inquietudes, fuera del convento no tenían cabida, el espacio femenino se restringía a la vida social y, por cierto, al ámbito familiar”. (Cecilia Salinas, **Las Chilenas en la Colonia: Virtud Sumisa, Amor Rebelde**, 1994).

La cita anterior alude a las relaciones sociales que se fueron estructurando durante el transcurso del periodo colonial en Chile. De acuerdo a lo planteado por la autora, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta respecto a las formas de sociabilidad que se construyeron en dicha época?

- A) Las mujeres fueron las únicas que debieron cumplir con los mandatos morales de la Iglesia.
- B) La Iglesia fue la institución encargada de promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- C) Los destinos de las mujeres estaban condicionados a su capacidad de poder sobresalir intelectualmente.
- D) Las mujeres pertenecientes a la Iglesia ejercieron una fuerte influencia en la administración colonial.
- E) El desarrollo de la vida pública de las mujeres estuvo subordinado a la influencia de la Iglesia.

RESOLUCIÓN

Este ítem utiliza como estímulo un fragmento del trabajo investigativo de Cecilia Salinas, en el cual se aborda la fuerte influencia de la Iglesia Católica en la vida de las mujeres en el siglo XVI, situación que se puede extender, en cierta medida, a los siglos siguientes. En el texto citado se menciona la inexistencia de escuelas para este sexo en ese periodo, a excepción de la instrucción impartida en los conventos a las internas. Así mismo, manifiesta que tanto para ingresar a un convento como para lograr un matrimonio económico y socialmente ventajoso se debía pertenecer a los grupos más acomodados de la sociedad. Por lo tanto, la mayoría de las mujeres eran iletradas, o bien, aprendían las primeras letras en el hogar y, si no contaban con medios suficientes, no alcanzaban el estatus de mujer casada ni de monja. En los grupos altos esta situación daba tres posibilidades a las mujeres, matrimonio, vida conventual o permanecer soltera en el núcleo familiar. Distinto es el caso de las mujeres de menores ingresos que muchas veces formaban parejas de hecho, es decir sin mediar dotes ni

contratos matrimoniales. Por lo general las mujeres dependían en primer lugar del padre o de un hermano, pero siempre bajo la “protección” masculina. Incluso las ordenadas estaban subordinadas al Obispo u otra autoridad eclesiástica masculina.

La realidad descrita anteriormente no implica la inexistencia de mujeres ilustradas o que llevaran la dirección de sus encomiendas y mercedes de tierras, ya que durante el siglo XVI, en el contexto de la guerra ofensiva contra los mapuches, muchos encomenderos debían asumir la defensa del reino con sus propios medios, por lo cual algunos debían participar en los ataques contra los mapuches encabezados por los gobernadores, y muchas veces en dichos ataques perdían la vida dejando a las mujeres viudas y a cargo de las propiedades.

En una sociedad normada por la religión y en la cual no existe separación entre Iglesia y Estado, sumado a la subordinación de las mujeres al sexo masculino, tenemos como resultado mujeres cuya vida pública estaba supeditada a la Iglesia y, en gran medida, su vida privada también. De allí que la respuesta correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar el aporte de la diversidad de tradiciones, pueblos y culturas en el desarrollo histórico de la comunidad nacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las estructuras económicas y sociales del legado colonial: producción de trigo y consolidación del orden hacendal; el mestizaje como base del crecimiento demográfico; desarrollo de la minería y del comercio; el desarrollo urbano como factor de cambio social; la consolidación de una elite criolla, estructuras familiares y vida cotidiana.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: E

PREGUNTA 32

La sociedad colonial chilena tuvo características particulares propias de la mezcla de elementos culturales provenientes de Europa y de los pueblos originarios. ¿Cuál fue uno de los elementos culturales que los españoles introdujeron en Chile?

- A) La crianza de ganado.
- B) La construcción de edificaciones.
- C) La explotación de minerales.
- D) La fundación de ciudades.
- E) La producción agrícola.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem se deben comprender las características del mestizaje cultural que se produjo con la llegada de los españoles a América, lo cual implica a su vez identificar los elementos culturales que se introdujeron en la región, y particularmente en Chile, como parte de este proceso.

Durante la Colonia, la cultura tanto de españoles como de la población originaria, se vio modificada, entre otros aspectos, a partir de las ordenanzas de la Corona española que estipuló la fundación de ciudades para cumplir funciones predeterminadas, para consolidar la conquista de un territorio o para complementar la iniciativa privada de sus súbditos, todo lo cual apunta a la mantención del control de las colonias. No obstante, también hay un interés comercial vinculado al deseo de establecer centros de explotación agrícola y minera, y además de cumplir con la labor evangelizadora. Asimismo, las motivaciones podrían vincularse a propósitos de orden militar, pues con la fundación de ciudades se puede organizar la defensa del territorio y tomar resguardos frente a temas como la piratería.

Este proceso alcanzó su mayor desarrollo entre las décadas de 1520 y 1570. La mayoría de las ciudades principales fueron formalmente fundadas, quedando registro en actas y actos de fundación. Sin embargo, muchos de los puertos, centros mineros y las poblaciones de menor importancia económica y/o estratégica carecieron de una fundación formal y su crecimiento físico fue espontáneo y sin obedecer a normas de diseño predeterminadas (trazado urbano cuadrículado principalmente, con la plaza central, la iglesia, la institución del Cabildo, entre otros).

Entonces la respuesta correcta es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reflexión sobre la incidencia del mestizaje en la conformación de la sociedad Chilena y sobre la presencia de los pueblos indígenas en Chile contemporáneo.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

PREGUNTA 33

Durante los siglos coloniales, el pueblo mapuche experimentó transformaciones producto de la relación con los españoles y de la imposición de nuevas estructuras políticas, económicas, jurídicas y religiosas. A raíz de este contacto, comenzaron a producirse profundas transformaciones en la sociedad mapuche que se manifestaron, principalmente, en

- A) el abandono de la economía de autoabastecimiento por un activo comercio en zonas fronterizas.
- B) la eliminación de la guerra como medio para resolver conflictos, adoptando solo vías pacíficas.
- C) el rechazo generalizado a las prácticas comunitarias y su reemplazo por la propiedad privada de la tierra.
- D) la introducción de la horizontalidad de las relaciones dejando de lado la jerarquización social.
- E) El olvido de sus ritos ancestrales para favorecer la adopción de las ceremonias católicas.

RESOLUCIÓN

El ítem aborda la comprensión de una transformación socio-económica experimentada por los mapuches, a partir de la conquista española.

La llegada de los españoles al territorio en que habitaban los grupos de etnia mapuche produjo diversos impactos, siendo el más relevante, en el corto y mediano plazo, la caída demográfica que experimentaron. A la vez, en una perspectiva de más larga duración, vivieron transformaciones de diverso tipo, a través del sincretismo cultural. Una de ellas fue la que se introdujo en la organización económica de los linajes mapuche. En general, su economía funcionaba bajo un régimen de relativo autoabastecimiento, mediante la complementariedad de actividades como la ganadería, agricultura, caza, pesca y recolección, que se mezclaban con el uso del trueque. Precisamente fue este elemento el que dio pie al cambio que alude la pregunta, ya que a partir del siglo XVII, con el establecimiento de la línea de frontera en el río Biobío y la interacción fronteriza con los españoles, los mapuche desarrollaron una actividad comercial en niveles y modalidades que no existían antes de la Conquista. El interés, tanto de los españoles como de los mapuche, por adquirir bienes de cada uno de los mundos que se configuraron teniendo como eje este espacio fronterizo, facilitó la actividad comercial, que mantuvo la modalidad principal del intercambio de productos y en algunos casos asumió un carácter monetario. La alternativa correcta, por tanto es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Contraste entre la destrucción de las sociedades indígenas y la pervivencia de las culturas indígenas al interior de las estructuras coloniales: la condición jurídica de los indígenas en la colonia; la disminución de la población indígena; los procesos de sincretismo entre las culturas originarias y el nuevo orden colonial; las formas de organización social y de representación de los pueblos indígenas y su articulación con la legislación española.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 34

Durante el siglo XVIII, los reyes Borbones centralizaron la administración del Imperio español e introdujeron nuevos métodos de gobierno. Entre las principales reformas administrativas que llevaron a cabo, se encuentra la creación de dos nuevos virreinos y el establecimiento del sistema de Intendencias. El propósito de la monarquía española al realizar estas reformas, fue

- A) la revocación de las funciones judiciales de las Reales Audiencias.
- B) la supresión del cargo de Gobernador.
- C) el otorgamiento de una mayor autonomía a la Iglesia Católica.
- D) el aumento de las atribuciones concedidas al Consejo de Indias.
- E) el fortalecimiento del control sobre sus dominios coloniales.

RESOLUCIÓN

La pregunta requiere comprender las medidas del Estado español en el siglo XVIII, como un proceso de centralización administrativa.

A contar del siglo XVIII, la nueva dinastía reinante en el Imperio español, los Borbones, desarrolló un proceso de reformas institucionales y administrativas encaminadas a modificar aspectos centrales del gobierno colonial. Uno de los cambios más conocidos es la flexibilización de algunos mecanismos del monopolio comercial, para conseguir que las relaciones comerciales entre la metrópoli y sus dominios coloniales fuesen más directas dada la competencia que ejercía el comercio de contrabando. En el ámbito administrativo, también se realizaron diversos cambios institucionales, entre ellos la división de los dos virreinos existentes (Nueva España y del Perú) en cuatro (añadiendo el de Nueva Granada y de La Plata), ya que la extensión de las dos grandes unidades administrativas vigentes dificultaba el control de las zonas más alejadas de las ciudades que actuaban como cabecera de cada virreinato (Ciudad de México y Lima). También se creó el cargo de Intendente, como administrador de una región, denominada Intendencia, dentro de una Gobernación o Capitanía. Este funcionario era nombrado directamente por la Corona y rendía cuentas al gobierno central, por lo tanto se constituía en un elemento de control y fiscalización del funcionamiento del aparato administrativo colonial. Además, se crearon órganos de administración de la actividad económica en diversos territorios que carecían de ellos (como los consulados y los tribunales económicos). Todas estas medidas tendían a conseguir un mayor control, a centralizar la toma de decisiones y a difundir las medidas tomadas en la metrópoli. De acuerdo a lo anterior, la alternativa correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: El Estado absolutista: el reformismo ilustrado y la política centralizadora y modernizante del siglo XVIII.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 35



El esquema anterior se refiere al proceso de Independencia chileno. De acuerdo a su análisis, ¿qué característica de este proceso sintetiza?

- A) Sus múltiples causas.
- B) Su extensión temporal.
- C) Sus diferentes consecuencias.
- D) Sus principales hitos históricos.
- E) Sus distintas visiones historiográficas.

RESOLUCIÓN

El ítem requiere la aplicación de conocimientos para interpretar un esquema sobre los antecedentes del proceso de Independencia chileno.

El proceso de Independencia de Chile presenta causas de diverso tipo: internas, externas, mediatas e inmediatas. Los recuadros que sirven de estímulo al ítem destacan algunas de ellas. La difusión de las ideas de la Ilustración se produjo básicamente a través de dos vías: una es la influencia que ejercieron los funcionarios peninsulares, especialmente desde la implementación de las Reformas borbónicas en adelante, la otra es el aprendizaje que obtuvieron los miembros de la elite criolla al viajar a Europa. En ambos casos hubo un impulso a la difusión de la literatura ilustrada, que contenía ideas que criticaban el absolutismo o proponían discusiones sobre su validez y la posibilidad de instalar un gobierno de naturaleza diferente. Este proceso fue de larga duración, pero alimentó un ideario que se pondría en práctica para la implementación del constitucionalismo y gobiernos republicanos desde el principio del proceso independentista. Durante el dominio colonial español se configuró un grupo criollo, que junto con enriquecerse y lograr ejercer influencia social y política, buscaba acceder a la dirección política y administrativa de la colonia, objetivo que se veía

limitado porque para los altos cargos eran nombrados funcionarios peninsulares, situación que generó un descontento de la elite criolla, preparando un ambiente propicio a la instalación de un gobierno propio. Junto a ello, otro motivo de desacuerdo con la administración metropolitana se radicó en los problemas económicos. El monopolio comercial español, en sus dos manifestaciones, la llevada a cabo por la dinastía de los Austrias durante los siglos XVI y XVII, (que tuvo un carácter esencialmente restrictivo a través de la limitación de los puertos y el sistema de flotas y galeones) y luego con los borbones, la apertura de nuevos puertos y rutas, el sobre stock de bienes que no eran necesarios y el desabastecimiento de otros, junto a la llegada de productos manufacturados de economías industriales que desindustrializaron el incipiente sector manufacturero americano. Además, la obligación de llevar los juicios comerciales y de actividades económicas a Perú (situación que fue remediada tardíamente, en 1795, con la instalación del Real Tribunal del Consulado de Santiago) profundizó el descontento en los criollos y alimentó el interés por independizarse. Por último, la invasión napoleónica a España y la prisión de los reyes provocó un vacío de poder que gatilló la creación de juntas de gobierno en América, que derivaron en gobiernos autónomos. Por lo tanto, los recuadros contienen afirmaciones que reflejan algunas de las múltiples causas de la Independencia, la clave es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Discusión sobre los múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile: la crisis de la monarquía española; la maduración de las aspiraciones políticas de las élites criollas; condiciones estructurales y acciones individuales.

Habilidad: Aplicación.

Clave: A

PREGUNTA 36

–En los últimos años anteriores a 1810, el sistema imperial junto con consolidarse, manifestó una serie de problemas o deficiencias. Estos se perfilaron tanto en el ámbito económico, como en lo político y en lo social. Y si bien no puede decirse que causaron el quiebre que eventualmente tuvo lugar, ampliaron el radio de autoconciencia de la sociedad criolla y debilitaron su confianza en el orden administrativo, factor que hizo que la crisis constitucional de 1808 fuera tanto más impactante y crucial”. (Alfredo Jocelyn-Holt, **La Independencia de Chile**, 1999).

De acuerdo al texto anterior, es correcto señalar que uno de los factores que propició el proceso de Independencia en Chile fue

- A) la creciente identidad política adquirida por la aristocracia.
- B) la incapacidad de la monarquía de realizar reformas económicas y políticas.
- C) el permanente hostigamiento que ejercía la autoridad contra la población local.
- D) el desinterés que presentaba el Imperio español por sus colonias.
- E) el fuerte sentimiento anti monárquico que existía en la sociedad chilena.

RESOLUCIÓN

El ítem requiere que el postulante evalúe en un texto la presencia de un factor que propició la Independencia de Chile.

Entre los factores que motivaron la Independencia, se encuentran el descontento y el desarrollo de una autoconciencia entre el grupo dirigente criollo, el texto citado enfatiza ambos aspectos. En primera instancia, los problemas que derivaban del sistema administrativo del Imperio español, se transformaron en una sensación de crisis por parte de los grupos coloniales que poseían una posición de mayor privilegio y que aspiraban al progreso de sus condiciones materiales de vida y a mejorar la posición de la colonia en el conjunto de las posesiones americanas de España. El contexto imperial frustraba ambos intereses, lo que contribuyó al desarrollo de una sensación de descontento por parte de este grupo. El mismo proceso anterior estimuló una observación hacia adentro, una creciente valoración de lo propio (la riqueza del territorio, la calidad de la gente) y el desarrollo de un sentido de pertenencia, que adquirió las características de autoconciencia, de formar parte de una unidad territorial particular que era susceptible de progreso, el que era difícil de conseguir al estar insertos en una unidad política mayor que no mostraba interés o que no podía favorecer los intereses locales. Ambas razones alimentaron el desarrollo de un ideario político embrionario que se materializó en el proceso independentista. Por lo tanto, la clave es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Discusión sobre los múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile: la crisis de la monarquía española; la maduración de las aspiraciones políticas de las élites criollas; condiciones estructurales y acciones individuales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 37

Durante el periodo conocido como Organización de la República, en Chile se aprecian cambios en diversos ámbitos. Sin embargo, también se observa la persistencia de variados elementos de continuidad histórica que se venían desarrollando desde el periodo colonial, entre los que se cuenta

- A) el monopolio comercial.
- B) el inquilinaje.
- C) el liberalismo.
- D) el voto censitario.
- E) la publicación de periódicos.

RESOLUCIÓN

El ítem requiere la comprensión de un elemento de continuidad en el paso de la época colonial a la temprana organización republicana de Chile.

El proceso de Independencia culminó, con algunas excepciones, con la ruptura definitiva entre las colonias americanas y España. Chile estuvo entre los nuevos países que surgieron de este proceso. El paso siguiente a la emancipación fue el de la organización estatal, que en la mayoría de los casos se resolvió por la adopción de un modelo republicano con restricciones a la participación ciudadana. Siendo el ámbito político el que expresó los mayores cambios, el resto de los componentes de la realidad social tuvieron transformaciones de diversa naturaleza y profundidad. En la

composición de la sociedad, hubo pocos cambios, salvo por la abolición de legislación que establecía diferencias que favorecían la posición privilegiada de algunos grupos y la libertad gradual a la esclavitud. En el ámbito religioso, se mantuvo una situación muy similar a la existente en la Colonia. En el ámbito económico, hubo un tránsito hacia una mayor apertura comercial con países europeos, sudamericanos y con Estados Unidos, pero se mantuvieron muchos ítemes impositivos y el proteccionismo y patronazgo estatal en actividades económicas. En las actividades tradicionales, como la agricultura hubo pocos cambios que tuvieran un carácter significativo, se mantuvo a grandes rasgos la estructura hacendal, y una de las instituciones productivas que se desarrollaron en la época colonial, el inquilinaje, más bien tendió a fortalecerse. Los métodos arraigados en el trabajo de la tierra, la baja inversión, y por ende, ocupando menos mano de obra campesina, expulsó también mano de obra campesina hacendal, iniciándose fenómenos como el peonaje itinerante y el bandolerismo. Es de destacar que el inquilinaje constituía una solución al problema de la mano de obra permanente de la hacienda, y a su vez favorecía a los propios inquilinos, quienes obtenían tierras y otros factores productivos, a cambio de trabajo directo o por medio del trabajo de personas que los representaban, por lo que se constituyeron en actores decisivos del desarrollo de las haciendas. La clave es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 38

La Universidad de Chile fue fundada en 1842, constituyendo una de las principales instituciones educacionales republicanas. ¿Cuál fue la importancia de este centro de estudios para el país en el siglo XIX?

