

Serie
DEMRE | N° 3

PSU

Jueves 6 de agosto de 2015



**RESOLUCIÓN MODELO DE PRUEBA
HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES**

RESOLUCIÓN MODELO PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

En esta publicación se proporciona un análisis y comentario de cada una de las preguntas del Modelo de la PSU de Historia, Geografía y Ciencias Sociales publicado el jueves 11 de junio de 2015, en este sitio web.

El objetivo de esta publicación es entregar información a profesores y estudiantes acerca de los temas y habilidades cognitivas que se evalúan en cada una de las preguntas de la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para ello, se proporciona una ficha de referencia curricular de cada pregunta, explicitando el eje temático y nivel al cual pertenece, así como también el Objetivo Fundamental, el Contenido Mínimo Obligatorio y la Habilidad Cognitiva medida, junto con la clave. Además, se entrega un análisis cualitativo de cada pregunta, su clave y distractores, explicitando cómo responderla y señalando los errores más comunes en que incurren los postulantes al contestarla. Se espera que el análisis de las preguntas aquí presentadas sirva de retroalimentación al trabajo de profesores y alumnos.

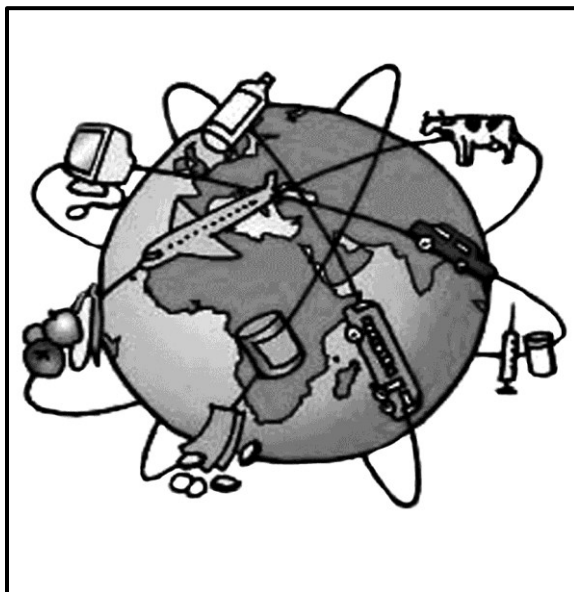
Este análisis ha sido elaborado por el Comité de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

Registro de Propiedad Intelectual N° 256053 – 2015.
Universidad de Chile.

Derechos reservados©. Prohibida su reproducción total o parcial.

ESPACIO GEOGRÁFICO

PREGUNTA 1



(www.globalizacioneconomicaudearto.blogspot.com)

La imagen adjunta alude al fenómeno de la globalización, proceso por el cual las economías, las sociedades y las culturas se integran y forman una red de intercambios. Entre los factores que impulsan este proceso se encuentra el siguiente:

- A) la nacionalización de los recursos naturales.
- B) el aumento de los aranceles aduaneros.
- C) el estancamiento de las migraciones internacionales.
- D) la propagación de la tecnología.
- E) la disminución de las inversiones extranjeras.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la creciente internacionalización de la economía: liberalización del comercio, internacionalización de los capitales y de la producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y conformación de bloques económicos).

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

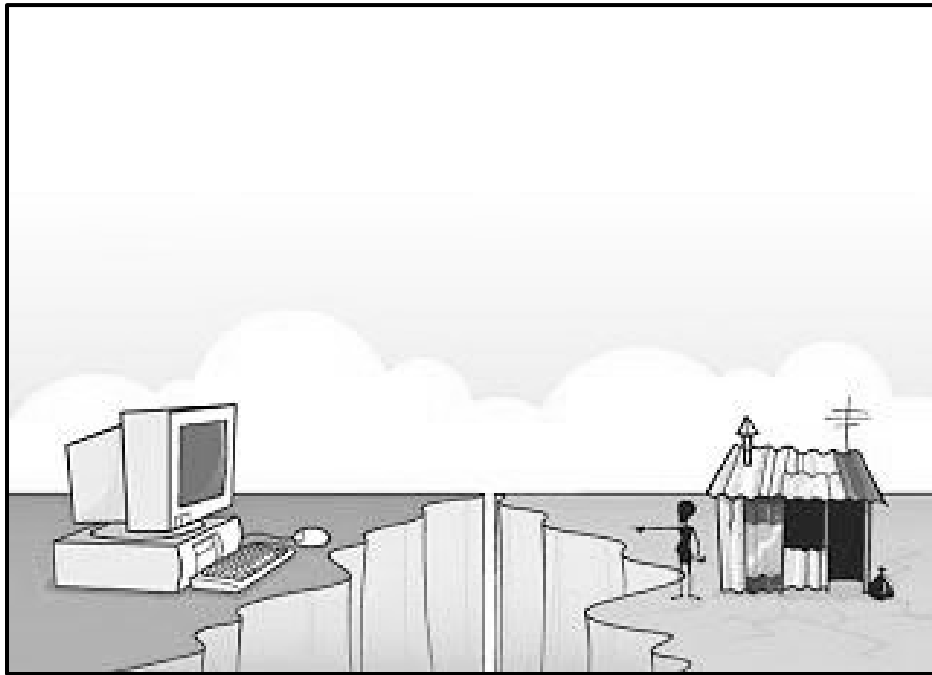
COMENTARIO

Para responder este ítem se debe comprender el concepto de globalización y sus implicancias.

En este ítem la imagen aparece como un estímulo que alude al proceso de globalización el cual se caracteriza por una integración creciente y dinámica principalmente en los ámbitos económicos, sociales y culturales. Este proceso se ha desarrollado a partir de la libre movilidad de bienes, servicios, capitales y personas, y se ha expandido gracias a la tecnología que ha permitido generar sistemas de comunicación e información que permiten mejorar el funcionamiento de la economía y de la sociedad mediante el “acortamiento” de las distancias. Por consiguiente, la respuesta correcta es la D). Las otras opciones son incorrectas, porque tanto la nacionalización de los recursos naturales como el aumento de los impuestos aduaneros y la caída de las inversiones extranjeras, en vez de impulsar este proceso, tienden a frenarlo, mientras que el estancamiento de las migraciones internacionales no dice relación con la contextualización del tema presentado en el ítem.

PREGUNTA 2

EMPREDIMIENTO Y BRECHA DIGITAL



(www.javeriana.edu.co)

La caricatura adjunta alude a la denominada «brecha digital» que expresa la desigualdad en los niveles de alfabetización digital y accesibilidad a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a nivel mundial. Entre las medidas necesarias para aminorar esta distancia en el mundo, es correcto mencionar

- I) el desarrollo de políticas estatales de control del acceso a internet y telefonía.
- II) el desarrollo de programas educativos orientados al manejo de las nuevas tecnologías.
- III) la inversión pública y privada en infraestructura adecuada que facilite la conectividad.

- A) Solo II
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las relaciones sociales, políticas y económicas.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem se debe tener conocimiento sobre el concepto de brecha digital y las implicancias de las TIC.

El desarrollo de las TIC es consecuencia de la revolución tecnológica que ha sido un factor impulsor del proceso de globalización, y al cual no todos han podido acceder de igual forma, de ahí que se aluda a la brecha digital como las diferencias socioeconómicas de acceso a los beneficios de estas TIC, pero también como las desigualdades en la capacidad para utilizarlas de forma más eficiente pues existen distintos niveles de alfabetización digital en la población y también diferente capacidad tecnológica en los países.

A partir de lo anterior, se presenta la necesidad de que tanto los Estados como los particulares impulsen un mayor acceso a las tecnologías como Internet, y que maximicen la calidad de la misma, de modo que los costos para las personas sean cada vez menores y su uso se masifique. Esta masificación implica también que su uso se extienda a todos los sectores de la población, para lo cual se hace necesario ejecutar programas de capacitación y educación que permitan instruir cómo utilizar estas nuevas tecnologías, y también aplicar este conocimiento a las necesidades cotidianas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas en su propio contexto.

Por tanto la alternativa correcta es la E) Solo II y III.

PREGUNTA 3

“La sociedad mundial de la información en gestación solo cobrará su verdadero sentido si se convierte en un medio al servicio de un fin más elevado y deseable: la construcción a nivel mundial de sociedades del conocimiento que sean fuentes de desarrollo para todos, y sobre todo para los países menos adelantados.” (UNESCO, **Hacia las sociedades del conocimiento**, 2005).

El texto anterior alude a la sociedad del conocimiento, como una aspiración de las organizaciones internacionales. En relación a la consolidación de este proceso a nivel mundial, es correcto mencionar que dicho fenómeno histórico presenta el (los) siguiente(s) desafío(s) para los Estados:

- I) garantizar la libre circulación de la información.
 - II) reducir las desigualdades educativas.
 - III) propiciar la libertad de expresión.
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe identificar las principales características de la denominada “sociedad del conocimiento”, comprender la importancia de sus alcances y los desafíos que impone a los diferentes Estados del mundo.

La sociedad del conocimiento se caracteriza por crear, apropiarse y aplicar el conocimiento en beneficio de la población. Esto implica que los Estados deben invertir sus recursos materiales y humanos no solo en la creación sino también en la difusión del conocimiento, a partir de la utilización de los medios de comunicación tradicionales y de las nuevas tecnologías, lo cual implica lograr que los Estados busquen garantizar la libre circulación de la información y potenciar el acceso equitativo a ella, y de esta forma potenciar la autonomía y participación de los distintos sectores sociales en este contexto. De igual forma los Estados deben procurar reducir las desigualdades educativas con el fin de que todos los individuos puedan acceder a herramientas

cognitivas que permitan convertir la información en conocimiento práctico y, por consiguiente, en un instrumento de cambio social; y asegurar la libertad de expresión porque esto garantiza la existencia de contenidos diversificados, por ende, diferente información y distintos tipos de conocimientos útiles en distintos ámbitos.

Por tanto la alternativa correcta es la E) I, II y III.