- I) Se estableció como un centro de difusión literaria y científica.
 - II) En torno a ella se vincularon los principales grupos de intelectuales.
 - III) Introdujo innovaciones científicas y culturales al país.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

El ítem implica que el postulante, a partir de sus conocimientos de la época de organización de la República, evalúe la importancia y significado de la fundación de la Universidad de Chile.

En el período en que comenzó a consolidarse la organización republicana en Chile, el Estado logró diseñar y efectuar algunos proyectos que buscaban desarrollar al país en diversas áreas. En este sentido, una de las áreas más importantes fue la educación, y para ello se comenzó con la edificación de centros educacionales, para albergar la instrucción primaria, la contratación de maestros y expertos en la materia desde el extranjero, la formación de maestros a través de la fundación de escuelas normalistas y la apertura de escuelas y liceos en diferentes puntos del país. En el ámbito de la Educación Superior, hasta prácticamente mediados del siglo XIX la única institución universitaria que existió en el país era la Universidad de San Felipe, derivada de la casa de estudios con patente real que funcionó durante la Colonia. Sin embargo, existía un interés por crear una institución republicana que concentrara la formación de profesionales y se constituyera en un foco de estudios e investigaciones referidas al país. Este vacío es el que se procuró subsanar con la fundación de la Universidad de Chile el año 1842, comenzando a funcionar en 1843, la que al ser la única institución de esta naturaleza existente en el período, tenía como propósito la función de difundir el conocimiento literario y científico para la nación, nucleó los grupos intelectuales existentes en la época y desarrolló investigaciones que se convirtieron en aportes culturales y científicos. La clave, por tanto es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del impacto en Chile del ideario liberal en una nueva generación intelectual y política: la eclosión cultural de la década de 1840 y la difusión del ideario liberal; el desarrollo educacional y la creación de la Universidad de Chile;

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: E

PREGUNTA 39

Desde la década de 1850, en Chile, y especialmente durante el predominio de la llamada Fusión Liberal-Conservadora (1863-1873), los jóvenes vinculados al monttvarismo, al radicalismo y al liberalismo independiente fundaron clubes de reforma para promover transformaciones políticas a lo largo del país. ¿Cuál fue uno de los objetivos de estas asociaciones?

- A) Adaptar el marco constitucional a la ideología liberal.
- B) Impulsar una revolución industrial en el país.
- C) Fomentar la educación de los sectores populares.
- D) Ofrecer soluciones al problema de la Cuestión Social.
- E) Promover la colonización del sur del país.

RESOLUCIÓN

La pregunta aborda la comprensión de una de las manifestaciones del liberalismo en Chile, durante la segunda mitad del siglo XIX.

Si bien es cierto que en 1849 se conformó un primer Club de la Reforma, integrado por pipiolos y pelucones opositores o disidentes al Gobierno de Manuel Bulnes, este no tuvo un mayor impacto más allá de la proyección de algunas ideas anti autoritarias y pro liberales que fueron recogidas y reutilizadas por algunos actores de los grupos más progresistas en materia política que actuaron en la época. En 1868, como una respuesta de la disconformidad al curso que seguía el segundo período del Gobierno de José Joaquín Pérez, se conformó un segundo Club de la Reforma, esta vez

integrado por intelectuales liberales connotados, entre los que destacó José Victorino Lastarria, quien redactó el programa del Club, en el que destacaban las ideas proclives a la reformas a la Constitución, para restar poder al Ejecutivo y fomentar el respeto por las libertades públicas y conseguir un avance hacia la democratización política y de la sociedad. La composición del Club incluía a liberales inconformistas con los grupos alineados con el Gobierno, radicales y monttvaristas, que representaban una tendencia nacional. Esta aparente paradoja de la configuración del Club, no resulta tan extraña si se tiene en consideración que durante la época los diversos grupos y partidos políticos adherían de diversas formas a una concepción liberal, en aspectos políticos, sociales, económicos, además había una coincidencia en el anticlericalismo que profesaban todos estos grupos, lo que los enfrentaba a un enemigo común: el conservadurismo ligado a la Iglesia Católica. Sin lugar a dudas que el elemento que más cohesionaba a estos actores era la necesidad de reformar la Constitución, para profundizar la implementación de los principios liberales en la institucionalidad política, lo que se plasmó en los cambios experimentados por la Carta Fundamental en la década de 1870. En diferentes puntos del país hubo organizaciones similares al Club de la Reforma de Santiago. La clave, por lo anteriormente señalado es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: El planteamiento de nuevas aspiraciones de reforma política y creación de nuevas formas de sociabilidad política.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 40

En el transcurso del siglo XIX, el Estado chileno avanzó hacia posturas laicas que dificultaron sus relaciones con la Iglesia Católica, la que hasta mediados de ese siglo había ejercido su influencia cultural y valórica, casi sin contrapeso. ¿Cuál(es) fue (ron) el (los) motivo(s) de la intensificación de esos conflictos en la segunda mitad del siglo XIX?

- I) La promulgación de leyes en materias que hasta entonces habían sido de dominio de la Iglesia Católica.
 - II) La separación constitucional del Estado con la Iglesia Católica.
 - III) La negativa de la Santa Sede a reconocer a Chile como nación independiente.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

La pregunta requiere comprender el conflicto clerical-anticlerical en el contexto del siglo XIX en Chile.

Sin lugar a dudas, durante la segunda mitad del siglo XIX, uno de los ejes más significativos en torno al cual se ordenó el conflicto político en Chile, fue la tensión entre el clericalismo y el anticlericalismo. Esta discusión se basaba en la creciente oposición de quienes estaban imbuidos del credo liberal, (que se consolidó durante ese siglo y formó parte del ideario de grupos y partidos políticos de diversa naturaleza) frente a quienes validaban a la Iglesia Católica como un actor fundamental e institución tutelar de la sociedad. Más que un conflicto en torno a la interpretación de asuntos religiosos, la discusión giró en torno al deslinde entre las áreas de influencia eclesiástica en el ámbito civil. Los aspectos más significativos fueron la libertad de enseñanza, el paso a la administración estatal del registro de actos vitales como el nacimiento, matrimonio y la defunción y la libertad de los cementerios. Respecto de la libertad de enseñanza, la pugna se centró en la postura que defendían los conservadores, tendiente a liberalizar la elección de la educación que los padres querían dar a sus hijos, ya que eso favorecía los colegios particulares que administraban las congregaciones religiosas, frente a la opción por el control estatal de la educación, que en su versión más estricta conducía al llamado Estado Docente, que tutelaría toda la educación. En el caso de los registros vitales, la Iglesia llevaba el control de los nacimientos, matrimonios y actas de defunción, por lo tanto, eran acreedores de ellos las personas que se encontraban dentro de la Iglesia. El anticlericalismo requería que estas funciones estuvieran en manos del Estado, para

permitir que personas de diverso credo religioso o que no profesaran alguno, tuvieran igual acceso a estos derechos. En el caso de los cementerios, la Iglesia decidía quien sería enterrado en ellos, ya que se encontraban bajo la categoría de tierra consagrada. De esta manera quedaban fuera de este derecho quienes no estuvieran bajo la jurisdicción eclesiástica. La postura anticlerical exigía la implementación de cementerios estatales, para que en ellos existiera un acceso universal. La separación entre la Iglesia y el Estado es un tema que se discutió y materializó definitivamente en el primer cuarto del siglo XX, mientras que la Santa Sede reconoció la Independencia de Chile en 1840, por lo que no fue un componente de la discusión a la que alude el ítem. Por lo tanto, la respuesta correcta es A) Solo I.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del proceso de transformación del orden autoritario en el marco del ideario liberal: las restricciones al poder Ejecutivo, la ampliación de las libertades públicas, la secularización de las instituciones.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 41

Desde mediados del siglo XIX, el Estado chileno comenzó a desarrollar una política de colonización tendiente a establecer extranjeros en algunos territorios del sur. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones representa(n) características de este proceso y de las ideas que lo sustentaban?

- I) Obedecía a la creencia en la capacidad civilizadora de los inmigrantes europeos.
 - II) Permitió al Estado incorporar territorios que serían fundamentales para aumentar la productividad agrícola.
 - III) Resultaba fundamental para asegurar la continuidad y comunicación del territorio entre el Centro y la Zona Sur.
-
- A) Solo III
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

El ítem corresponde a un ejercicio de comprensión sobre el proceso migratorio llevado a cabo en Chile durante el siglo XIX, con el impulso del Estado.

El impulso por la expansión estatal, la existencia de vastos territorios que no habían sido incorporados y en donde no existía presencia nacional y el interés por explotar los recursos naturales del país, fueron algunos de los factores que impulsaron a los gobiernos chilenos, desde mediados del siglo XIX, para iniciar una política inmigratoria. En 1845, se dictó la Ley de Colonización que buscaba atraer personas que ocuparan los territorios que desde la perspectiva del centralismo se consideraban sin habitar. En 1846 llegaron los primeros migrantes alemanes a la zona de Valdivia, y a partir de 1850, se produjo una llegada masiva que comenzó a ocupar las provincias de Valdivia y Llanquihue. El interés por traer colonos europeos obedecía a una concepción ideológica que consideraba que era necesario civilizar una zona que estaba en una situación de "barbarie", tanto por lo indómito de la naturaleza, como por el atraso cultural que se atribuía a sus habitantes originarios. Se buscaba también, que los colonos trajeran sus conocimientos para fomentar diversas actividades económicas y especialmente la implementación de trabajos artesanales y manufactureros. La tala del bosque nativo y su implementación como tierra de labranza y cría de ganado, permitió que esos territorios se incorporaran productivamente a la agricultura nacional. También la incorporación y colonización de esta área significó establecer un puente de continuidad hacia el sur del territorio, lo que en los años posteriores fue crucial para consolidar un territorio nacional unificado. La clave es E) I, II y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.

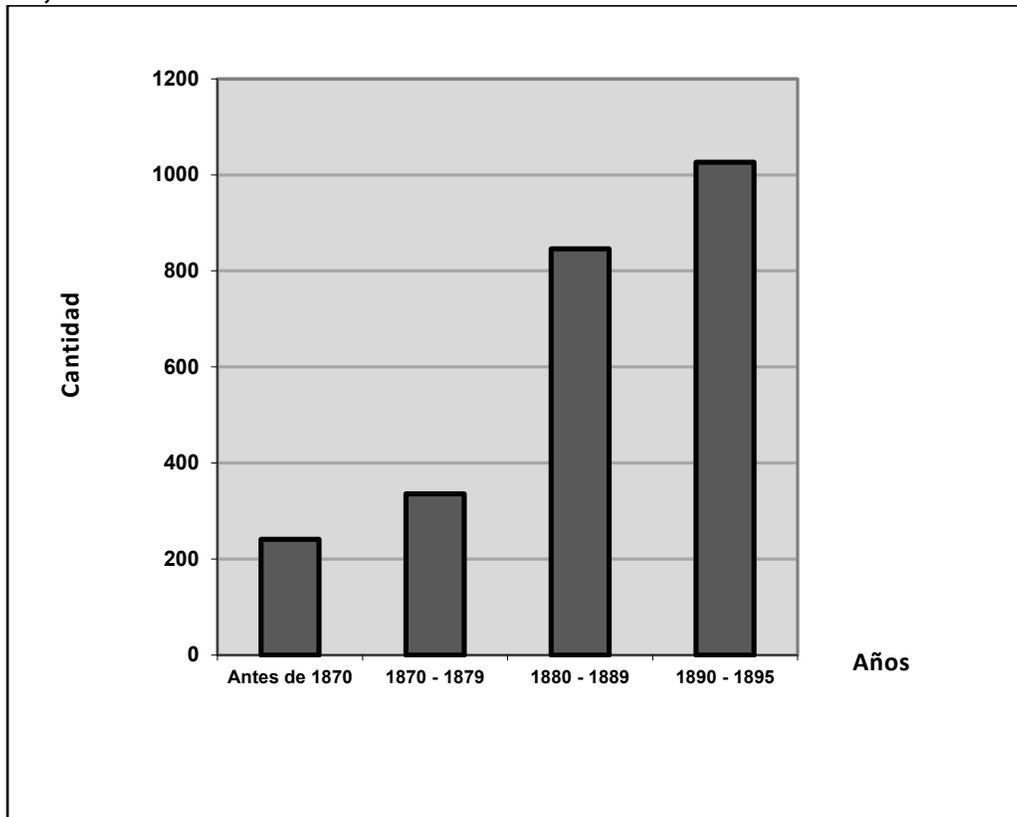
Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización y localización de los principales procesos mediante los cuales Chile delimita su territorio e incorpora nuevas zonas productivas, y se impone sobre los pueblos indígenas (en el Norte Grande, la Araucanía, la Patagonia y la Isla de Pascua).

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 42

FÁBRICAS EXISTENTES EN CHILE SEGÚN EL CENSO INDUSTRIAL DE 1895, DESDE PETORCA HASTA ANCUD



(C. Cariola y O. Sunkel, Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930)

En el gráfico adjunto, se puede observar la realidad industrial de gran parte de Chile, durante la segunda mitad del siglo XIX. Considerando el gráfico, ¿qué característica(s) de la economía chilena del periodo, es correcto inferir?

- I) Tras la Guerra del Pacífico se produjo un acelerado incremento de la actividad industrial.
 - II) El crecimiento de la industria estuvo directamente vinculado con el desarrollo de industrias estatales.
 - III) Hacia 1895 la mayor actividad industrial fue producto de la necesidad de modernizar la producción agrícola.
- A) Solo I
B) Solo II
C) Solo III
D) Solo I y II
E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Este ítem solicita el análisis de información para establecer conclusiones respecto del crecimiento industrial en Chile anterior al siglo XX.

Corrientemente se considera el siglo XX, y especialmente el período de los gobiernos radicales, como el gran momento industrializador de la historia de Chile. Si bien es cierto que esta afirmación es parcialmente correcta, oculta otro proceso significativo en la industrialización del país, que se vivió durante el siglo XIX. Si se observa el gráfico, ya hacia 1870 existían en el centro del país más de 200 establecimientos industriales. El tipo de fábricas que había en la época era variado, e incluía fundamentalmente las elaboradoras de productos alimenticios, junto a otras, que producían telas y vestuario y las dedicadas al rubro metal-mecánico y químico. El crecimiento moderado, que se observa en la década siguiente, contrasta con el explosivo aumento que se produce a contar de la Guerra del Pacífico, explicado en parte por la demanda del esfuerzo bélico y también por el crecimiento de la industria salitrera, que se constituyó en un mercado interno que amplió la demanda nacional por diverso tipo de bienes, entre ellos los industriales. Este crecimiento no fue estimulado directamente por el Estado, ya que no se produjo la creación de fábricas estatales en el período, sin embargo, intervino en incentivar la economía de la época, a través de la construcción de ferrocarriles. Tampoco hubo subsidios estatales o fomentos especiales que expliquen esta expansión, más bien se puede considerar un esfuerzo privado, aprovechando las condiciones materiales, legislativas y administrativas existentes. Por último, no hubo una intención de estimular la actividad industrial para implementar una modernización de la actividad agrícola durante el siglo XIX, y esto también repercutió en que la agricultura se mantuviera en un nivel tradicional de desarrollo. La clave es, por tanto A) Sólo I.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la economía chilena desde la Independencia a la Guerra del Pacífico: la inserción de Chile en la economía mundial; localización, explotación y comercialización de los principales recursos naturales; nacimiento de instituciones financieras; expansión productiva y modernización tecnológica.

Habilidad: Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 43

“Una economía subdesarrollada, aislada y estancada como la economía chilena de fines del siglo XIX, ¿cómo podría conectarse con la economía mundial?, ¿qué podría intercambiar para adquirir la tecnología moderna y los nuevos bienes manufacturados?; en términos técnicos, ¿cuáles eran sus ventajas comparativas?”. (Patricio Meller, **Un siglo de economía política chilena, 1890-1990**, 1998).

El texto anterior hace referencia al contexto económico de Chile durante las últimas décadas del siglo XIX. En este contexto temporal, ¿cuál fue la respuesta dirigida a resolver estos problemas?

- A) El incremento de la explotación de recursos naturales para la exportación.
- B) El desarrollo de un sector industrial para reemplazar las importaciones.
- C) El fortalecimiento de la actividad agrícola para el mercado interno.
- D) El traspaso de recursos energéticos a inversionistas extranjeros.
- E) La creación de un sistema financiero estatal para apoyar la producción.

RESOLUCIÓN

La pregunta requiere realizar el análisis de un texto para aplicarlo a un contexto temporal específico del desarrollo económico chileno.