PREGUNTA 4

La población mundial se distribuye de manera desigual, mientras algunas zonas están densamente pobladas otras son denominadas anecúmenes, es decir, que presentan vacíos demográficos. Entre las características fundamentales de las zonas anecúmenes, se identifica la siguiente:

- A) constituyen áreas de reserva de la biosfera.
- B) carecen de recursos naturales para el desarrollo económico.
- C) son zonas que permanecen inexploradas por el ser humano.
- D) presentan condiciones que dificultan la habitabilidad permanente.
- E) se presentan particularmente en los países menos desarrollados.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Comparación del volumen y distribución de la población mundial por continentes.

Habilidad: Comprensión

Clave: D

COMENTARIO

La pregunta aborda la temática general de la distribución de población en el mundo, aludiendo a las zonas anecúmenes como áreas deshabitadas o con escasa presencia de población.

Considerando las características de estas zonas geográficas, se puede constatar que la alternativa correcta es la D) ya que las zonas anecúmenes presentan dificultades para la habitabilidad permanente, principalmente por poseer condiciones climáticas extremas, relieve escarpado o en altura, escasez de agua o de recursos naturales. Ejemplo de zonas anecúmenes son los desiertos y las zonas polares.

Se excluye el que constituyan áreas de reserva de la biósfera como se señala en la alternativa A) pues estas no son dedicadas en su totalidad a la conservación, ya que el ser humano puede vivir en ellas y realizar actividades económicas bajo ciertos lineamientos.

De igual forma tampoco son zonas donde no existan recursos naturales para ser explotados económicamente, como se señala en la alternativa B) ya que algunas áreas anecúmenes poseen diversidad de recursos que son explotados como fue en el caso en Chile la explotación del salitre en pleno Desierto de Atacama, o la explotación

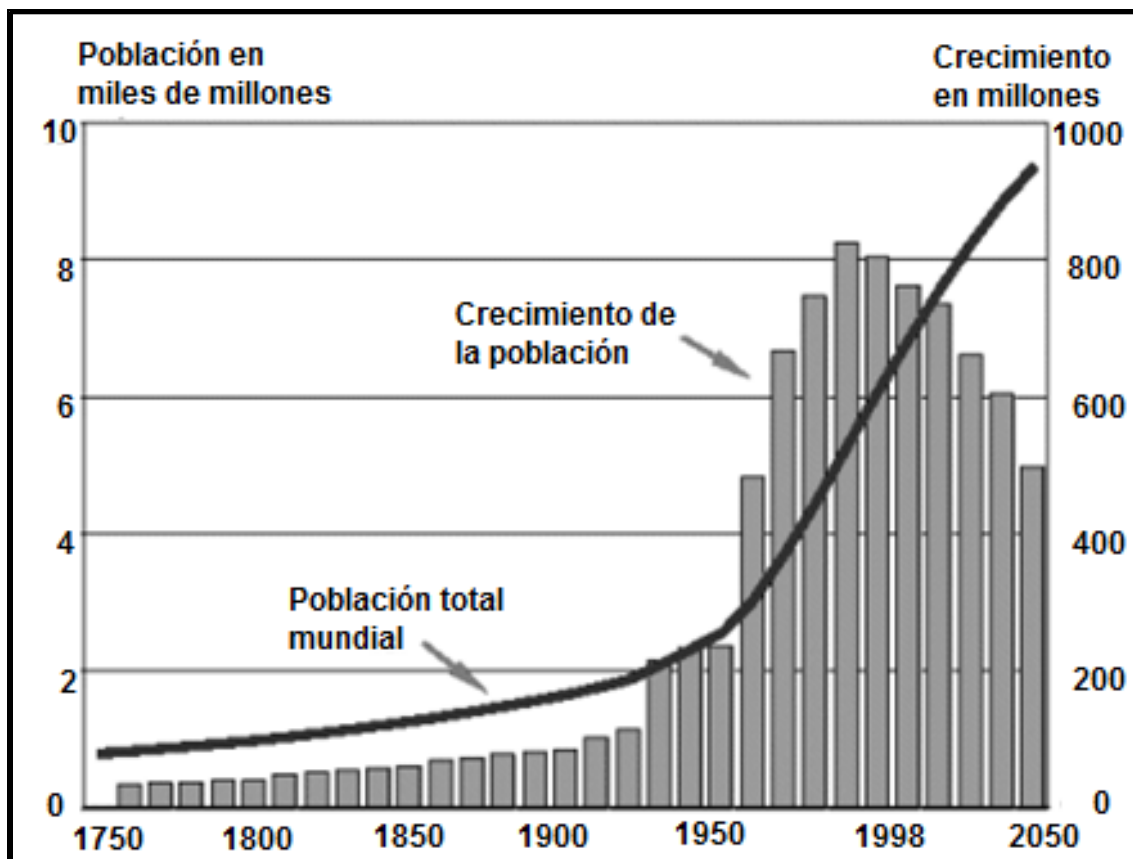
forestal que se ha realizado hasta hoy en las selvas y bosques tropicales de la Amazonía.

La alternativa C) no es correcta, porque las zonas anecúmenes han sido exploradas permanentemente por el ser humano porque, entre otras cosas, suelen tener un fuerte atractivo turístico.