El texto citado enfatiza la debilidad de la economía chilena a finales del siglo XIX, en el contexto internacional. Si bien es cierto que había una incipiente industrialización, esta no lograba pasar a la fase de producción de tecnología para lograr la autonomía en el abastecimiento y reemplazo tecnológico. Por lo tanto la ventaja comparativa de la economía chilena en los mercados externos continuaba siendo la comercialización de bienes primarios, con escaso o nulo procesamiento. Un ejemplo concreto de esta situación fue la minería del cobre, el que se fundía para venderlo básicamente en barras, que contenían hasta un 95% o 97% de cobre, antes de la introducción del proceso blíster. En definitiva la actividad económica chilena se encontraba en un estado en el que dependía del exterior para conseguir bienes de capital, e incluso insumos para el desarrollo de sus procesos productivos. En este contexto, teniendo en cuenta la necesidad de la economía nacional de insertarse en el comercio mundial y ante la progresiva ampliación de la demanda externa por diversos bienes, la respuesta chilena fue incrementar la explotación de productos naturales, que en mayor medida eran el salitre, el cobre y el trigo, sin que hubiera un impulso para realizar una inversión significativa para procesar estos bienes y conseguir valor agregado por ellos. Por lo dicho, la respuesta es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la economía chilena desde la Independencia a la Guerra del Pacífico: la inserción de Chile en la economía mundial; localización, explotación y comercialización de los principales recursos naturales; nacimiento de instituciones financieras; expansión productiva y modernización tecnológica.

Habilidad: Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 44



(Illustrated London News, "Reportaje a Chile")

La ilustración adjunta muestra una escena de una calle de Valparaíso en 1890. De acuerdo a su análisis y al contexto histórico de Chile a fines del siglo XIX, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correcta(s)?

- I) Se había superado completamente la economía preindustrial.
 - II) Se mantenían rasgos propios de una sociedad tradicional.
 - III) Se generó un proceso de modernización en las principales ciudades.
-
- A) Solo II
 - B) Solo III
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

El ítem requiere que el postulante analice una imagen en el contexto temporal de fines del siglo XIX.

La imagen que se utiliza como estímulo fue elaborada para un reportaje de un corresponsal de la revista inglesa *Illustrated London News*, dedicado a Chile en la década de 1890. La imagen muestra una mujer con una niña abordando un tranvía en una calle de Valparaíso. El tranvía que se observa es un medio de transporte que utiliza tracción animal, es tirado por caballos, por lo tanto demuestra que en el país aún no se habían superado aspectos de la economía tradicional para pasar a una industrializada en la que se utilizan fuentes de energía basadas en el consumo de combustibles fósiles. El uso de ponchos y sombreros por parte de los hombres y la vestimenta de las mujeres, junto a la presencia de comerciantes buhoneros, que transportan sus productos en equilibrio sobre sus cabezas o en canastos, denotan la mantención de rasgos de una sociedad tradicional. No obstante, el mismo hecho de que diversos componentes de la población usaran tranvías y no carretas y la línea de horizonte de la ciudad que se ve detrás del tranvía, en la que se observa un conjunto de edificios, muestran el proceso de modernización que había experimentado Valparaíso en la época. Por ello, la respuesta es D) II y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización; distinción entre trabajadores rurales y urbanos; diversificación de los sectores populares.

Habilidad: Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: D

PREGUNTA 45

—¿Quién dice que Tarapacá es provincia de Chile? quien lo crea así, a mi modo de pensar, está en un error; conquistada si fue en la guerra del '79 por miles de chilenos que sacrificaron su vida, regando los campos con arroyos de sangre, por obtener, como se dice, el manantial de la riqueza, hoy vendido al oro [...] del extranjero. Es verdad que acá estamos, porque nos hallamos familiarizados con nuestros compañeros de nobles sentimientos y de sanas ideas, y lo mismo lo haríamos en la parte a que fuéramos y hayan mancomunales; en caso que no las hubiera, haríamos por formarlas, mal que les pese a gringos, alemanes y cuanto [...] extranjero se encuentre”. (**El Trabajo**, Iquique, 20 de mayo de 1905).

La cita anterior, corresponde a un extracto de una nota del periódico de la Sociedad Mancomunal de Obreros de Iquique, la que aprovechó un aniversario del combate naval ocurrido en ese puerto en 1879 para realizar una dura denuncia en contra del Gobierno. De acuerdo a la lectura del texto, ¿en qué se centraba esta denuncia?

- A) En la falta de recompensas a los soldados de la Guerra del Pacífico.
- B) En el abandono de la provincia en manos de empresarios foráneos.
- C) En la escasez de trabajo en otras provincias del país.
- D) En el fracaso que significó la incorporación de Tarapacá para Chile.
- E) En las condiciones en que se desarrollaba el trabajo en el salitre.

RESOLUCIÓN

La pregunta requiere realizar el análisis de una fuente histórica en el contexto de la incorporación de las provincias del Norte y la explotación del salitre.

El fin de la Guerra del Pacífico significó para Chile la incorporación de las provincias de Tarapacá y Antofagasta, las cuales se caracterizaban, especialmente la última, por poseer una enorme reserva de mineral de salitre, el cual era demandado a nivel mundial para la fertilización de tierras agrícolas, la elaboración de explosivos y otros usos de la industria química. A pesar de tener la oportunidad para establecer la explotación estatal de este recurso, los gobiernos chilenos de la época, cumpliendo con compromisos adquiridos durante la Guerra, cedieron su usufructo a empresarios privados, con mayor presencia de extranjeros en el siglo XIX, entre los que destacó el británico John Thomas North quien recibió el apodo de “Rey del salitre”, asegurando la posibilidad de cobrar los impuestos por su exportación. La evolución de la propiedad de las salitreras se puede observar en la siguiente tabla:

PRODUCCIÓN DE SALITRE SEGÚN NACIONALIDAD DEL CAPITAL

NACIONALIDAD	AÑOS					
	1878	1884	1895	1901	1912	1925
Peruano	58	-	-	-	-	-
Británico	13,5	20	60	55	38,5	23
Anglo-Chileno	-	14	-	-	-	-
Chileno	19	36	13	14	37	68(*)
Alemán	8	17	8	15	15	-
Otros	1,5	13	19	16	9,5	9

(Alejandro Soto Cárdenas, **Influencia británica en el salitre. Origen, naturaleza y decadencia**, 1998)

(*) Incluye salitre de propiedad alemana

El texto citado corresponde al extracto de un artículo, inserto en uno de los periódicos obreros que proliferaron en Chile entre fines del siglo XIX y principios del XX. En él se denuncia que los territorios y la riqueza adquiridos con el sacrificio bélico se entregaron en manos extranjeras, que no eran proclives a la formación de organizaciones asociativas y/o de colaboración entre los trabajadores, pero que a pesar de ello, los trabajadores estaban en su derecho de formarlas, en este caso una mancomunal. De acuerdo a lo expuesto, la respuesta es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Indagar sobre procesos históricos recuperando las visiones de los actores involucrados en ellos y sobre las particularidades regionales y locales de los procesos históricos del país durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos del nivel 2.

Habilidad: Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

PREGUNTA 46

Durante gran parte del siglo XIX, en Chile, se produjeron importantes transformaciones en materias políticas, administrativas y culturales. Se consolidó un régimen de gobierno republicano, se admitió el principio de división de poderes del Estado, mientras que la aceptación del ideario liberal consagró mayores libertades públicas y la creación de un moderno sistema de partidos políticos. Sin embargo, y al igual que lo que ocurría en otras partes del mundo, se mantuvieron algunas continuidades de la sociedad tradicional. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones corresponde(n) a las continuidades señaladas?

- I) La exclusión de las mujeres de la participación política.
 - II) La existencia de restricciones a la participación ciudadana de acuerdo a la condición socioeconómica.
 - III) La presencia de diferencias dentro de la población por origen étnico.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

La pregunta requiere evaluar cambios y permanencias de elementos sociales entre la época colonial y el siglo XIX chileno.

Los cambios experimentados por la sociedad chilena en el tránsito de la sociedad colonial tradicional a una republicana y moderna fueron de diversa magnitud y profundidad. La gradualidad de este proceso, conllevó la mantención de las condiciones sociales de diversos grupos y los modos de relación entre ellos durante gran parte del siglo XIX. En la relación entre condición social y derechos políticos, un primer aspecto es la exclusión de diversos actores de la participación electoral. Al respecto, la Constitución de 1833, en su artículo 8°, establecía que el voto tenía un carácter restrictivo para hombres mayores de 25 años si eran solteros, 21 si eran casados, que supieran leer y escribir y tuvieran alguna propiedad o capital invertido o tuvieran alguna profesión y cuyos ingresos fueran equivalentes a la renta de propiedad o capital. A pesar de la variación de esta normativa en algunos aspectos, como la homologación de saber leer y escribir a la posesión de renta o capital (Ley de 1874), durante todo el siglo XIX el sufragio y la participación política en general estuvieron restringidos, primero para las mujeres (en 1884 se realizó una indicación legislativa explícita de su exclusión en éste ámbito) y por condiciones socioeconómicas, ya que quienes no sabían leer y escribir estaban limitados precisamente por aquella condición. En el caso de las diferencias por origen étnico, éstas operaron como un mecanismo de

discriminación social, ya que se mantuvo una percepción de superioridad de las personas blancas y de origen europeo sobre los de tipo mestizo o aborígen. La clave por lo tanto es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Aplicar criterios de continuidad y cambio para analizar procesos políticos, económicos, sociales y culturales en los orígenes del Chile republicano.

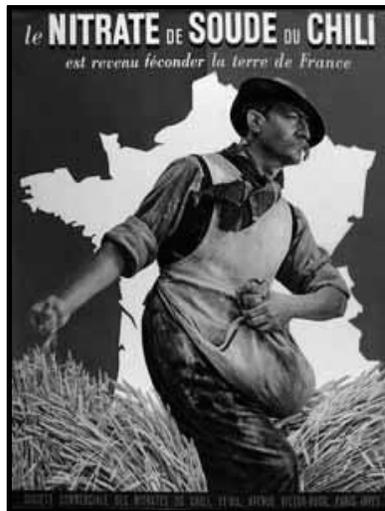
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos.

Habilidad: Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: E

PREGUNTA 47

AFICHES DE PROPAGANDA DE SALITRE CHILENO EN FRANCIA Y SUECIA



–El nitrato de sodio de Chile viene a fecundar la tierra de Francia”



–Vale la pena utilizar salitre chileno”

(www.memoriachilena.cl)

Entre 1880 y 1930 la economía chilena profundizó una de sus principales características a lo largo del siglo XIX. En este contexto, y considerando los afiches presentados, es correcto señalar que la economía chilena durante el ciclo del salitre

- A) amplió su participación en los mercados internacionales.
- B) concentró sus exportaciones en los bienes agrícolas alimentarios.
- C) basó su estrategia de desarrollo en el incremento del mercado interno.
- D) consiguió la paridad con los tipos de cambio de las monedas internacionales.
- E) estableció un mercado exportador controlado directamente por el Estado.

RESOLUCIÓN

La pregunta implica evaluar la característica principal del denominado ciclo salitrero en la economía chilena.

Con posterioridad a la Guerra del Pacífico, la explotación y comercialización de la riqueza de las provincias salitreras fue el rasgo dominante de la economía chilena, en el período que transcurre entre 1880 y 1930. Si bien es cierto que esta actividad

económica no estuvo en manos del Estado chileno, los volúmenes de la recaudación fiscal y la demanda interna de bienes del mercado conformado en las salitreras, dinamizaron y determinaron las características de la economía nacional, como sucedió con la ampliación del mercado para la producción agropecuaria y sus derivados, el estímulo al desarrollo de una industria local que abasteciera a las oficinas salitreras y, también, la implementación de obras de infraestructura financiadas gracias a las entradas por los impuestos al salitre. En cuanto a la economía internacional, este bien estimuló una mayor inserción en los mercados internacionales, ya que por un amplio período de tiempo el salitre fue el principal insumo utilizado en la fertilización, la fabricación de explosivos y la elaboración de otros bienes industriales. Los carteles que se incluyen como estímulo denotan la campaña que se realizó en diversos países para fomentar el consumo de salitre chileno en la fertilización de suelos agrícolas, destacando no solo países con los que Chile tradicionalmente poseía una relación comercial, como Francia, sino que también otros que no estaban en este circuito, como por ejemplo, Suecia. La clave es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ésta generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación.

Habilidad: Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 48

Las dos últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX están caracterizadas por la Cuestión Social en Chile, periodo asociado a problemas derivados de las transformaciones ocasionadas por el doble proceso de la urbanización y de la difusión del trabajo industrial. Asimismo, este periodo está caracterizado por una serie de transformaciones en la forma en que el mundo del trabajo las enfrentó. Estas formas tendieron a registrar una sucesión temporal que es correcto sintetizar de acuerdo a la siguiente secuencia:

- A) proletarización-asociación-politización.
- B) legislación-resistencia-politización.
- C) emigración-resistencia-proletarización.
- D) politización-marginalización-proletarización.
- E) resistencia-asociación-marginalización.

RESOLUCIÓN

La pregunta requiere que el postulante aplique sus conocimientos de la evolución de los grupos obreros en el tránsito entre los siglos XIX y XX.

Uno de los cambios sociales más significativos en Chile, entre fines del siglo XIX y XX fue el desarrollo de un grupo vinculado a las labores obreras. El proceso de formación de este grupo se vincula al trabajo en las actividades mineras e industriales con carácter de asalariados, a la migración campo-ciudad y la urbanización. Este grupo obrero, especialmente en las ciudades, enfrentaron una precarización de sus condiciones de vida, dando lugar a la marginalización y al surgimiento de un problema que se ha denominado Cuestión Social y que se caracterizó por las dificultades para acceder a la vivienda, el deterioro de las condiciones de vida, el hacinamiento, el desmedro del acceso a la salud y la educación, entre otros aspectos. El paso de una relación de pago no monetario al salario y el deterioro de las condiciones de vida de estos grupos se ha denominado proletarización, la que se aceleró con la industria salitrera. La forma en que los obreros enfrentaron esta situación fue el desarrollo de una creciente asociatividad, a través de las mancomunales, sociedades en resistencia y sindicatos, por una parte, para colaborar entre ellos y también para realizar demandas colectivas ante los patrones y el Estado. Paralelamente se fue desarrollando la politización de estos grupos obreros y de algunas de estas formas de asociación, con ideas que variaban entre el liberalismo más radical, las de tendencia demócrata — cuyo hito fundamental fue la creación del Partido democrático en 1887— y el anarquismo, lo que a su vez constituyó una plataforma para el surgimiento de una prensa obrera escrita, el desarrollo de movilizaciones y manifestaciones públicas en defensa de los intereses obreros y la formación o fortalecimiento de movimientos (como el anarquismo) y partidos políticos (Partido Democrático, Partido Obrero Socialista, Partido Socialista y Partido Comunista de Chile). La clave, por lo anteriormente expuesto es A)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Chile Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones sociales de fin de siglo: acentuación de tendencias plutocráticas y oligárquicas en la elite; consolidación de los sectores medios; disciplinamiento y proletarización de la mano de obra.

Habilidad: Aplicación.

Clave: A

PREGUNTA 49

CHILE: HOMBRES Y MUJERES OCUPADOS EN ALGUNAS PROFESIONES Y OFICIOS, 1907

PROFESIÓN U OFICIO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	% MUJERES TOTAL
Abogados	3	1.944	1.947	0,2
Científicos	11	671	682	1,6
Comerciantes	12.351	66.139	78.490	15,7
Médicos	7	994	1.001	0,7
Lavaderos	62.977	108	63.085	99,8
Dentistas	10	453	463	2,2
Artesanos	24.953	102.321	127.284	16,4
Profesores	3.980	2.967	6.947	57,3

(Adaptado de Elizabeth Q. Hutchison, *Labores propias de su sexo: Género, políticas y trabajo en Chile urbano 1900-1930*)

La tabla adjunta entrega información relevante para analizar algunos aspectos de la realidad laboral de Chile a principios del siglo XX. En relación a los datos proporcionados en la tabla, ¿qué característica de las relaciones sociales de este periodo es correcto inferir?

- A) La incorporación equitativa de hombres y mujeres al sistema de educación pública, lo que permitió disminuir las brechas de género en el área laboral.
- B) El reconocimiento social del trabajo doméstico como un área de producción indispensable para el desarrollo y el bienestar familiar.
- C) El mejoramiento en la calidad de vida de las familias de los sectores populares, debido a la incorporación de las mujeres al trabajo productivo.
- D) La desigual distribución de los sexos en las diferentes áreas productivas, debido a la feminización de trabajos de menor valoración social.
- E) La presencia femenina en diversas áreas productivas debido a la implementación de políticas que promovieron la igualdad de oportunidades laborales.

RESOLUCIÓN

La tabla que utiliza este ítem como estímulo, evidencia la proporción de mujeres en algunas de las profesiones u oficios desarrollados en Chile, hacia 1907. Del análisis de dicha tabla se puede concluir que en la mayoría de los trabajos profesionales — *abogados, científicos, médicos y dentistas*— la participación femenina es escasa (menor al 2,5%). Esta participación tiende a aumentar en los oficios de *comerciantes y artesanos*, (15,7% y 16,4%), sin llegar a ser significativa. Luego, esta participación se eleva significativamente en la profesión de *profesor* que está cubierta en mayor

proporción por mujeres (57,3%) que por hombres. Ahora bien, si observamos el oficio *lavaderos* este está, prácticamente, solo desempeñada por mujeres (99,8%) y solo un 0,2% de esta labor la desarrollarían los hombres.