En tanto, la alternativa E) no es correcta, porque las zonas anecúmenes no están relacionadas con el nivel de desarrollo de un país, pues su existencia obedece a un condición natural no socioeconómica.

PREGUNTA 5

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL DESDE 1750 Y PROYECCIÓN AL AÑO 2050



(www.eumed.net)

El gráfico adjunto muestra la evolución del ritmo de crecimiento demográfico y del volumen de la población mundial, desde 1750 y su proyección al año 2050. De su análisis es correcto inferir que

- I) el aumento poblacional a partir del siglo XX se relaciona con los avances tecnológicos y científicos.
- II) luego de las guerras mundiales se observa un aumento en el crecimiento demográfico.
- III) la tendencia en el siglo XXI es que la población total aumente y que el crecimiento disminuya debido a la disminución de la tasa de natalidad.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: E

COMENTARIO

Este ítem adjunta un gráfico referido a la evolución de la tasa de crecimiento demográfico y el total de la población mundial, en un periodo que comienza el año 1750 y que se proyecta al año 2050. La información entregada por el gráfico muestra, por una parte, que el crecimiento de la población mundial fue muy lento durante dos siglos debido a que los nacimientos eran compensados con una alta mortalidad, registrándose un aumento demográfico significativo solo desde mediados del siglo XX; y, por otra, que existe una tendencia al aumento hacia la fecha proyectada. Asimismo, la tasa de crecimiento de la población no mantiene un ritmo siempre ascendente, mostrando cifras decrecientes en su proyección al año 2050, con un peak de poco más de 8 mil millones de habitantes en las últimas décadas del siglo XX.

Como explicación de la información anterior se puede señalar que a partir del siglo XX se registró un aumento de población producto del desarrollo científico y tecnológico que, entre otras cosas, impactó fuertemente en el área de la medicina, permitiendo encontrar vacunas y medicamentos para curar enfermedades hasta esa fecha mortales, y también ir mejorando las condiciones sanitarias y alimentarias básicas, lo cual contribuyó a disminuir no solo las cifras de mortalidad infantil sino que la mortalidad general de la población.

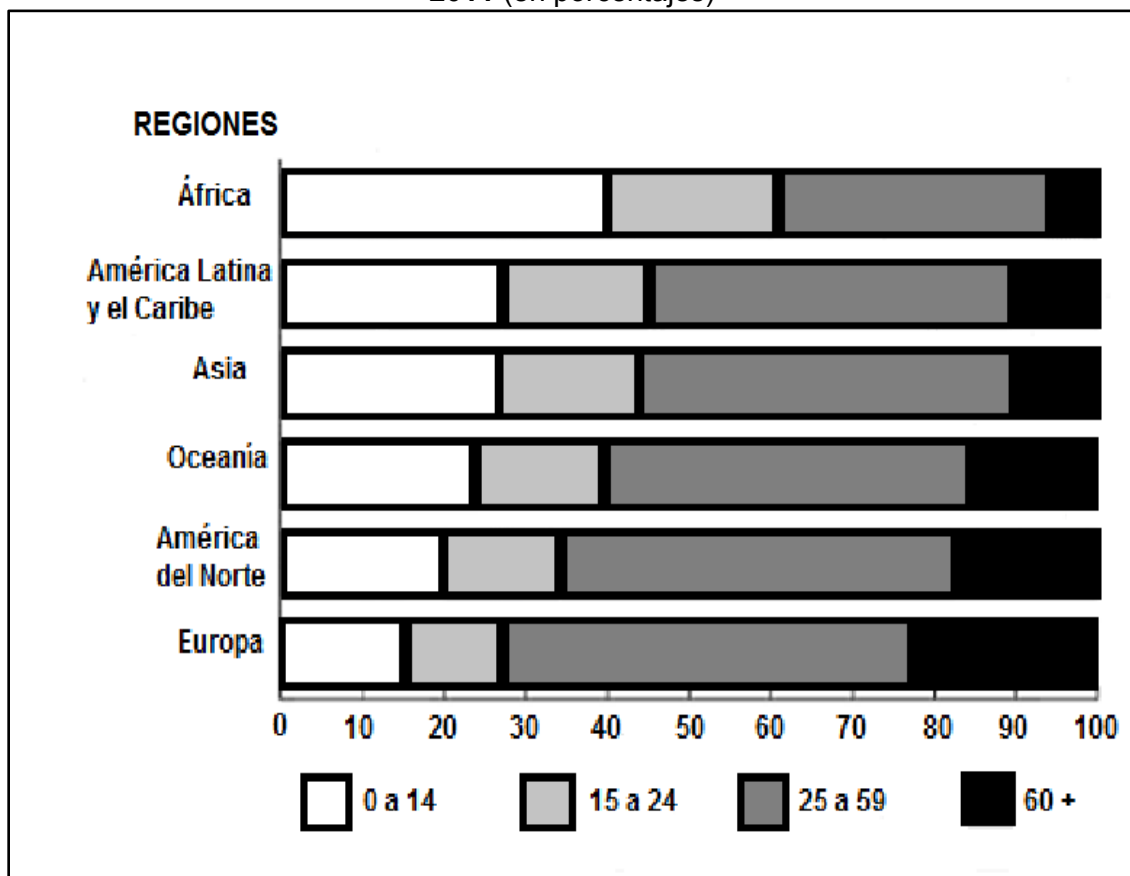
De igual forma se produce un aumento demográfico al finalizar las guerras mundiales, aunque entre la Primera y Segunda Guerra Mundial murieron alrededor de 80 millones de personas, las altas tasas de natalidad posteriores neutralizaron estas cifras. Por lo tanto, las guerras mundiales se utilizan en este gráfico como hechos históricos de referencia.