A través del análisis anterior, podemos colegir que la respuesta correcta es la D) es decir, a comienzos de siglo XX en Chile existía una distribución por sexo desigual en cuanto a las áreas productivas y, además, las de menor valoración social eran aquellas donde más se concentraban las mujeres trabajadoras.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: D

PREGUNTA 50

La crisis económica generada por la decadencia de la «época dorada» del salitre, provocó un profundo malestar entre los trabajadores del sector obrero y en los sectores medios, que eran víctimas del alza en el costo de la vida. Además, el congelamiento de los sueldos o la demora en los pagos, como ocurrió en el caso de los funcionarios públicos y miembros de las Fuerzas Armadas, incrementó la desconfianza hacia el grupo dirigente y al orden político imperante. ¿A qué transformación contribuyó dicha situación económica y social?

- A) A la redacción de una nueva Constitución en 1925.
- B) A la incorporación de la oligarquía al poder político.
- C) A la exclusión de los militares de la vida política.
- D) A la elección de un gobierno comunista.
- E) A la instauración de un sistema parlamentario de gobierno.

RESOLUCIÓN

Una vez finalizada la Primera Guerra Mundial se acentuó el proceso de disminución de las exportaciones salitreras por parte de Chile. Este proceso se intentó revertir implementando, entre otras medidas, una campaña publicitaria en los distintos mercados consumidores del nitrato chileno, con afiches como el que se muestra a continuación en que se destacaba los excelentes resultados del uso de este producto natural y no de fertilizantes químicos.



La disminución de las exportaciones señalada anteriormente, llevó a una caída de la industria salitrera entre 1920 y 1927, situación que se revirtió hacia 1928, volviendo a caer drásticamente como consecuencia de la Gran Crisis Mundial en los años treinta.

Dada la fuerte asociación entre la actividad salitrera y la economía del país. Los vaivenes de dicha industria se vieron reflejados en todos los aspectos de la vida en Chile, afectando directamente la realidad socioeconómica de la población, fundamentalmente de los grupos medios y bajos. Esta situación aparece descrita en el enunciado de la pregunta, inquiriendo acerca de transformaciones que dicha realidad contribuyó a producir.

A dicha deplorable situación económica-social, se agregó la profunda crisis política en que había entrado el sistema parlamentarista imperante en Chile, así como la emergencia de movimientos sociales populares y de grupos medios que cuestionaban el manejo del Estado por parte de la oligarquía, demandando reformas políticas, sociales y económicas. En este sentido la reforma del sistema político se materializó en la dictación de la Constitución de 1925, Carta Fundamental de carácter presidencialista que estableció la separación entre Iglesia y Estado. De allí que la respuesta correcta es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular.

Habilidad: Aplicación.

Clave: A

PREGUNTA 51

MONTO DE LOS JORNALES PAGADOS, 1927-1932 (en millones de pesos)

PROVINCIA	Años					
	1927	1928	1929	1930	1931	1932
Tarapacá	63	119	159	101	26	17
Antofagasta	155	204	231	201	120	62

(Sinopsis geográfico-estadística de la República de Chile, 1933)

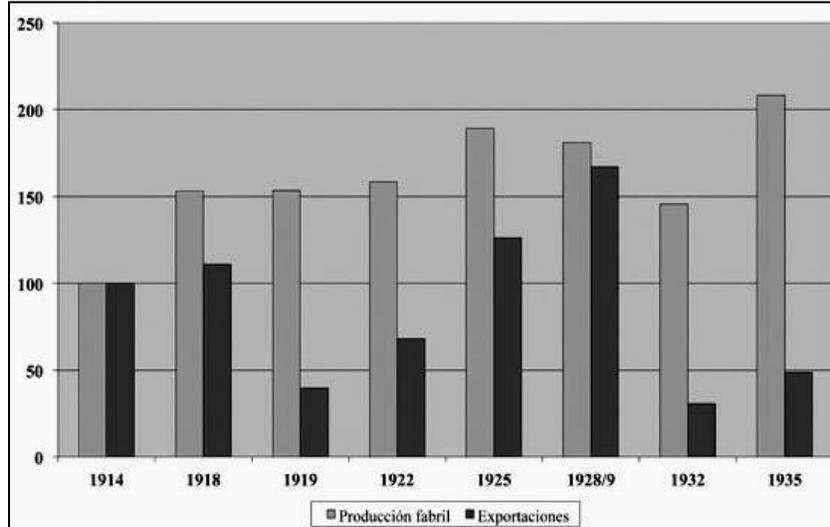
La tabla adjunta indica el valor total de los jornales percibidos por los obreros en las provincias salitreras, y el efecto de la Crisis Económica de 1929 en ellos. En este contexto y considerando los datos de la tabla, ¿cuál fue uno de los efectos de esta crisis?

- A) Produjo un significativo déficit de mano de obra.
- B) Impactó idénticamente a las provincias de Tarapacá y Antofagasta.
- C) Mantuvo el empleo pese a la reducción de los salarios.
- D) Evidenció la despreocupación del Estado por los trabajadores desempleados.
- E) Deterioró dramáticamente las condiciones de vida de los trabajadores.

RESOLUCIÓN

En el artículo *LA CRISIS DE 1914-1924 Y EL SECTOR FABRIL EN CHILE* publicado por el historiador Luis Ortega M. en la Revista HISTORIA No 45, vol. II, 2012, el autor adjunta el siguiente gráfico:

ÍNDICE DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL Y EXPORTACIONES, 1914-1935 (1914=100, en millones de pesos)



(Anuario Estadístico de la República de Chile, Santiago, 1914-1936)

En este gráfico se observa el comportamiento de la producción fabril y de las exportaciones a partir de 1914. En él se aprecia un brusco descenso de las exportaciones en 1932 y una disminución más leve de la producción fabril. Esta situación coincide con la información entregada por el cuadro *Monto de los jornales pagados* en las dos provincias salitreras entre 1927 y 1932.

La drástica disminución de los jornales pagados que se observa en 1932 evidencia el fuerte impacto de la Gran Crisis en la sociedad chilena, ya que tuvo un efecto dramático en los trabajadores principalmente los mineros y en los sectores medios. La fuerte caída de la demanda externa del nitrato llevó a la disminución de la producción de las oficinas salitreras con el consecuente cierre de oficinas y despido de miles de trabajadores, lo que llevó a estos y sus familias a emigrar hacia otras áreas del país, especialmente hacia la ciudad de Santiago.



Ollas comunes en Santiago en la década de 1930

Dada la alta presencia de desempleados, fundamentalmente de la actividad minera, que llegaron a la capital del país en esta época, se multiplicaron las ollas comunes como forma de solucionar la carencia absoluta de medios de parte importante de la población. La imagen adjunta, grafica la dramática situación de amplios sectores de la población chilena. Por lo tanto la respuesta correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en el creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones económicas en Chile tras la Gran Crisis del capitalismo: el fin del ciclo del salitre y del crecimiento hacia afuera; la redefinición del papel del Estado en los procesos económicos y en la promoción del bienestar social.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E

PREGUNTA 52

A fines de la década de 1930 surgieron en Chile nuevas prácticas políticas, relacionadas con la llegada al poder del Frente Popular, organizado en torno al Partido Radical. A partir del contexto histórico mencionado, ¿qué elemento caracterizó la política desarrollada por todos los gobiernos radicales en Chile?

- A) El respeto al ejercicio público de las diversas ideologías existentes.
- B) El fortalecimiento de la iniciativa privada en el manejo económico.
- C) La eliminación de los movimientos de reivindicación de demandas sociales.
- D) La apertura comercial de la economía chilena hacia el mercado internacional.
- E) La incorporación de los grupos medios a la clase gobernante.

RESOLUCIÓN

Durante el régimen parlamentario, los radicales formaron parte de la Alianza Liberal, sin embargo, frente a la deplorable situación que experimentó la sociedad chilena durante la llamada Cuestión Social, incorporaron nuevas corrientes de pensamiento al interior del partido tales como las socialistas. Esta postura estuvo encabezada por Valentín Letelier, uno de los promotores del socialismo de Estado. El Partido Radical de comienzos del XX, era muy distinto al que integró el Frente Popular. De esta manera, los radicales llegaron a convertirse en los intérpretes de la emergente clase media chilena. Además, conformaron una alianza con nuevos movimientos sociales dirigidos por socialistas y comunistas, dando origen al conglomerado denominado Frente Popular, en 1937. A partir de ese momento el Partido Radical se transformó en la principal fuerza política del país, expresado en las presidencias de Pedro Aguirre Cerda, Juan Antonio Ríos y Gabriel González Videla.



Presidente Pedro Aguirre Cerda

Con el primer gobierno radical se dio inicio a un periodo caracterizado por el fuerte impulso a la industria y a la educación como motores para el crecimiento del país. Cabe recordar las palabras del Presidente Aguirre Cerda, «la educación es el primer deber y el más alto derecho del Estado; en consecuencia, social y jurídicamente considerada, la tarea de educar y enseñar es función del Estado». Esta convicción se plasmó en un amplio plan de educación que implicó la construcción de numerosos recintos educacionales, la apertura de nuevas plazas de trabajo para profesores, la fundación de liceos experimentales, además de dar un fuerte impulso a la educación técnico-profesional.

Se ha señalado que se habría producido un agotamiento del antiguo grupo dirigente y esto habría abierto un espacio para que los grupos medios se posicionaran, lo que se materializó a partir de los gobiernos radicales. Por tanto la respuesta correcta es E) la incorporación de los grupos medios a la clase gobernante.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 53

A pesar de los logros alcanzados por el proyecto industrializador implementado en Chile desde fines de la década de 1930, a la larga éste se encontró con obstáculos que frenaron su potencial. De las siguientes afirmaciones, ¿cuál corresponde a uno de estos obstáculos?

- A) La ausencia de organismos estatales que promovieran el desarrollo de actividades manufactureras.
- B) El aislamiento de Chile producto de su posición en las dinámicas políticas de la Guerra Fría.
- C) El desequilibrio entre la capacidad de demanda del mercado interno y la oferta de productos nacionales.
- D) La insuficiente disponibilidad de mano de obra en los polos industriales del país.
- E) El rápido agotamiento de los recursos energéticos necesarios para alimentar los centros fabriles.

RESOLUCIÓN

Hacia 1930 la industria chilena participaba de poco más del 15% del PGB y la Federación Obrera de Chile (FOCH), para esa fecha agrupaba 200.000 trabajadores organizados en 1.200 sindicatos.

Las repercusiones de la Depresión de 1929 evidenciaron la dependencia y vulnerabilidad de la economía chilena respecto del mercado externo. El país sufrió las consecuencias de la escasez de productos provenientes de los países industrializados y la disminución de los volúmenes y de los precios de las materias primas que exportaba.

Frente a esta situación, los gobiernos radicales impulsaron como eje estratégico de desarrollo nacional la idea del crecimiento hacia adentro a través de la aplicación del modelo denominado ISI puesto en marcha al finalizar la década de 1930. Este modelo se basó en el fomento de la industria nacional y la sustitución de los bienes importados de manera paulatina. Se esperaba que la demanda por los bienes nacionales aumentara progresivamente de manera de que se estimulara el crecimiento y

diversificación de la industria nacional. Este proceso se daría en forma secuencial como había ocurrido en los países desarrollados. La primera etapa abarcaría la producción de bienes finales, la segunda etapa, se abocaría a la producción de insumos industriales y finalmente, se producirían maquinarias y bienes de capital. Este desarrollo industrial contribuiría a la disminución de la cesantía en la que se encontraba gran parte de la población permitiendo el desarrollo del país.

En 1939, año en que comenzó la Segunda Guerra Mundial, durante el gobierno de Pedro Aguirre Cerda, se creó la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO), que fue fundamental para el desarrollo del modelo. Con la CORFO el Estado se convirtió en el principal empresario del país y en el rector de la economía nacional. Además, se abocó a la investigación y diagnóstico de las reservas, de los recursos naturales.

Este proceso de industrialización y de reformas no incluyó el sector agrario, ya que fue parte del acuerdo logrado entre los empresarios y los sectores políticos del Frente Popular, el no realizar un proceso de reforma agraria, manteniéndose así, los intereses de la oligarquía, que conservaba en el mundo rural sus antiguas relaciones de poder sobre la masa campesina.

Entre las falencias del modelo de industrialización sustitutiva de importaciones que se mantuvo vigente hasta los primeros años de la década de 1970 se encuentra el reducido mercado consumidor existente en Chile que impedía el desarrollo de esta industria, unido al hecho de que sus productos no pudieron ser introducidos masivamente en el mercado internacional por su alto valor, lo que se explica además por la dependencia tecnológica de la industria nacional respecto de los países más industrializados. Esto implica que la respuesta correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación del modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva de las importaciones y de la creciente participación de EEUU en la economía chilena.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

PREGUNTA 54



Movimiento Hippie, Woodstock, Estados Unidos.
(www.woodstock.com)



Manifestación en apoyo a la Unidad Popular, Chile. (www.memoriachilena.cl)



Marcha en conmemoración de las víctimas de la explosión de La Coubre, Cuba.
(www.mihistoriauniversal.com)



Marcha de las Madres de la Plaza de Mayo, Argentina. (www.unlugarenmismundos.com)

Las imágenes anteriores aluden a diversos acontecimientos y procesos históricos desarrollados en América durante las décadas de 1960 y 1970. Al realizar una síntesis de dicho periodo es correcto concluir que

- A) se redujo la influencia de los militares en la actividad político-institucional.
- B) se consolidó la vía electoral como mecanismo de ascenso de las izquierdas al poder.
- C) se incorporaron nuevos actores sociales en la contingencia sociopolítica.
- D) se produjo la integración de las primeras mujeres a la actividad política electoral.
- E) se fortaleció el liderazgo de la Unión Soviética en la lucha por la hegemonía mundial.

RESOLUCIÓN

Esta pregunta utiliza como estímulos cuatro fotos. La primera corresponde al festival de música de Woodstock realizado en 1969 en Estados Unidos. Woodstock congregó a 400.500 personas aproximadamente y se convirtió en el icono de una generación estadounidense hastiada de las guerras, especialmente de la Guerra de Vietnam y que pregonaba la paz y el amor como forma de vida y mostraban su rechazo al sistema económico capitalista.



La segunda, es una imagen de una de la marcha de campesinos y obreros en apoyo al gobierno de la Unidad Popular (1970-1973). Se trata de una etapa en que pobladores, obreros, campesinos y estudiantes secundarios y universitarios se involucraron directamente en la política nacional.

La tercera, corresponde a una foto de la manifestación en memoria de las víctimas de La Coubre, en que aparece Fidel y el Che Guevara. El atentado de La Coubre es considerado como una dolorosa marca del terrorismo de la Agencia Central de Inteligencia de Estados Unidos (CIA) contra Cuba. La explosión del buque francés, La Coubre el 4 de marzo de 1960 dejó un balance de más de cien muertos y 400 heridos. Este vapor procedía de diversos puertos europeos y arribó a puerto habanero con armamento, pese a las presiones de Washington para impedir su llegada al país.



(Fotografía de José Agraz, inmediatamente después de la explosión del barco de La Coubre)

Por último se presenta una foto de una marcha de las Madres de la Plaza de Mayo, en Buenos Aires, República Argentina, manifestaciones que comenzaron a realizarse a partir de 1977. Las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, son dos organizaciones no-gubernamentales que tienen como objetivo reconstruir y hallar la verdad sobre sus respectivas familias que sufrieron la represión política durante la dictadura militar argentina de 1976 a 1983. Estas organizaciones luchan por la defensa de los Derechos Humanos, la reivindicación de justicia por los miles de desaparecidos y el reclamo de enjuiciamiento a los responsables de tales crímenes de lesa humanidad. La primera reunión fue el sábado 30 de abril de 1977, a partir de la cual el número de personas fue aumentando y expandiéndose hacia el interior del país.

Como se puede apreciar todos los hechos y procesos aludidos en este ítem hacen referencia a la participación política activa y masiva de nuevos actores sociales, de allí que la respuesta correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.

Habilidad: Aplicación.

Clave: C

PREGUNTA 55

—La reforma agraria tuvo un impacto emocional gigantesco sobre las personas que perdieron sus tierras [...]. Realmente, se les cayó el mundo, y eso significó acumular resentimientos muy profundos y, probablemente, muy perversos [...]. Si yo tuviera que explicarme dónde está el origen más profundo de esa conducta demencial [...], tiene que ver con un sentimiento que se fue incubando desde mucho antes, de un grupo muy importante y muy influyente, que sentía que su vida estaba en peligro, igual como su propiedad". (Eugenio Tironi, Entrevista en el programa **Cita con la Historia**, 2005).

La cita precedente corresponde a una interpretación respecto al origen de la violencia política en Chile, a partir del Golpe de Estado. De acuerdo a lo planteado por el sociólogo entrevistado, es correcto inferir que esta se explicaría por

- A) la sindicalización del campesinado.
- B) la organización de cooperativas agrícolas.
- C) la expropiación de los fundos.
- D) la agitación social en las áreas rurales.
- E) la regulación de la jornada laboral en el campo.

RESOLUCIÓN

A comienzos de la década de 1960 la sociedad chilena experimentaba una fuerte presión por la realización de una reforma agraria, reforma que durante los gobiernos radicales quedó postergada. En la década de 1960 se contaba con el ejemplo de la Iglesia Católica que repartió algunas de sus tierras entre los campesinos y, además, existía la presión de Estados Unidos a través de la "Alianza para el Progreso". Frente a esta situación el gobierno de Jorge Alessandri R. promulgó la primera ley de Reforma Agraria en 1962, la que permitió redistribuir tierras estatales entre campesinos y organizar instituciones fiscales para llevar a cabo la reforma en el campo.