Hacia mediados del siglo XXI se estima que el volumen de la población total aumente, pero disminuiría la tasa de natalidad, lo que provocaría un descenso en el crecimiento demográfico, lo cual se explica, entre otros factores, por el mayor desarrollo económico, social y educacional, principalmente de las mujeres, quienes postergan la maternidad en pos de un mayor desarrollo profesional, por el cada vez mayor acceso a métodos anticonceptivos, la legalización del aborto en algunos países, el descenso en los matrimonios, entre otros.

Por tanto, la alternativa correcta considera los tres planteamientos expuestos y es la letra E) I, II y III.

PREGUNTA 6

DISTRIBUCIÓN ETARIA DE LA POBLACIÓN TOTAL, POR REGIONES DEL MUNDO, 2011 (en porcentajes)



(Adaptación. ONU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División Población, 2011)

El gráfico adjunto muestra la distribución etaria de la población según regiones del mundo al año 2011. A partir de las condiciones socioeconómicas de las diferentes regiones del mundo y del análisis de dicho gráfico, es correcto inferir que al momento de realizar esta medición

- I) Europa era la región con una mayor esperanza de vida.
- II) África era la región que presentaba la más alta tasa de natalidad.
- III) América del Norte exhibía mayores índices de natalidad y menor esperanza de vida que Oceanía.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

COMENTARIO

Para responder este ítem el postulante debe analizar e interpretar la información entregada, incluyendo sus conocimientos respecto a la situación social y económica de las regiones a la cual se alude.

De esta forma, la opción I) es correcta pues, según muestra el gráfico, Europa tiene la mayor esperanza de vida, ya que concentra el mayor porcentaje de población adulta mayor, lo cual obedece a políticas de salud de eficaces en cuanto a acceso y atención, así como también a políticas de seguridad social, educación y empleo que influyen directamente sobre la calidad de vida de los europeos.

La opción II) también es correcta porque el gráfico evidencia notoriamente que África es la región que concentra la mayor cantidad de población de 0 a 14 años, lo cual indica que la tasa de natalidad es alta, esto, entre otras causas, por una falta de planificación familiar de parte de los Estados y carencia de políticas educacionales, todo inserto en un contexto de pobreza, en muchos países extrema, lo que reduce los índices de calidad de vida, razón por la cual también se registra una esperanza de vida muy baja ya que el porcentaje de población sobre los 60 años de edad es mínimo.

En tanto la opción III) es incorrecta, por cuanto al hacer la comparación entre América del Norte y Oceanía se puede visualizar que América del Norte tiene un porcentaje inferior al de Oceanía en cuanto a población de 0 a 14 años y, por ende, una menor natalidad, en tanto Oceanía exhibe menos población de 60 años o más, lo cual se traduce en una esperanza de vida menor.

Por tanto, la alternativa correcta es la C) Solo I y II.

PREGUNTA 7

CHILE: PERMANENCIAS DEFINITIVAS SEGÚN PAÍS DE ORIGEN, 2011

Perú	8.117
Colombia	1.699
Bolivia	1.580
Argentina	1.338
Ecuador	902
República Popular China	665
Brasil	475
Venezuela	367
Estados Unidos	366
Uruguay	335

(Departamento de Extranjería y Migración, Ministerio del Interior)

El cuadro anterior presenta los países que aportaron mayor población de inmigrantes con permanencia definitiva en Chile en el año 2011. Considerando esta información relativa a las características de los procesos migratorios ocurridos durante los últimos treinta años, es correcto señalar que Chile

- I) se ha convertido en un foco de atracción para los inmigrantes.
- II) recibe un importante porcentaje de población extranjera de países con los cuales posee mayor proximidad geográfica.
- III) recibe una importante cantidad de inmigrantes provenientes de países de la costa del Pacífico.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: E

COMENTARIO

Para responder este ítem se debe analizar el cuadro informativo que se adjunta respecto a la cantidad de inmigrantes por países que se han radicado en forma definitiva en Chile hacia el año 2011 para luego aplicar los conocimientos adquiridos respecto a las principales características de los procesos migratorios y su manifestación en Chile en las últimas décadas, a través de un proceso de evaluación que permita ir descartando o aprobando cada uno de los planteamientos que se exponen.