Al asumir el poder el demócratacristiano Eduardo Frei M. el proceso de reforma agraria se profundizó y, bajo el lema "la tierra para el que la trabaja", el nuevo gobierno buscó la modernización del agro mediante la redistribución de la tierra y la sindicalización

campesina. Se promulgó una nueva ley de reforma agraria que permitió la sindicalización campesina. Se expropiaron alrededor de 1.400 predios agrícolas que equivalían a 3,5 millones de hectáreas, y se organizaron más de 400 sindicatos, es decir, más de 100 mil campesinos se sindicalizaron. Paralelamente, comenzaron a producirse tomas de predios agrícolas lo que polarizó a la sociedad agraria chilena.

Con el ascenso al poder de la Unidad Popular continuó el proceso de reforma agraria, utilizando los instrumentos legales promulgados por el anterior gobierno, con el propósito de expropiar todos los latifundios y traspasarlos a la administración estatal o a cooperativas agrícolas y asentamientos campesinos. Este proceso estuvo acompañado de una gran efervescencia campesina que desató un clima de enfrentamientos y polarización social.

El clima descrito anteriormente es aludido en la cita de Tironi quien señala que la toma violenta de predios por parte de campesinos, provocó en el influyente grupo de los propietarios de la tierra y latifundistas un sentimiento de temor y resentimiento ya que sentían que su vida y propiedades estaban en peligro. Estos sentimientos permitirían explicar el comportamiento violento que dichos sectores de la sociedad y sus partidarios habrían tenido tras el Golpe de Estado de 1973 a través de la persecución y represión de los partidarios del gobierno de Allende. Por lo que la respuesta correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Indagar sobre procesos históricos recuperando las visiones de los actores involucrados en ellos y sobre las particularidades regionales y locales de los procesos históricos del país durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las etapas del proceso de reforma agraria en Chile y sus consecuencias políticas, económicas y sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

PREGUNTA 56

La Escuela de las Américas y la Alianza para el Progreso fueron iniciativas de los gobiernos de Estados Unidos para Latinoamérica, desarrolladas durante la segunda mitad del siglo XX, en el contexto de la Guerra Fría. Aunque correspondían a políticas de naturaleza distinta, ¿en qué propósito coincidieron ambas iniciativas?

- A) Asegurar el alineamiento de las naciones de la región a la política exterior estadounidense.
- B) Estimular la inversión extranjera para disminuir las desigualdades sociales presentes en la región.
- C) Consolidar la independencia de las naciones sudamericanas de las grandes potencias europeas.
- D) Avanzar en la creación de mercados comunes de libre comercio entre las naciones de Norteamérica y Sudamérica.
- E) Promover una amplia alianza con los sectores de izquierda para evitar los conflictos sociales.

RESOLUCIÓN

La Escuela de las Américas fue fundada en 1946 aun cuando adquirió dicho nombre en 1963. No obstante, inicialmente dio instrucción a personal militar, tanto estadounidense como latinoamericano, a partir de 1956 sus clases fueron impartidas únicamente en español. Los archivos desclasificados por el Pentágono en 1996 confirmaron que tras la revolución cubana, comenzó a dictar cursos de contrainsurgencia, además de promover la tortura y la ejecución sumaria. Entre los graduados de esta escuela se cuentan militares latinoamericanos involucrados en violaciones de Derechos Humanos, incluyendo a miembros de la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA) de Chile.

Con respecto a la Alianza para el Progreso, el gobierno de J. F. Kennedy propuso, en 1961, un programa de ayuda económica y social para Latinoamérica con el fin de evitar que la región emulara a la Revolución Cubana. Este programa se propuso mejorar las condiciones sanitarias, ampliar el acceso a la educación y la vivienda, controlar la inflación e incrementar la productividad agrícola mediante procesos de Reforma Agraria. Los países que implementaran este programa recibirían un aporte económico por parte de Estados Unidos, lo que no se hizo efectivo.

A partir de la Conferencia de Punta del Este (1961), el programa fue aceptado por todos los países de la Organización de Estados Americanos (OEA), excepto Cuba. En cumplimiento de este programa fue que en Chile se dio inicio a una reforma agraria.

Los objetivos estadounidenses para la implementación de la Escuela de las Américas y la Alianza para el Progreso, en el contexto del proceso de la Guerra Fría, permiten afirmar que la respuesta correcta es la A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional).

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 57

A lo largo del siglo XX se expandieron en Chile diversos medios de comunicación de masas como la radio, el cine y, posteriormente, la televisión. Estos medios fueron gravitantes en algunos cambios socio-culturales en el país. ¿Cuál fue uno de los cambios, estimulados por la expansión de estos medios de comunicación?

- A) La incorporación de patrones y expresiones culturales extranjeros.
- B) La disminución del analfabetismo en las zonas urbanas.
- C) El debilitamiento de la familia como base de la organización social.
- D) La pérdida de las manifestaciones culturales tradicionales.
- E) La desaparición de los roles convencionales de hombres y mujeres.

RESOLUCIÓN

Desde la primera transmisión de radiotelefonía realizada en Chile el año 1922, la radio se transformó en el principal medio de difusión musical. La primera estación fue la radio Chilena, en 1923 en Santiago y luego se amplió hacia las provincias, primero a Valparaíso y luego proliferaron las radioemisoras en todo Chile.

Dado que la información es una de las funciones esenciales de la radio, esta se vio favorecida por la rapidez de este medio, el bajo costo y la credibilidad, acentuada por la proximidad psicológica del medio, ya que la comunicación se recibe en condiciones

parecidas a la relación persona a persona. La información radiofónica se desarrolló sobre todo a partir de los años treinta, desde entonces las noticias tomaron una gran importancia y dieron nacimiento a una nueva rama del periodismo. Otra función importante de la radio es la formativa, existe la programación cultural y educativa, contribuyendo a una mayor formación de la audiencia a la socialización de adultos y niños.

Respecto a la televisión, en Chile comenzó con las transmisiones realizadas por la Universidad Católica de Valparaíso en 1957 y luego, con las transmisiones del canal 13, de la Universidad Católica de Chile en agosto de 1959. Al día siguiente lo hizo la Universidad Católica de Valparaíso, y en noviembre de 1960, la Universidad de Chile con el canal 9. El 18 de septiembre de 1969, se iniciaron las transmisiones la Red Nacional de Televisión, canal 7. Aunque su origen fue universitario, al poco tiempo su contenido se transformó en un medio de contenido completamente masivo. Con el Mundial de Fútbol del año 1962, los canales tuvieron que implementar equipos para la correspondiente transmisión y se produjo una gran demanda de televisores.

Este medio tuvo el poder de concentrar personas en torno a los aparatos receptores. Los valores sociales y culturales, junto con los políticos y económicos se convirtieron en las dimensiones más importantes generadas por la televisión; ésta se convierte en una institución de comunicación que se constituyó en una sólida entidad organizada, con reglas propias de producción y distribución. Debido a su poder de difusión y a su enorme penetración social, surgió por parte de los Estados y de los grupos de poder, un gran interés por su control.

Cuando el cine llegó a Chile a fines del siglo XIX, fue rápidamente adoptado por el público como entretenimiento. Hasta la década de 1950, era muy difícil hacer una separación tajante entre sala de cine y sala de teatro. Estas primeras salas presentaban películas mudas. Ir al cine en las primeras décadas del siglo XX era un gran evento. Los incendios eran bastante habituales en estas salas, ya que el soporte de los films (nitrato de celulosa) era sumamente inflamable. A comienzos de la década de 1930 el cinematógrafo desplazara al teatro como primera opción de entretenimiento de los chilenos. Además de traer películas extranjeras se construyeron salas especiales, adoptando modelos foráneos. Se estima que hacia 1938 había cerca de 250 salas de cine en todo el país.

Dada la notable difusión de estos medios de comunicación de masas (cine, televisión y radio) en el siglo XX en Chile y de los contenidos entregados se puede colegir que la respuesta correcta es A) la penetración de patrones culturales extranjeros, fundamentalmente norteamericanos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento de manifestaciones de las transformaciones sociales y culturales del período en el desarrollo de la literatura y las artes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 58

“Los años de la Unidad Popular constituyen en la historia social y política de Chile, sin lugar a dudas, los más críticos desde el punto de vista del conflicto social, pero al mismo tiempo los más activos, creativos y democráticos desde el punto de vista de la experiencia y el protagonismo histórico alcanzado por los sectores populares, tanto de la ciudad como del campo”. (Mario Garcés, “Construyendo «las poblaciones»”. En Julio Pinto, **Cuando hicimos historia, la experiencia de la Unidad Popular**, 2005).

La interpretación histórica citada se basa en distintos aspectos del periodo de la Unidad Popular, ¿cuál(es) de dichos aspectos corresponde mencionar?

- I) La crisis socioeconómica expresada en el desabastecimiento, la inflación y el mercado negro.
- II) La activa movilización social de pobladores, obreros y campesinos en procura de mejorar su desmedrada situación.
- III) La proliferación de creaciones artísticas comprometidas con el proceso político.

- A) Solo II
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Este ítem presenta una cita bibliográfica como estímulo que se refiere al período de la Unidad Popular (1970-1973) y demanda establecer relaciones entre lo planteado por el autor y las sentencias enunciadas. La afirmación “los [años] más críticos desde el punto de vista del conflicto social” se asocia con la sentencia I) que enumera aspectos del período como el desabastecimiento de productos junto al aumento de la inflación y un activo mercado negro de bienes de primera necesidad. Como contraparte el historiador expresa que fueron los años “más activos, creativos y democráticos desde el punto de vista de la experiencia y el protagonismo histórico alcanzado por los sectores populares” afirmación que se relaciona directamente con las sentencias II) y III), es decir la masiva participación política de amplios sectores sociales del campo y la ciudad, así como el desarrollo de una importante actividad cultural comprometida con el proceso político de carácter socialista que se estaba llevando a cabo.



Las relaciones anteriormente mencionadas permiten afirmar que la clave es E) pues las tres sentencias corresponden a la interpretación citada.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de los proyectos de cambio bajo la Democracia Cristiana y la Unidad Popular.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E

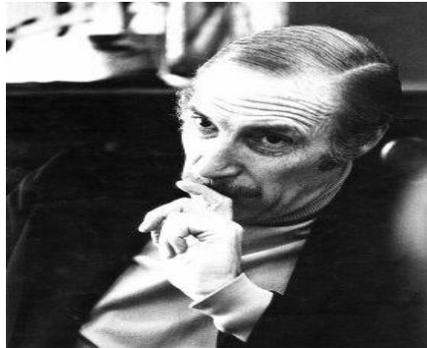
PREGUNTA 59

En Chile entre los años 1973 y 1977, la Dictadura Militar ejerció una violencia política sistemática que, en dicho periodo, fue ejecutada principalmente por la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA). ¿Cuál fue uno de los impactos que ocasionó dicha violencia política estatal?

- A) Controló los intentos de invasión provenientes del extranjero.
- B) Provocó la división de las Fuerzas Armadas.
- C) Determinó el desencadenamiento de golpes de Estado en el Cono Sur.
- D) Desarticuló gran parte de las organizaciones políticas de izquierda.
- E) Motivó el apoyo de la jerarquía de la Iglesia Católica a la Dictadura.

RESOLUCIÓN

En Chile, la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA), fue la policía secreta del régimen militar de Augusto Pinochet, que comenzó a operar de facto en 1973, creándose oficialmente en 1974 y funcionó hasta 1977, momento en que fue reemplazada por la Central Nacional de Informaciones (CNI). Este organismo a cargo del Teniente Coronel Manuel Contreras, tenía facultades para detener, torturar, extraer información bajo apremios y confinar personas en sus centros operativos durante los *estados de excepción*. Debido a que estos estados duraron casi toda la dictadura militar, la DINA tuvo estas facultades prácticamente durante toda su existencia, siendo responsable de numerosos casos de infiltración política, y violaciones a los Derechos Humanos como asesinatos, secuestro y tortura de personas. Además, extendió su poder más allá de las fronteras de Chile, ya que en coordinación con los servicios de inteligencia de Argentina, Brasil y Uruguay, planificó, financió y ejecutó actos criminales en esta parte del continente. Y gracias a sus agentes y contactos internacionales ejecutó los asesinatos del General Carlos Prats, antecesor del General Pinochet, y su esposa Sofía Cuthbert en Buenos Aires, en 1974, el atentado contra Bernardo Leighton y su esposa Anita Fresno en Roma, en 1975 y el de Orlando Letelier y su asistente estadounidense Ronni Moffitt en Washington, en 1976.



A través de sus métodos de persecución de todos aquellos que fueran considerados enemigos del gobierno militar, este organismo de gobierno logró desestructurar a gran parte de las organizaciones de oposición, con el asesinato y desaparición de cientos de personas del Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR), del Partido Socialista y del Partido Comunista, entre otras agrupaciones. De allí que la respuesta correcta es la D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos del golpe de Estado y de la dictadura militar en Chile: la violencia política; la supresión del Estado de Derecho; la violación sistemática de los Derechos Humanos;

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

PREGUNTA 60

El Régimen Militar instaurado en Chile, tras el Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973, llegó a su fin luego del reconocimiento por parte de las autoridades militares del triunfo de la oposición en el plebiscito del 5 de octubre de 1988 y la elección presidencial del año siguiente. Entre las diferentes acciones que se realizaron para garantizar la transferencia del gobierno y el retorno a la democracia, destacó

- A) la compleja negociación para reformar la Constitución Política de 1980.
- B) la renuncia de Augusto Pinochet a la comandancia en jefe del Ejército.
- C) el llamado a la ciudadanía a elegir una Asamblea Constituyente.
- D) la supresión del sistema binominal en las elecciones parlamentarias.
- E) la subordinación de las Fuerzas Armadas al Poder Ejecutivo.

RESOLUCIÓN

El proceso de restablecimiento de la democracia en Chile luego de la Dictadura Militar liderada por el general Pinochet entre 1973 y 1990, tuvo como hito importante el traspaso del poder político desde las Fuerzas Armadas de Chile, encabezadas por el comandante en jefe del Ejército, gobernante saliente, hacia el presidente elegido democráticamente, Patricio Aylwin.



En el Plebiscito del 5 de octubre de 1988, la opción NO obtuvo el 56% de la votación, con lo cual quedó determinado que Pinochet solo estaría en la presidencia del país hasta 1990, aun cuando, continuaría en la conducción del Ejército hasta 1998.

Con la vuelta al régimen democrático de gobierno, las Fuerzas Armadas y de Orden pasaron a quedar subordinadas al Poder Ejecutivo de la nación por lo que la respuesta correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los procesos que ponen fin al régimen militar: el itinerario de la transición; la formación de bloques políticos; el plebiscito del año 1988; la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 61

En 1990 se realizaron las primeras elecciones democráticas desde 1973 y resultó vencedor el candidato de la Concertación de Partidos por la Democracia, Patricio Aylwin Azócar. Su gobierno inició un periodo de transición que se caracterizó, entre otros aspectos, por

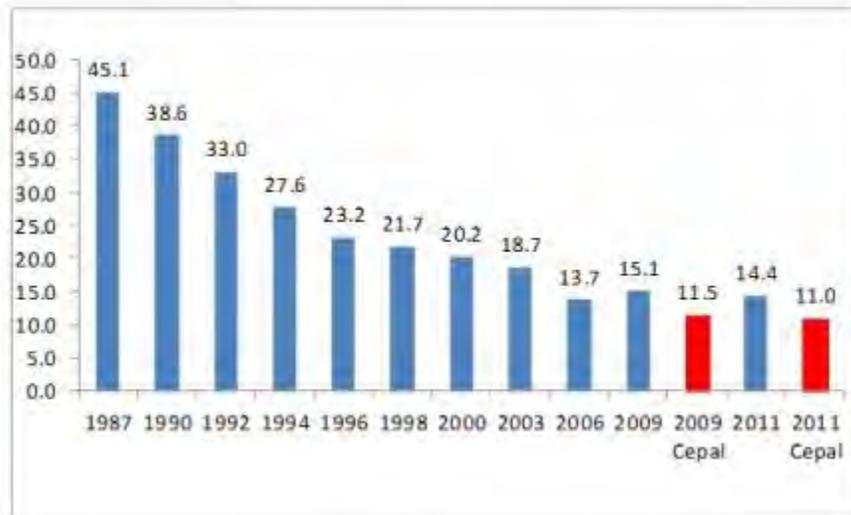
- A) la aplicación de políticas propicias a la integración económica del país a los mercados internacionales.
- B) el reemplazo de la Constitución Política creada en el Régimen Militar por otra Carta Fundamental.
- C) la firma de tratados tendientes a crear un mercado común a nivel sudamericano basado en los principios del libre comercio.
- D) la prohibición de los partidos políticos que proponían la instauración del socialismo.
- E) el traspaso de los servicios educacionales y de salud estatales a la administración municipal.

RESOLUCIÓN

En las elecciones generales de 1989, la población se inscribió masivamente en los registros electorales. En dichas elecciones ganó el candidato de la Concertación de Partidos por la Democracia, Patricio Aylwin Azócar, quien representaba a la centroizquierda.

Durante el gobierno de Aylwin se mantuvo el sistema económico neoliberal impulsado por la Dictadura Militar y se alcanzó un crecimiento medio del PIB anual cercano al 7%, con un máximo de crecimiento en el año 1992, en que alcanzó al 12,3%. Respecto a la inflación, esta bajó desde el 27,3% que se registró en el año 1990 hasta el 8,9% en 1994. El desempleo, bajó del 8,3% en que estaba el índice cuando comenzó la democracia, para caer a 5,5% en 1992 y subir al final del periodo de Aylwin a 6,7%. Según el Ministerio de Desarrollo Social, en dicho período, la fuerza del trabajo aumentó 2,6% y se incorporaron 132 mil personas al año al mercado laboral. Sin embargo, la brecha en los ingresos de las personas se incrementó desde que comenzó su mandato hasta que terminó la década de la "transición". Respecto a la disminución de la pobreza entre 1987 y 2011, se puede apreciar en el siguiente gráfico:

Cuadro N°1: Evolución de la pobreza estimaciones oficiales y CEPAL, 1987-2011



Fuente: MDS y Cepal.