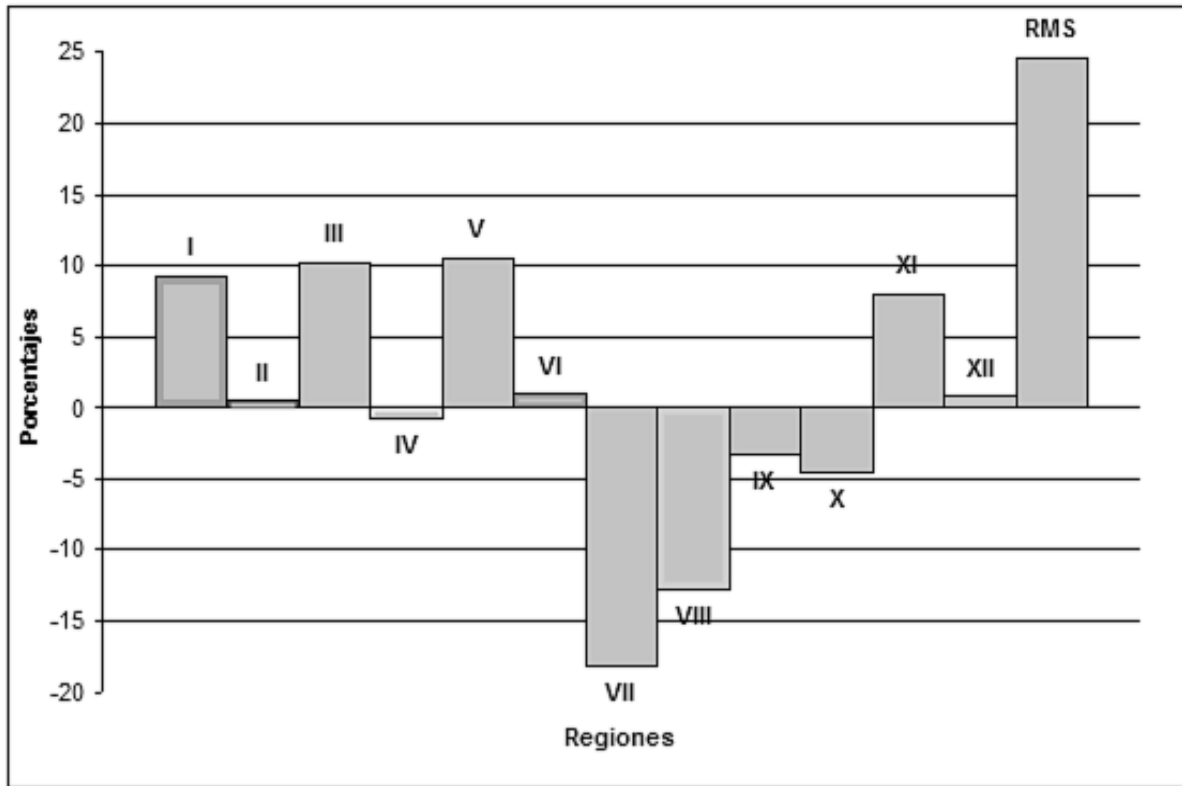
De esta forma la opción I) es correcta, pues Chile se ha convertido en un foco de atracción para los inmigrantes, entre otras razones, por su estabilidad política y social y por sus cifras de crecimiento económico que otorgan expectativas de una mejor calidad de vida de los inmigrantes, las cuales se vinculan, principalmente, con las mayores y mejores oportunidades laborales. La opción II) también es correcta pues si se observa la procedencia de los inmigrantes (información explicitada en el cuadro), se constata que un gran porcentaje de los inmigrantes con permanencia definitiva en Chile, viene de los países vecinos como es el caso de Perú, Argentina y Bolivia, tres de los cuales se sitúan entre los cuatro primeros lugares.

En cuanto a la opción III) también es correcta pues Chile recibe una cantidad importante de inmigrantes de países de la costa del Pacífico como es el caso de Perú, Colombia y Ecuador.

Por tanto la alternativa correcta es la E) I, II y III.

PREGUNTA 8

CHILE: SALDO MIGRATORIO POR REGIONES, 1987-1992



(INE, Censo 1992)

El gráfico adjunto, referido a los saldos migratorios por Regiones en el periodo que va desde el año 1987 a 1992, muestra que las distintas Regiones del país, existentes en ese periodo, tuvieron comportamientos migratorios muy diferentes. De su análisis se puede inferir, respecto del comportamiento migratorio, que en dicho periodo,

- I) las Regiones del Norte Grande recibieron mayor cantidad de población que la que emigró.
- II) desde las Regiones del Maule a la de Los Lagos se presentó una mayor emigración de población.
- III) en las Regiones del Extremo Sur y la Metropolitana emigró mayor cantidad de población que la que recibieron.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

COMENTARIO

Este ítem presenta adjunto un gráfico que expone el saldo migratorio por regiones en Chile en el periodo que abarca entre 1987 y 1992.