(Presidente Patricio Aylwin A. junto al general Augusto Pinochet, durante la ceremonia de transmisión de mando, 11 de marzo de 1990)

En este gobierno se logró la plena inserción internacional del país, con una política de apertura explícita. Chile normalizó sus relaciones diplomáticas, se incorporó al Grupo de Río y a la APEC, además, estrechó sus lazos con México estableciendo un tratado de libre comercio con dicho país en 1992. El Presidente realizó giras a casi todas las naciones latinoamericanas, a EE.UU, Europa, Rusia, Australia, Nueva Zelandia y diversos países asiáticos. De esta manera Chile logró aumentar las exportaciones, diversificando sus mercados y sus productos. Lo anterior indica que la respuesta correcta es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los procesos que ponen fin al régimen militar: el itinerario de la transición; la formación de bloques políticos; el plebiscito del año 1988; la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 62

El proceso de delimitación y ocupación del territorio nacional por parte del Estado chileno, ha sido complejo y ha combinado diversas estrategias en su desarrollo, desde la Independencia hasta la actualidad. De las siguientes afirmaciones, ¿cuál(es) corresponde(n) a estrategias de delimitación y ocupación del territorio utilizadas por el Estado chileno?

- I) En el siglo XIX se ocupó la estrategia de los enfrentamientos bélicos.
 - II) En el siglo XX el Estado extendió su territorio por el aumento de la población.
 - III) En el siglo XX se recurrió a arbitrajes para resolver conflictos limítrofes.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

Este ítem se refiere a las diferentes estrategias de delimitación de su territorio que ha implementado Chile durante su vida independiente. La expansión territorial de Chile fue un proceso de anexión efectiva de diversos territorios bajo la soberanía del Estado de Chile y de incorporación de territorios de países vecinos (Perú y Bolivia) que se llevó a cabo en la segunda mitad del siglo XIX, sobre todo durante la llamada República Liberal. Hasta mediados del siglo XIX la vida de la nación chilena se había desarrollado en el territorio comprendido entre los ríos Copiapó y Biobío, más los enclaves de Valdivia, Osorno, Chiloé y el recién fundado Fuerte Bulnes, en la ribera norte del Estrecho de Magallanes. Con la prosperidad general de la economía chilena, el aumento de la población y la necesidad de desarrollar la producción agrícola, se implementó la colonización de Valdivia y Llanquihue con ciudadanos alemanes y la anexión militar de la Araucanía para luego instalar colonos extranjeros. Además, población chilena se instaló en zonas salitreras de Tarapacá y Antofagasta, espacios que luego de la Guerra del Pacífico fueron incorporados al país. La delimitación con Argentina en la región patagónica se definió a partir del Tratado de límites de 1881. Respecto a la soberanía chilena en las islas oceánicas como es el caso de la Isla de Pascua, fue incorporada a Chile en 1888. En consecuencia la sentencia I) es correcta.

Respecto a la afirmación II) es incorrecta dado que las acciones del Estado de Chile durante el siglo XX se relacionan fundamentalmente con la delimitación del territorio, la que estuvo asociada a razones económicas y geopolíticas y no al crecimiento

poblacional ya que este fue moderado, Chile alcanza los 15.116.435 habitantes a comienzos del siglo XXI de acuerdo con el Censo de 2002.

Con respecto al límite entre Chile y Bolivia este se fijó a través del Tratado de 1904 y por medio del Tratado de Paz y Amistad entre Perú y Chile (Tratado de Ancón), firmado en 1883, allí Perú cedió a Chile el territorio de la Provincia de Tarapacá, que tenía como límite norte la quebrada de Camarones y, por el sur, el río Loa. Respecto a los departamentos de Tacna y Arica continuarían en poder de Chile durante diez años, y a su vencimiento, un plebiscito decidiría si dichos departamentos retornaban a Perú o pasaban definitivamente a Chile. Plebiscito que no se realizó mientras tanto Chile puso en práctica una política de instalación de población chilena en dichos departamentos. El 3 de junio de 1929, se firmó el Tratado y Protocolo Complementario para resolver la cuestión de Tacna y Arica (Tratado de Lima). En virtud de este tratado Tacna retornaba a Perú y Arica pasaba a integrar, el territorio chileno. A través de tratados, mediaciones y resoluciones diplomáticas entre Chile y Argentina se resolvieron los casos del Canal Beagle y Laguna del Desierto, entre otros. Por cuanto la sentencia III) también es verdadera de manera que la respuesta correcta el D) I y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.

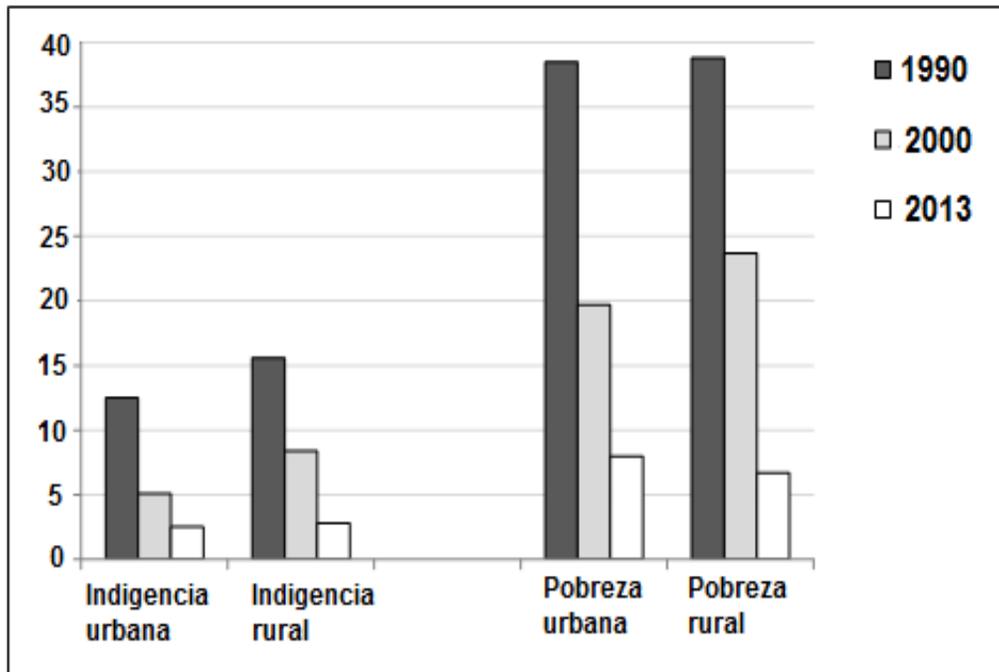
Contenido Mínimo Obligatorio: Comparación entre estrategias bélicas y diplomáticas en la delimitación y ocupación del territorio nacional e identificación de proyecciones hacia el presente.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: D

PREGUNTA 63

CHILE: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE VIVEN EN CONDICIONES DE POBREZA O INDIGENCIA, AÑOS 1990, 2000 Y 2013



(CEPAL, Unidad de Estadísticas Sociales)

Durante las últimas décadas, los distintos gobiernos de Chile han procurado reducir el porcentaje de personas que viven en condiciones de pobreza e indigencia. De acuerdo a los datos del gráfico adjunto, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correcta(s)?

- I) En el periodo citado, ambos problemas sociales han disminuido significativamente, tanto en las zonas rurales como urbanas.
 - II) En el 2013, el porcentaje de pobreza es mayor en las zonas rurales que en las zonas urbanas.
 - III) En el periodo citado, los niveles de indigencia disminuyeron en las zonas rurales y en las zonas urbanas.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

En Chile el Ministerio de Desarrollo Social utiliza los indicadores de *pobreza* y *pobreza extrema* de acuerdo a los cuales se considera en situación de *pobreza* a aquellos hogares cuyos ingresos son inferiores al mínimo establecido para satisfacer las **necesidades básicas** de sus miembros, y en situación de **pobreza extrema** a aquellos hogares cuyos ingresos son inferiores al mínimo establecido para satisfacer las **necesidades alimentarias** de sus miembros.

La CEPAL en su informe *Indicadores de pobreza y pobreza extrema utilizadas para el monitoreo de los ODM en América Latina, 2010*, utiliza las expresiones "pobreza extrema" como sinónimos de "indigencia" señalando los como la situación en que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación. En otras palabras, se considera como "pobres extremos" a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos, así lo destinaran en su totalidad a dicho fin.

En el caso de este ítem se utiliza como estímulo un gráfico elaborado por la CEPAL respecto a la evolución del porcentaje de personas en situación de *pobreza* e *indigencia*, comparando el espacio rural con el urbano con datos de 1990, 2000 y 2013. De su análisis es posible inferir que la sentencia I) es verdadera pues se aprecia la disminución de ambas variables, en el periodo, en el ámbito urbano y rural.

La afirmación II) es falsa por cuanto la *pobreza rural* en el año 2013, porcentualmente, es menor que la urbana.



(Campamento urbano en la Región Metropolitana)

Respecto de la *indigencia*, esta variable disminuyó en el periodo tanto en las áreas urbanas como rurales, por cuanto la afirmación III) es verdadera. Aunque el panorama es alentador en cuanto a la disminución de estos problemas tanto en el área rural como en la urbana, igualmente, siguen presentes en el Chile actual.

A partir de las explicaciones anteriores es correcto afirmar que la respuesta correcta es D) I y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Consolidación de la economía de mercado; disminución de la pobreza con incremento en la brecha de distribución del ingreso; la emergencia de las demandas indígenas; inserción de Chile en un mundo globalizado.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: D

PREGUNTA 64

En los primeros años del siglo XXI en Chile, es posible apreciar el surgimiento de nuevos actores sociales que levantan sus reivindicaciones desde la sociedad civil. Una muestra de ello y que alude a los importantes cambios culturales que vive la sociedad chilena en relación a nuevas temáticas, se expresa en

- A) la reorganización y levantamiento de demandas sociales expresadas por el movimiento sindical.
- B) el impulso que alcanzan las demandas sociales expresadas por los funcionarios del Estado.
- C) la exigencia del movimiento de mujeres que se centra en una igualdad de género.
- D) la instalación de nuevos liderazgos en el mundo campesino que reivindican la necesidad de fortalecer la sindicalización.
- E) las demandas de las minorías sexuales que buscan que se legisle en aspectos como el matrimonio y la adopción.

RESOLUCIÓN

Ser un "actor social" significa que las personas toman conciencia de su condición histórica y pasan a actuar de manera consciente en su medio. En este sentido grupos humanos se transforman en actores sociales en la medida que comprenden que sus derechos han sido negados o minimizados y se organizan y actúan para exigirlos. Así han proliferado las expresiones conjuntas de diferentes actores.



(Marcha estudiantil 2015)

Con el aumento de las manifestaciones sociales, las formas de expresarse también se han transformado apareciendo expresiones de música baile entre otras expresiones artísticas o nuevos repertorios de movilización. El empleo de redes sociales a partir de 2006 y , fundamentalmente en los movimientos sociales del 2011-2012, ha constituido una nueva forma de comunicación, caracterizado por la instantaneidad, el dinamismo, la espontaneidad y la capacidad de gestión e integración para alcanzar convocatorias multitudinarias, concitando el interés de distintas agrupaciones y minorías sociales, conscientes de la importancia de participar colectivamente a fin de que sus intereses sean agregados a la agenda política. Entre estas últimas están los movimientos en pro de las minorías sexuales en procura de alcanzar la igualdad de oportunidades, respeto y justicia al igual que el resto de la población.



(Marcha por el Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y Bifobia, 2017)

Lo anterior permite afirmar que la respuesta correcta es E) las demandas de las minorías sexuales que buscan que se legisle en aspectos como el matrimonio y la adopción.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMERICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de las transformaciones culturales de la sociedad Chilena a comienzos del siglo XXI.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: E

EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

PREGUNTA 65

Diversos países europeos desarrollaron el imperialismo a partir del siglo XIX, llegando a su auge entre 1870 y 1914. En este contexto, ¿qué interés(es) económico(s) contribuyó (contribuyeron) a generar dicho imperialismo?

- I) El aumento de la producción industrial que estimuló a las potencias a buscar mercados en el exterior.
 - II) La rivalidad económica entre las potencias europeas relacionada con el control de Asia y África.
 - III) La dominación territorial que implicó la adjudicación de colonias para el abastecimiento de materias primas.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta el postulante debe realizar un ejercicio de comprensión relacionando aspectos que contribuyeron a desarrollar el imperialismo europeo.

El imperialismo del siglo XIX tuvo entre sus grandes exponentes a estados europeos tales como Gran Bretaña, Francia, Países Bajos y Bélgica, que hacia fines de dicho siglo desarrollaron un imperialismo asociado con el colonialismo.

El proceso de industrialización de las grandes potencias, en un contexto de depresión económica de Europa, impulsó la búsqueda de nuevos mercados en otros países para sus productos, es así como hacia 1914 China se había convertido en un importante mercado para las manufacturas europeas.

A su vez, las potencias imperialistas buscaron apropiarse de inmensos espacios territoriales de Asia y África, en dicho proceso sometieron a la población nativa, y se abastecieron de materias primas, a su vez estos mercados cautivos estimulaban la producción industrial de las metrópolis respectivas. El continente africano exceptuando Liberia y Abisinia (Etiopía) —que en 1899 logró rechazar el intento italiano de someterla—, fue completamente sometido por los europeos, teniendo amplia presencia Francia en el sector noroccidental y Gran Bretaña que ocupaba una franja que se

extendía de forma prácticamente casi ininterrumpida de norte a sur, y con menor presencia Alemania y Bélgica.



Caricatura que alude al intento de reparto de China por parte de gran Bretaña, Alemania, Rusia, Francia y Japón

Por otra parte, la rivalidad política y económica de las potencias las impulsaba a tratar de obtener más dominios coloniales para proveerse de materias primas, pues fuera de algunos países europeos y Estados Unidos la industrialización era muy limitada en el resto del mundo. Por ello la clave es E) I, II y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del nuevo orden europeo de fin de siglo, la carrera imperialista y el reparto del mundo como antecedentes de la Primera Guerra Mundial.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 66

En la actualidad, se acepta que entre las causas de la Primera Guerra Mundial hubo diversos conflictos que se suscitaron debido al Imperialismo colonialista del siglo XIX. En este sentido, ¿qué explica que dicho Imperialismo haya producido esos conflictos?

- A) La determinación de adquirir nuevos armamentos de guerra por parte de las potencias europeas.
- B) La obligación a las minorías étnicas de la región de los Balcanes a luchar por obtener su independencia política.
- C) El malestar surgido en las colonias que las impulsó a formar alianzas de ayuda mutua.
- D) El surgimiento de varias potencias fuera de Europa que veían como una amenaza la expansión colonial sobre sus dominios.
- E) La difusión del nacionalismo hacia las colonias africanas y asiáticas.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe comprender uno de los factores que contribuyó a producir conflictos entre las potencias europeas.

El expansionismo europeo provocó roces y conflictos entre las potencias europeas colonialistas. Por ejemplo, Marruecos, situado en el norte de África fue motivo de disputa entre Francia y Alemania. Por otra parte, a veinte años del inicio de la Primera Guerra Mundial, la carrera armamentista entre las potencias europeas provocaba una situación de alta inestabilidad. En este contexto, Alemania y Gran Bretaña se esforzaron por tener cada cual una flota naval cada vez más grande, dicha competencia se inició en 1889, enmarcada por el imperialismo colonialista, Alemania procuró conformar una flota para defender sus colonias de ultramar y así se produjo una fuerte carrera por poseer más armamento especialmente entre el Imperio Alemán y el Imperio Británico.



Inglaterra construyó el acorazado HMS Dreadnought en 1906, lo cual reactivó la carrera armamentista

Por otra parte, Francia y Rusia competían con Alemania y Austria-Hungría por tener el ejército más numeroso. Por ello, los países fueron acrecentando sus contingentes militares, así a fines del siglo XIX, Alemania tenía más de 600 mil hombres, Francia 550 mil, y Austria 400 mil, y Rusia, un millón trescientos mil. A medida que fue progresando la ciencia y la tecnología el armamento aumentó en sofisticación. Por ello la opción correcta es la A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del nuevo orden europeo de fin de siglo, la carrera imperialista y el reparto del mundo como antecedentes de la Primera Guerra Mundial.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 67

Entre las numerosas situaciones que se produjeron después de la Primera Guerra Mundial, destacan el fracaso de la Liga de las Naciones y la Gran Crisis Mundial de 1929. ¿Qué explica dichas situaciones del periodo de Entreguerras?

- A) El predominio político y económico de carácter imperialista que consiguió imponer Europa a escala mundial.
- B) Las dificultades para la adaptación ante un escenario político y económico radicalmente diferente al del siglo XIX.
- C) El enfrentamiento ideológico y económico entre las potencias vencedoras en el conflicto bélico.
- D) El derrumbe de las democracias liberales y la consolidación mundial de los sistemas centrados en el control de la economía por el Estado.
- E) La crisis de la representación política electoral y la imposición de un sistema monetario único.

RESOLUCIÓN

En esta pregunta de la habilidad comprensión el postulante debe responder por qué se produjeron algunos procesos en el periodo de Entreguerras.