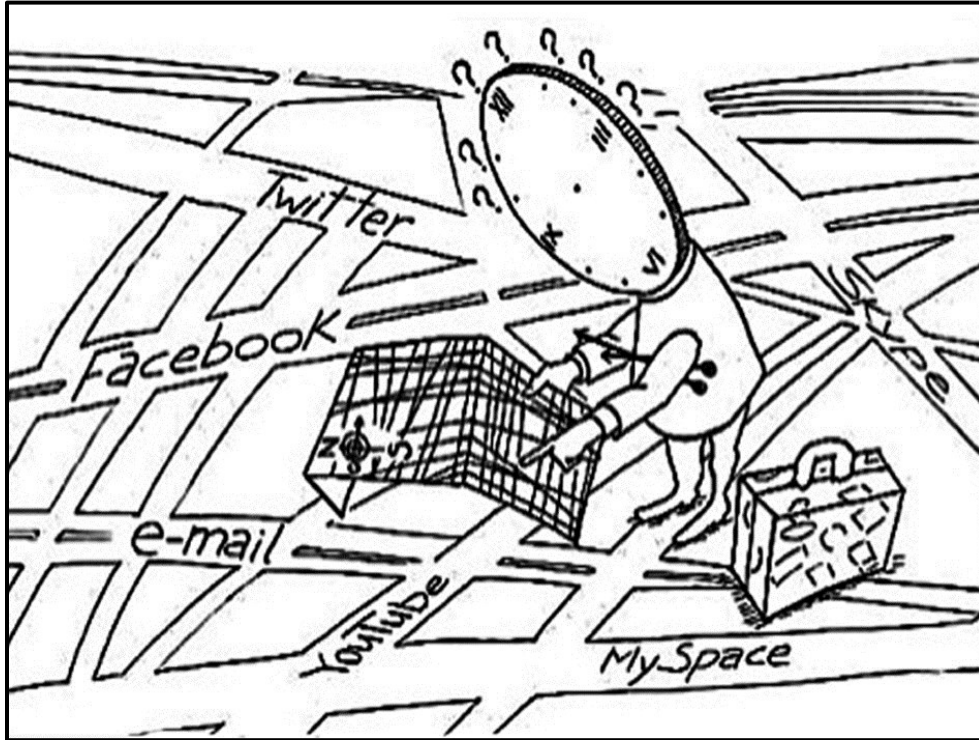
Para responder este ítem, es fundamental que el postulante comprenda el concepto de “saldo migratorio” que corresponde a la diferencia entre el número de inmigrantes y el número de emigrantes de una región, concepto que también se suele denominar “migración neta”. Posteriormente se requiere observar e interpretar el gráfico y relacionar esta información con cada uno de los planteamientos expuestos.

La información expuesta evidencia que las regiones del Norte Grande, aun cuando sean cuantitativamente desiguales, tienen saldo migratorio positivo, lo que da cuenta de que llegó más población que la que abandonó esas regiones, situación equivalente a lo sucedido en las regiones de Aysén, Magallanes y Metropolitana.

En tanto el saldo migratorio es negativo desde la VII a la X Región lo que evidencia que la emigración fue mayor, al igual que en la Región de Coquimbo, donde se había registrado la misma tendencia.

Por tanto la respuesta correcta es la alternativa C) Solo I y II.

PREGUNTA 9



(El Espectador, 2009)

La caricatura anterior alude a una situación existente en el mundo actual relacionada con el desarrollo de las tecnologías de la información. Entre las características de dicha situación es correcto inferir la siguiente:

- A) las comunidades del mundo acceden gratuitamente al ciberespacio.
- B) la simultaneidad de la información asegura la veracidad de las noticias.
- C) la barrera del tiempo y el espacio tiende a desaparecer en la dinámica de la comunicación virtual.
- D) el ciberespacio es un territorio sobre el cual los Estados están impedidos de ejercer restricciones.
- E) la identidad y localización física real de los participantes en el ciberespacio es necesaria para permanecer en él.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las relaciones sociales, políticas y económicas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: C

COMENTARIO

La caricatura adjunta en este ítem da cuenta del desarrollo y diversidad de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Para responder este ítem es necesario conocer y comprender las características del desarrollo de las TIC, para luego, analizar y evaluar el impacto de éstas en la sociedad actual.

Las TIC se identifican con la informática conectada a Internet, designando un conjunto de innovaciones tecnológicas que definen una serie de aspectos de la sociedad, que van desde el ocio, pasando por los procesos de enseñanza-aprendizaje, la economía y las relaciones laborales, e incluso la forma de pensar de los individuos.

No obstante, el acceso a estas nuevas tecnologías no es igualitario, diferencia que se acentúa si se compara la realidad de los países desarrollados con los no desarrollados, pues existen barreras económicas que se relacionan con los costos de los equipos computacionales y del acceso a Internet. De igual forma la información que se puede obtener no siempre es fiable, ya que también circula por la red información parcial, obsoleta o errónea.

Asimismo en algunos países se ejercen restricciones a la difusión y acceso a determinada información que circula en Internet, lo cual generalmente obedece a razones ideológico- políticas en regímenes de gobierno autoritarios.

Por su parte, mediante las redes sociales puede existir comunicación inmediata con lugares lejanos, lo cual acorta las distancias físicas. Así, solo la alternativa C) es correcta pues la comunicación ya no depende del tiempo ni del espacio sino del acceso, los conocimientos y la actitud favorable a la utilización de Internet y sus respectivas redes sociales.