Tras el fin de la Primera Guerra Mundial se fue constituyendo un mundo diferente al que existía en el siglo XIX y se experimentaron nuevas situaciones que hicieron tambalear a las naciones del planeta. La Sociedad de las Naciones (SDN) (o Liga de las Naciones) fue un organismo creado en 1919 que se proponía restablecer la paz y trabajar en la reorganización de las relaciones internacionales. Tuvo su apogeo entre 1924 y 1929, con algunos logros como el Tratado de Locarno (1925), sin embargo a partir de la Crisis Económica Mundial de 1929, las relaciones internacionales se volvieron más complejas y ya no consiguió mantener su influencia para asegurar la paz. Algunos casos donde la política seguida por la SDN fracasó fueron: la invasión de la provincia de Manchuria por parte de Japón en 1931, la Guerra del Chaco, entre Bolivia y Paraguay (1932-1935), y la invasión a Etiopía en 1935 por parte de Italia, ante aquellas situaciones la SDN demostró que carecía de autoridad efectiva. A su vez los regímenes que habrían de constituir el Eje, se retiraron de la Sociedad de las Naciones, Alemania y Japón en 1933 e Italia en 1936. Finalmente, fue disuelta el 18 de abril de 1946.



Escudo de la Sociedad de las Naciones



Sede de la Sociedad de las Naciones, Ginebra, Suiza

En el Período de Entreguerras también se produjo la Gran Depresión, que fue una crisis devastadora, la más fuerte en el siglo XX, esta crisis económica perduró durante la década de 1930, y afectó con más fuerza a algunas economías y otras se recuperaron más rápido. La inseguridad y la miseria se propagaron a gran velocidad. En todo el mundo cayeron los precios, la renta nacional, y los ingresos fiscales, así como también el comercio internacional decayó entre el 50 y el 66%. Y la cesantía llegó en algunos países hasta el 33%.

Por ello la clave es la B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del nuevo orden geopolítico mundial que surge de la Gran Guerra: el rediseño del mapa de Europa; la URSS como una nueva forma de organización política, social y económica; la creciente influencia mundial de los Estados Unidos.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 68

Después de la Primera Guerra Mundial se desarrollaron en Europa algunos regímenes totalitarios, sustentados en distintas ideologías, no obstante, compartieron algunas características. ¿De las siguientes características, cual tuvieron en común?

- A) La utilización de asambleas de representantes regionales y nacionales como Poder Legislativo.
- B) La legitimación de la participación política de la sociedad a través de diversos partidos políticos.
- C) El sometimiento de los ciudadanos al Estado como un deber superior del individuo.
- D) El apoyo económico de los grupos oligárquicos para financiar al Estado.
- E) La aplicación de principios marxistas para el ordenamiento de la sociedad.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe emplear la habilidad de comprensión en relación a las características que tuvieron en común los regímenes totalitarios que existieron en Europa en la primera mitad del siglo XX.

La Primera Guerra Mundial produjo consecuencias que impactaron profundamente al mundo. Por una parte se desmoronaron diversos imperios, tales como el ruso, el turco, el alemán y el austro húngaro.

Surgieron nuevas ideologías en algunos casos consiguieron acceder al poder, así en los casos de Rusia, Alemania e Italia se establecieron regímenes de gobierno que al poco andar se convirtieron en totalitarios. El totalitarismo en términos generales se puede definir como un régimen de gobierno que atenta contra la libertad individual y que acumula la totalidad del poder en el Estado sin divisiones ni restricciones. Otra característica del gobierno totalitario es que es detentado por un partido único que rechaza y prohíbe la existencia de otros partidos políticos, es decir rechaza a la democracia de tipo liberal.

En este sentido, regímenes totalitarios que surgieron y se asentaron en el periodo de Entreguerras existieron en Rusia, que pasó a denominarse Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), país gobernado por el Partido Comunista, Italia nación que fue gobernada por el Partido Fascista, y finalmente Alemania, que fue controlada por el Partido Nacionalsocialista, en cada uno de ellos también existió la figura del líder que concentraba el poder y que apelaba a las masas, utilizando la propaganda a su favor.

Otra de las características que compartieron estas dictaduras totalitarias fue que consideraban al Estado por sobre el individuo, es decir que los ciudadanos debían estar incondicionalmente al servicio del Estado. Por otra parte eliminaban las libertades

de las personas, así como también monopolizaban los medios de comunicación, ejercían el control total de la sociedad y los individuos no tenían a quien reclamar, además que dichos regímenes perseguían a los opositores bajo el argumento de que defendían la voluntad y los intereses del pueblo.



Imagen que alude a la pérdida de la libertad individual ante el poder del Estado Totalitario

El totalitarismo es una nueva forma de despotismo, que surgió en el siglo XX, que se contrapone con el ideario de la Ilustración, movimiento que en el siglo XVIII luchó para defender los derechos y las libertades de las personas, como también para tener gobiernos que funcionen en el marco de una constitución que consagraba la división de los poderes del Estado para evitar desequilibrios que condujeran a gobiernos autoritarios. Por ello la clave es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Conceptualización del totalitarismo como fenómeno político en una sociedad de masas.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

PREGUNTA 69

¡Camisas negras de la revolución! ¡Hombres y mujeres de toda Italia! ¡Italianos, habitantes de todas las regiones del mundo, más allá de las montañas y los océanos! ¡Escuchad!

Una hora solemne en la historia de la patria está a punto de sonar. Veinte millones de italianos están en estos momentos reunidos en las plazas de Italia. Es la más grande manifestación de toda la historia del género humano. Veinte millones de italianos, pero un único corazón, una única voluntad, una sola decisión. Esta manifestación demuestra que la identidad de Italia y el fascismo es perfecta, absoluta e inalterable. Solo cerebros reblandecidos en ilusiones pueriles o aturdidos por la más profunda de las ignorancias pueden pensar lo contrario, porque ignoran lo que es la Italia fascista de 1935". (**Discurso de Benito Mussolini**, difundido por radio el 2 de octubre de 1935).

De acuerdo al análisis de la cita, ¿qué elemento político-ideológico característico del fascismo destaca el discurso?

- A) El carácter nacionalista.
- B) La convocatoria a los trabajadores.
- C) El concepto de Estado policial.
- D) El culto al líder carismático.
- E) El componente gremialista.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe evaluar y distinguir que aspecto característico del fascismo italiano se destaca en el discurso citado.



Fascistas desfilando en Milán, Italia, 1926

El régimen fascista de Benito Mussolini, llegó al poder en 1922. Una de las características de este tipo de régimen totalitario era su carácter nacionalista. Un nacionalismo excesivo que conducía al expansionismo, que derivó en plantear la exigencia de crear un imperio colonial para Italia. Mussolini soñaba con restaurar la grandeza de la Roma imperial, pretendiendo en principio reconquistar la cuenca del Mediterráneo, “*mare nostrum*” para la soberanía italiana. Al tratar de conseguir un imperio para Italia, el 2 de octubre de 1935, el régimen de Mussolini, mediante un pretexto, procedió a invadir el reino de Etiopía (Abisinia) invasión que culminó con el exilio del emperador etíope Haile Selassie en Kenia, y por su parte la Sociedad de las Naciones rechazó esta invasión de Italia a dicho país. Por ende la respuesta correcta es la A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de los regímenes totalitarios de Stalin, Hitler y Mussolini.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 70

La crisis económica del capitalismo mundial iniciada en 1929, generó severas críticas al modelo económico imperante en Occidente. ¿A qué apuntaron principalmente dichas críticas?

- A) A la escasa inversión privada.
- B) A la baja regulación económica.
- C) Al fuerte control estatal de la economía.
- D) Al modelo económico exportador.
- E) Al crecimiento desigual de las economías nacionales.

RESOLUCIÓN

En este ítem de la habilidad comprensión, el postulante debe resolver cual fue una de las críticas que se hicieron al modelo económico occidental a raíz de la Gran Depresión.

La década de 1920 en la economía estadounidense fue una época dorada, hasta que llegó 1929, año en que estalló la más terrible crisis económica de la historia.



Marcha de cesantes



Personas se presentan en Wall Street

En los años previos, la economía se desarrolló con inusitado auge, la industria creció debido a que hubo gran demanda de todo tipo de bienes manufacturados y servicios, esto a su vez produjo un gran interés por comprar acciones y por ende un gran alza de la Bolsa, pero no había supervisión o regulación en el ámbito económico, todo estaba

supeditado al éxito notable de las utilidades. La cantidad de acciones de la Bolsa de Comercio de Nueva York aumentó desde 113 millones en 1925 a más de mil millones en 1929. Especuladores inescrupulosos atrajeron a medianos y pequeños inversionistas con promesas fabulosas, también las grandes corporaciones especulaban en forma irresponsable. Hasta que llegó septiembre de 1929, mes en que hubo señales de baja en la economía, por ejemplo, la fabricación de automóviles de 622.000 vehículos en marzo cayó a 416.000 en septiembre. Hasta que la situación reventó el 29 de octubre de dicho año, y se produjeron miles de millones de dólares en pérdidas, la caída del mercado de acciones terminó en julio de 1933, 74 mil millones de dólares en acciones perdieron su valor y millones de ciudadanos estadounidenses se arruinaron. Por lo tanto la clave es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.

Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis del impacto económico y social, en Europa y América, de la Gran Crisis de la economía capitalista.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 71

Al principio de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos apoyó a los Aliados proporcionándoles armamento y otros recursos estratégicos. Más tarde, se involucró directamente mediante operaciones militares a su cargo en África, Asia y Europa. Respecto de la participación de Estados Unidos en este conflicto, ¿qué resultados produjo su intervención?

- A) Permitió a Alemania conseguir el apoyo de más países.
- B) Resultó decisiva en cuanto al desenlace del conflicto.
- C) Tuvo un efecto devastador sobre su propia economía.
- D) Generó masivas protestas de corte pacifista en el propio país.
- E) Provocó una crisis diplomática con los países latinoamericanos.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe abordar un tema donde debe resolver respecto de los resultados que produjo la participación de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.

La participación de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial fue fundamental para los resultados del conflicto. En efecto, entre 1939 y 1941 el gigante del norte aunque tuvo un rol pasivo como proveedor de insumos, no fue ajeno a la realidad. El Presidente Roosevelt, en septiembre de 1939, anunció que Estados Unidos tendría una postura neutral pero que no sería indiferente. Un año después en momentos que Gran Bretaña se vio enfrentada a una posible invasión de la Alemania nazi, EE.UU. entregó 50 naves de guerra a los ingleses a cambio de bases navales en el Atlántico. Pocos meses más tarde, a inicios de 1941 cuando el Reino Unido ya no tenía divisas para comprar bienes estadounidenses EE.UU. aprobó la ley de préstamo y arriendo, a través de este medio entregó 13.500 millones de dólares en armamento a Inglaterra y 9.000 millones a la Unión Soviética. Respecto al rol de Estados Unidos y la ayuda prestada a los soviéticos, el historiador francés Jean Meyer en su obra *Rusia y sus imperios, 1894-1991*, señala que la ayuda de ingleses y estadounidenses se canalizó a través de Irán, y por los puertos del Ártico: Arcángel y Mursmansk, así como por Vladivostok, por allí se entregaron miles de aviones, tanques, cañones, máquinas y locomotoras, así como también gasolina especial y alimentos. Además destaca que Estados Unidos entregó 52.000 jeeps y 375.000 camiones, señalando que sin esa ayuda el Ejército Rojo hubiera tenido muy graves problemas de movilidad”.

Respecto al área del Pacífico, en vista de que Japón había invadido Manchuria en 1931, luego al resto de China en 1937, y la Indochina francesa en 1941, EE.UU. rechazó aquellas agresiones y procedió a prohibir la venta de chatarra, acero y petróleo al Imperio del Japón, así como también vetó los créditos japoneses en el país.

Luego del ataque sorpresa de Japón en Pearl Harbor, Estados Unidos declaró la guerra al Japón, y cuatro días más tarde Italia y Alemania, países aliados de los japoneses le declararon la guerra a EE.UU.

En plena guerra EE.UU. reorientó su gigantesco complejo industrial hacia la producción bélica. El gobierno estadounidense implementó medidas de variada índole para hacer frente a la guerra, por ello determinó controlar los precios y los salarios, como también aplicó impuestos más altos sobre el ingreso, racionó el combustible y determinados alimentos, también llevó a cabo un plan en el más profundo secreto: el Proyecto Manhattan, con el fin de producir la bomba atómica e invirtió en ello 2.000 millones de dólares.



EE.UU. Aportó equipos, soldados y armamento, entre otros elementos

En concertación con los aliados, EE.UU. convino en que concentrarían los esfuerzos en derrotar primero a Alemania. Para ello se iba a realizar un desembarco en Francia en 1942. Sin embargo, por presión del ministro británico W. Churchill se concentraron primero en la cuenca del Mediterráneo, para luego en 1944 desembarcar en Normandía.

En síntesis EE.UU. tuvo una participación fundamental que resultó absolutamente gravitante en el resultado del conflicto, dicho país fue clave en los aspectos económicos, políticos, militares, armamentísticos, etc. Por ende la clave es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población

civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Segunda Guerra Mundial: su extensión planetaria, el uso de la tecnología para fines de destrucción masiva, los genocidios y la política de exterminio de pueblos, las cifras superlativas de víctimas civiles, la participación de millones de combatientes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 72

El desenlace de la Segunda Guerra Mundial produjo diversos cambios en el mundo. En este contexto, de las siguientes afirmaciones, ¿cuál(es) corresponde(n) a cambios políticos internacionales que se produjeron con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial?

- I) La pérdida de la hegemonía europea en el concierto internacional.
- II) La división del mundo en dos polos ideológicos representados por superpotencias.
- III) La creación de nuevos organismos internacionales orientados a proteger la paz internacional.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y III
- E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe comprender el proceso de cambios políticos en el mundo, que se produjeron luego de terminada la Segunda Guerra Mundial.

En este caso las tres afirmaciones son correctas. Primero se debe señalar que las naciones europeas que participaron en la Segunda Guerra Mundial quedaron muy dañadas y eso repercutió posteriormente en el ámbito internacional. Alemania quedó dividida en dos durante décadas. Inglaterra y Francia perdieron preponderancia y pasaron a ser potencias de segundo orden. Estados Unidos implementó el Plan Marshall para ayudar a reconstruir Europa Occidental.



Sede de la ONU, Nueva York, EE.UU.

Por otra parte, a consecuencia de la guerra, se levantaron dos países a la categoría de superpotencias la URSS y EE.UU., los cuales representaban dos posturas ideológicas contrapuestas. La Unión Soviética representando los postulados de la ideología comunista, la cual impuso su sistema en los países de Europa Oriental. Y por otro lado el liderazgo de Estados Unidos que encabezaba al denominado *mundo libre*, en el que imperaba la democracia liberal y el capitalismo, siendo Japón un ejemplo de aquello.

También, luego del conflicto se crearon diversos organismos para tratar de crear condiciones de paz, uno de ellos fue la Organización de las Naciones Unidas, fundada el 24 de octubre de 1945 en San Francisco, Estados Unidos. Entre los objetivos de la ONU se encuentra: Mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar las relaciones de amistad entre las naciones, y ayudar a los Estados a trabajar unidos para mejorar la vida de los pobres, vencer el hambre, las enfermedades y el analfabetismo, y fomentar el respeto de los derechos y libertades de los demás, para ello intenta servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos objetivos comunes.

Otra institución es el Consejo Mundial por la Paz, que es una Organización No Gubernamental, fundada en 1949, y cuya sede desde 1968 hasta 1999 fue Helsinki, Finlandia. Desde el año 2000 está en Atenas, Grecia. Su finalidad es promover la coexistencia pacífica entre las naciones y el desarme nuclear, promueve el desarme universal, es contraria a las armas de destrucción masiva, entre otros aspectos. Por lo tanto, la clave es E) I, II y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental:Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio:Reconocimiento de los efectos de la derrota de las potencias del Eje en la valoración de la democracia y los Derechos Humanos, y en la creación de la Organización de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de Derechos Humanos como marco regulador del orden internacional.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 73

Tras la Segunda Guerra Mundial, varios Estados europeos reorganizaron sus economías según el modelo de “Estado de Bienestar”. Su aplicación buscaba, entre otros objetivos, disminuir las desigualdades al interior de la sociedad. ¿Cuál fue uno de los pilares de dicha política?

- A) La estatización de industrias consideradas vitales.
- B) La intervención en el mercado estableciendo cuotas productivas.
- C) La disminución de las tasas de importación de bienes manufacturados.
- D) La implementación de un sistema de seguridad social universal.
- E) La reducción del gasto en burocracia administrativa.

RESOLUCIÓN

Esta pregunta requiere comprender una forma de organización social a la que apuntó el Estado de Bienestar.



Mapa conceptual con los modelos de Estado de Bienestar, hacia el año 2000

El Estado de Bienestar aunque tiene raíces que son anteriores al siglo XX, es justamente en dicho siglo tuvo su consolidación, especialmente luego de la Gran Depresión y sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial. Se distinguen varios

modelos, en el caso del Modelo Liberal anglosajón, solamente concede protección social a los marginados, el Modelo Conservador, es donde el Estado interviene cuando la familia se encuentra en condiciones muy deplorables. El Modelo Socialdemócrata o nórdico, cuenta con un amplio programa de beneficios y prestaciones sociales que abarca a la totalidad de la población. Y el Modelo mediterráneo (o latino), es aquel en que el Estado tiene una intervención de asistencia social menor.

El Estado de Bienestar fue objeto de diversas críticas, aumentando los críticos en la década de 1970, entre las objeciones que se le hicieron estuvo la de que tenía demasiados costos fijos y que debería reducirse sin intervenir más que en lo mínimo e indispensable. Por ello la clave es clave, D)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones sociales en el mundo de la posguerra: prosperidad económica y Estado de Bienestar; expansión de los medios de comunicación de masas; transformación del rol social de las mujeres y de los jóvenes; emergencia de minorías que demandan por sus derechos.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

PREGUNTA 74



El esquema adjunto incorpora algunos hitos constitutivos de la historia mundial contemporánea durante el siglo XX. Considerando el aspecto temporal, ¿con qué elemento característico de la segunda mitad del siglo XX es correcto relacionar el esquema anterior?

- A) Procesos de independencia que experimentaron los antiguos países colonizados.
- B) Surgimiento de movimientos de carácter nacionalista en Europa.
- C) Irrupción de los jóvenes como protagonistas del cambio social.
- D) Consolidación de las políticas económicas vinculadas al neoliberalismo.
- E) Crisis de los Estados socialistas en Europa del Este.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe identificar con que proceso histórico se relacionan los hitos citados en el esquema adjunto.

La Guerra de Vietnam, fue un conflicto que se fue haciendo cada vez más impopular en Estados Unidos y ante el cual se produjeron una serie de movimientos y manifestaciones civiles. Las protestas contra dicha guerra comenzaron en 1963 y fueron desde grandes manifestaciones pacíficas, como la del 24 de abril de 1971, que convocó a más de 500.000 manifestantes en la ciudad de Washington, como también disturbios callejeros violentos. En este movimiento participaron estudiantes, hippies, madres de soldados, afroamericanos, educadores, religiosos, académicos, periodistas, entre otros.

Por su parte el Movimiento juvenil hippie, fue una contracultura que cuestionó el tradicional modo de vida estadounidense, dicho movimiento proponía el libertarismo, el amor libre y el pacifismo. También instaban a hacer abandono del consumismo, así como al abandono del trabajo en las fábricas de armamentos. El movimiento hippie surgió en EE.UU. hacia 1965.



Movimiento hippie

Por su parte los movimientos estudiantiles, como el de Mayo de 1968, buscaron dar una voz a la juventud, a través de la acción de sus organizaciones, aunque a veces fueron violentas, y pretendían cambiar en forma radical las estructuras. La fuerza de este movimiento se pudo constatar cuando paralizaron París, Francia, en 1968, y en las universidades británicas y alemanas que lograron tomar.

Estos movimientos evidencian el surgimiento de los jóvenes como protagonistas en el ámbito social y con una cierta relevancia en la historia contemporánea. Por tanto la clave es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones sociales en el mundo de la posguerra: prosperidad económica y Estado de Bienestar; expansión de los medios de comunicación de masas; transformación del rol social de las mujeres y de los jóvenes; emergencia de minorías que demandan por sus derechos.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

PREGUNTA 75

Durante el periodo de la Guerra Fría, emergieron diversos actores colectivos comprometidos con las transformaciones sociales en el mundo. En este contexto, ¿cuál(es) de las siguientes organizaciones colectivas corresponde(n) a dicho periodo?

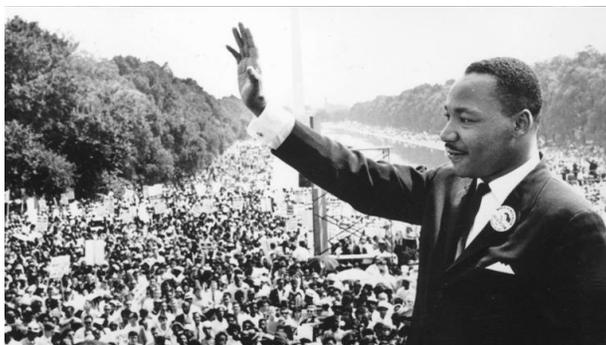
- I) El surgimiento de movimientos guerrilleros en América Latina.
 - II) La organización contra la discriminación racial en Norteamérica.
 - III) Los movimientos de descolonización en África.
-
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe comprender cual o cuales de las organizaciones colectivas citadas estuvieron comprometidas con transformaciones sociales en la época de la Guerra Fría.

En plena época de la Guerra Fría, se produjeron diversas acciones colectivas, entre las que se cuentan, el surgimiento de movimientos de guerrilla en América Latina, que surgieron entre 1959-1968 inspirados en el triunfo de la Revolución cubana. Primero fueron de índole rural, las cuales no fueron exitosas y de ahí se intentó la llamada guerrilla urbana. Estos movimientos guerrilleros se enfrentaron con los gobiernos establecidos en todo el continente, y fueron apoyados por el bloque soviético, y eran vistos como una forma de incrementar la influencia del socialismo.

Uno de los grandes problemas que existían en Estados Unidos era el de la discriminación racial. Dicho país debió hacer cambios para integrar a las comunidades minoritarias, por ejemplo, el Presidente Truman en 1948 dictaminó que a las Fuerzas Armadas pudieran ingresar sin restricciones los afroamericanos. También la Corte Suprema de dicha nación dictaminó en 1954 que tenía que terminar la discriminación racial en las escuelas del sur del país. Sin embargo, durante la década de 1960 la comunidad afroamericana tuvo que dar una lucha constante, para poner fin a la discriminación que ejercían los blancos, sobre todo los del sur de Estados Unidos. Uno de los luchadores sociales que más sobresalió en esta campaña contra la discriminación fue el líder religioso Marthin Luther King, que fue asesinado en 1968 por un blanco sureño.



Marthin Luther King



Independencia de Argelia



Guerrilla en El Salvador

Por su parte, uno de los aspectos que impulsó a los movimientos de descolonización, fue la declaración efectuada a fines de la Segunda Guerra Mundial sobre el compromiso de las potencias para crear un mundo libre basado en la autodeterminación de los pueblos. Los movimientos descolonizadores también tuvieron en cuenta las derrotas sufridas por Inglaterra y Francia, en el transcurso de la Segunda Guerra Mundial, e incrementó el nacionalismo en países como la India, asimismo al terminar dicho conflicto los imperios de Italia, Japón y Alemania habían desaparecido, y las nuevas potencias triunfantes EE.UU. y la Unión Soviética no querían la existencia de imperios carentes de reformas. Francia, fue un país que pretendió retomar sus antiguas colonias una vez que concluyó la Segunda Guerra Mundial, pero su presencia

fue rechazada en diversas partes por ejemplo en el Sudeste asiático, específicamente en Indochina, también la reacción de Francia motivó acciones violentas en el norte de África, especialmente en Argelia, hasta que los franceses reconocieron la independencia de dicho país en 1962. Por ello la clave es E) I, II y III.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de nuevos actores en el escenario mundial en las dinámicas de la Guerra Fría: procesos de descolonización, desarrollo de movimientos revolucionarios en América Latina, periodos de distensión, las guerras en el Medio Oriente y la crisis del petróleo.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

PREGUNTA 76

—La entrada masiva de las mujeres [...] en el mercado laboral y la extraordinaria expansión de la enseñanza superior configuraron el telón de fondo, por lo menos en los países desarrollados occidentales típicos, del impresionante renacer de los movimientos feministas a partir de los años sesenta. En realidad, los movimientos feministas son inexplicables sin estos acontecimientos”. (Eric Hobsbawm, **Historia del siglo XX, 1914-1991**, 2006).

El texto anterior alude al renacer de los movimientos feministas durante la década de 1960. A partir de dicho contexto y en relación a las transformaciones en el rol social de la mujer, en dicha década, ¿qué acción(es) efectuaron estos movimientos?

- I) Cuestionaron el rol tradicional desempeñado por la mujer al interior de la familia.
 - II) Levantaron demandas como la liberación sexual y el acceso a métodos anticonceptivos.
 - III) Alcanzaron igualdad de oportunidades económicas en relación a la población masculina.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe evaluar qué acciones realizaron los movimientos relacionados con la transformación del rol social de la mujer.

Las mujeres que al poco tiempo de finalizar la Segunda Guerra Mundial habían obtenido el reconocimiento de sus derechos políticos, como en Francia en 1947, Japón en 1947, y Chile en 1949, dieron inicio a una segunda etapa de un largo camino que las llevaría a la lucha por la liberación y la igualdad: la de su vida personal. En esta etapa cuestionaron el rol tradicional de la mujer al interior de la familia que era vinculado casi exclusivamente a las labores del hogar y la crianza de los hijos, por ende exigieron igualdad de derechos. La mujer era vista principalmente en un rol de integrante de familia, como esposa y madre de los hijos. Se luchó por nuevos escenarios diferenciados como por ejemplo, los esfuerzos para complementarse como persona.



Protesta de mujeres contra la elección de Miss América en 1968

Por otra parte la expansión de la píldora anticonceptiva contribuyó notoriamente al proceso de liberación sexual (anticoncepción), que fue una de las metas de los movimientos feministas más radicalizados de la década de 1960, tanto como la de la igualdad de derechos. Por ello la clave es C) I y II.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones sociales en el mundo de la posguerra: prosperidad económica y Estado de Bienestar; expansión de los medios de comunicación de masas; transformación del rol social de las mujeres y de los jóvenes; emergencia de minorías que demandan por sus derechos.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

PREGUNTA 77

Durante la segunda mitad del siglo XX, la Guerra Fría supuso el antagonismo de dos sistemas ideológicos y, por ende, de dos formas de concebir la sociedad. Desde el punto de vista de la organización económica, ¿qué caracterizó a los países que pertenecieron a la órbita soviética?

- A) La aplicación de los principios de la oferta y la demanda.
- B) El permanente estímulo a la inversión extranjera.
- C) El libre acceso a los bienes manufacturados de Occidente.
- D) El control estatal en la producción y la fijación de precios.
- E) El uso de una moneda única entre los países asociados.

RESOLUCIÓN

En este ítem de comprensión el postulante debe responder sobre aspectos de la economía que caracterizó a los países del bloque soviético en la época de la Guerra Fría.

En el periodo de la Guerra Fría existía una competencia entre dos sistemas con visiones de mundo distintas, y por ende tenían una organización económica diferente. En la Unión Soviética, país gobernado por el Partido Comunista, se estableció durante el periodo de Entreguerras el modelo de producción controlado por el Estado. Entre sus características estaba: La agricultura colectivizada, la producción planificada y la distribución de las industrias, todo ello con el fin de pretender satisfacer las necesidades básicas de la población. Por ello la clave es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales características de la Guerra Fría: el enfrentamiento de los bloques de poder en distintas esferas y escenarios; la proliferación de las armas nucleares y el miedo de los ciudadanos.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

PREGUNTA 78

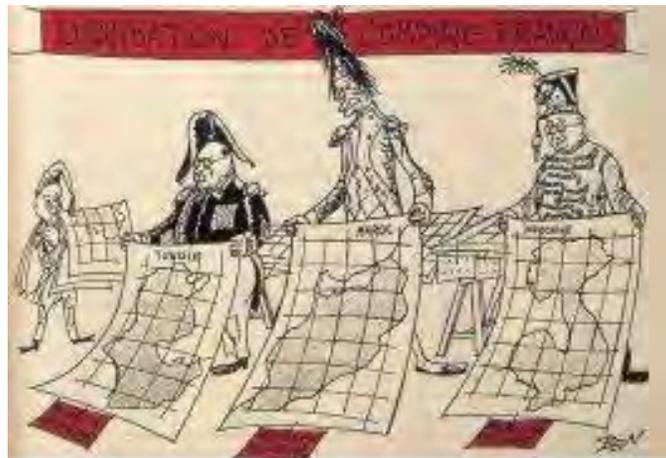
–4) La sujeción de los pueblos a una subyugación, dominación y explotación extranjera constituye una negación a los derechos humanos fundamentales [...].
2) Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación; en virtud de este derecho, determinan libremente su condición política y persiguen su desarrollo económico, social y cultural”. (ONU, **Resolución 1514**, 1960).

La Resolución de la ONU expresada en la cita adjunta, se refiere al establecimiento de un marco para el reconocimiento jurídico internacional de un proceso histórico característico del siglo XX. ¿A qué proceso corresponde?

- A) A la conformación de repúblicas socialistas en Europa del Este.
- B) A la descolonización de diversos países de Asia y África.
- C) A la aplicación del programa de la Alianza para el Progreso en América Latina.
- D) A la formación de la República Popular China.
- E) A la fundación de la Organización de Estados Americanos.

RESOLUCIÓN

En este ítem, teniendo en cuenta el texto citado, el postulante debe reconocer un proceso que fue característico del siglo XX.



Caricatura: “Liquidación del Imperio francés: Túnez, Marruecos, Indochina”

El texto citado es un párrafo de Declaración de la ONU que corresponde a la *Declaración sobre la concesión de la Independencia a los países y pueblos coloniales*, que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 14 de diciembre de 1960, en pleno proceso de descolonización. Dicho texto constituye una declaración relevante realizada por la Organización de las Naciones Unidas sobre el deseo de libertad de todos los pueblos de la Tierra, y va en consonancia con el reconocimiento de los derechos de hombres y mujeres, así como también es una denuncia respecto del colonialismo. Pues considera que los pueblos del planeta anhelan el fin del

colonialismo en todas sus manifestaciones, y que se debía poner fin a dicho sistema de dominio, así como las prácticas de segregación y discriminación que lo acompañaban. Por ende la clave es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B

PREGUNTA 79

En la década de 1980 se realizó en la Unión Soviética una serie de reformas políticas, económicas y sociales. De las siguientes afirmaciones, ¿cuál se implementó en la Unión Soviética?

- A) La ampliación de la carrera armamentista.
- B) El reforzamiento del culto al líder.
- C) La incorporación de algunas libertades civiles.
- D) El enfrentamiento directo con Estados Unidos.
- E) El impulso de una política económica centralizada.

RESOLUCIÓN

Para abordar este ítem el postulante debe utilizar la habilidad de comprensión, y resolver respecto de la política implementada por la Unión Soviética en la década de 1980. En el mes de marzo de 1985, asumió como líder máximo del Partido Comunista soviético Mijaíl Gorbachov. Este nuevo gobernante se dio cuenta de que el sistema soviético había llegado a un punto crítico. Por ende en los cinco años siguientes se dedicó a modernizar el socialismo que regía en la URSS y para ello realizó un conjunto de reformas políticas y económicas. En 1988 se puso en práctica la *glasnost* (transparencia o franqueza), reforma que proporcionó mayor libertad de expresión y libertad de religión, lo cual implicó un cambio profundo pues antes del control de la palabra y la represión a la disidencia eran parte consustancial del régimen comunista soviético. Como resultado, la prensa fue más libre y millares de presos políticos y disidentes fueron puestos en libertad.



Afiche publicitando la política de la glasnost y perestroika en la Unión Soviética



Mijaíl Gorbachov, gobernante que aplicó la glasnost y la perestroika en la URSS

Hacia 1987, se efectuó otro proceso de cambio, esta vez en el área económica, denominado Perestroika. Las reformas realizadas por Gorbachov dieron por resultado la caída de la Unión Soviética y el bloque de gobiernos que estaban bajo su liderazgo en Europa Oriental. Por lo tanto la clave es la C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los principales procesos económicos y políticos de fines de siglo: crisis del Estado de Bienestar e implementación de políticas neoliberales; terrorismo de Estado y violación de los DDHH en América Latina y en otras regiones; caída de los regímenes comunistas en la URSS y Europa del Este; fin de la Guerra Fría y hegemonía de Estados Unidos.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

PREGUNTA 80

-A finales del siglo pasado, unos 2.600 millones de personas viajaban cada año a bordo de las líneas aéreas, es decir, casi uno de cada dos habitantes del planeta volaba [...] la cifra es especialmente alta en países como Estados Unidos, Canadá y Australia. A estos tres países llegaron entre 1974 y 1998 casi 22 millones de inmigrantes procedentes de todos los rincones del planeta [...] En el periodo comprendido entre 1998 y 2001, en estos tres países desembarcaron 3,6 millones. Sin embargo, Europa Occidental, una región que durante mucho tiempo había sido el punto de partida de muchos emigrantes, acogió a 11 millones durante esos mismos años. La llegada de inmigrantes aumentó con el nuevo siglo. Entre 1999 y 2001, unos 4,5 millones de personas llegaron a los quince Estados miembros de la Unión Europea". (Eric Hobsbawm, **Guerra y Paz en el Siglo XXI**, 2007).

En el texto anterior el autor identifica una de las características mundiales de las sociedades de fines del siglo XX e inicios del XXI, ¿qué procesos históricos correlacionados describe el autor?

- A) La implementación del neoliberalismo y la disminución de la pobreza.
- B) La intensificación de la globalización y el desplazamiento de la población.
- C) El auge de la industrialización y la especialización de la mano de obra.
- D) El rebrote del nacionalismo y la pérdida de identidad cultural de la nación.
- E) La consolidación de la democracia y el origen de la sociedad de masas.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe realizar un ejercicio de aplicación que implica dilucidar los procesos del mundo contemporáneo aludidos por el autor en el texto.



Imagen que alude al proceso de migración en el mundo

Dentro de la conceptualización de la globalización existen diferentes perspectivas. La globalización es multidimensional, y en este caso el párrafo citado alude a la interconexión entre los países y los migrantes temporales y permanentes. En ello se advierte el consumo (los viajes aéreos), y aspectos económicos a través de la supresión de trabas a la circulación internacional de las mercancías como también de los factores productivos (capital y personas), produciendo el acrecentamiento de los mencionados flujos. Asimismo la globalización ha acelerado los movimientos migratorios en la población, los cuales son fenómenos sociales que están ocurriendo a la par que se internacionalizan los capitales como nunca antes. Por lo tanto la alternativa correcta es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B



UNIVERSIDAD DE CHILE
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
DEMRE