PREGUNTA 10

El crecimiento de población en las grandes ciudades latinoamericanas, en las últimas décadas, ha traído una serie de problemas que se relacionan con diferentes aspectos económicos y sociales. En este sentido, uno de los principales problemas que enfrenta la mayoría de estas ciudades es

- A) la baja cobertura en educación primaria.
- B) el difícil acceso al agua potable.
- C) la alta tasa de analfabetismo.
- D) la alta segregación socio-espacial.
- E) el desabastecimiento de alimentos básicos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las ventajas relacionadas a la vida en las ciudades, tales como acceso a la cultura, funciones administrativas y servicios especializados; y de los problemas asociados a las grandes ciudades, tales como el aumento de los tiempos de desplazamiento, la generación de residuos sólidos y líquidos, la contaminación atmosférica, acústica e hídrica y la segregación socio espacial.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem es fundamental la comprensión de los procesos de urbanización que se han gestado en las ciudades de América Latina, principalmente durante el siglo XX, y el impacto que han generado en diferentes ámbitos.

El rápido crecimiento de la población urbana en Latinoamérica responde a un crecimiento demográfico natural producto de las mejores condiciones de higiene y alimentación, de los avances en la medicina, y de los procesos de migración campo-ciudad, ocurridos durante el siglo XX. Por ello se hizo necesario ampliar la dotación de equipamiento y servicios a las ciudades, de tal forma que se pudieran satisfacer las necesidades de la población radicada en ellas. En la práctica, los Estados fueron ampliando la cobertura educacional razón por la cual se produjo una baja en la tasa de analfabetismo en la región; también se instalaron y expandieron los servicios básicos de agua potable, alcantarillado y luz eléctrica; se aseguró la provisión de alimentos y bienes de primera necesidad en diferentes mercados y, se puso en marcha una modernización que se evidenció en su infraestructura.

No obstante, este crecimiento de población urbana ha sido acelerado y ha desbordado la capacidad de las ciudades, en tanto su modernización no ha sido homogénea, y ha dejado a varios sectores de la población al margen de estos cambios, produciéndose una desigualdad social y económica, que se ha manifestado también en el espacio geográfico, donde se han formado barrios cerrados en la periferia de las ciudades con amplia seguridad, áreas verdes, y de un alto valor económico, en contraste con las viviendas, muchas de ellas informales, y carentes de planificación, instaladas en la misma periferia, y que alberga población de escasos recursos, fenómeno que se conoce con el nombre de “segregación socio-espacial”, siendo un problema instalado en las ciudades latinoamericanas.

Entonces la respuesta correcta es la D).

PREGUNTA 11

En Chile, el modelo de desarrollo económico imperante promueve las exportaciones hacia los mercados internacionales. En este contexto, para lograr una mayor eficiencia territorial, se requiere que la infraestructura vial se desarrolle desde los centros productivos hacia

- A) los principales puertos y aeropuertos del país.
- B) las reservas de recursos naturales.
- C) las áreas de mayor disponibilidad de mano de obra.
- D) las ciudades capitales regionales.
- E) los centros de comercialización nacional.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global: la apuesta por desarrollar las exportaciones; la opción bilateral y la participación en bloques económicos; los tratados de libre comercio.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

Para responder este ítem es necesario comprender el contexto y las características de las políticas económicas aplicadas en Chile y que se derivan del modelo de desarrollo económico actual.

En un contexto de globalización económica, Chile se ha caracterizado por el constante, creciente y diversificado intercambio comercial y financiero que se sustenta, entre otros aspectos, en el incentivo a las exportaciones e importaciones, para lo cual es necesario poseer instalaciones que faciliten este proceso de apertura comercial, siendo de gran relevancia las vías marítima, terrestre y aérea que puedan facilitar y optimizar el transporte de las mercancías en cuanto a tiempo y costo.

Por lo tanto la alternativa correcta es la A), ya que las otras opciones no tienen relación directa con el logro de una mayor eficiencia territorial a través de la infraestructura vial.

PREGUNTA 12

La inflación puede ser definida como el aumento sostenido del nivel general de los precios en el mercado. En una economía como la chilena se procura mantener controlada la inflación ya que el alza de esta, combinada con el estancamiento de las remuneraciones, tiene como consecuencia directa

- A) el incremento de la cesantía.
- B) la caída de las importaciones.
- C) la disminución de los préstamos bancarios.
- D) la pérdida de poder adquisitivo.
- E) la paralización de la producción.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global: la apuesta por desarrollar las exportaciones; la opción bilateral y la participación en bloques económicos; los tratados de libre comercio.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

Para responder este ítem es necesario comprender las implicancias de la inflación en una economía de libre mercado como la chilena, en donde si se produce un aumento sostenido de los precios que al no estar acompañado por un aumento en los sueldos, provoca como efecto inmediato que la capacidad de consumo, principalmente de bienes que no son de primera necesidad, disminuya drásticamente, lo cual puede también originar o agudizar conflictos sociales ya que la población no puede satisfacer a plenitud sus necesidades.

Por tanto la alternativa correcta es la D), ya que las otras alternativas vinculadas a la cesantía, importaciones, préstamos bancarios y producción si bien pueden verse afectadas por la inflación no son impactadas directamente por este fenómeno.

PREGUNTA 13

En Chile, la mayor parte de las exportaciones corresponden a materias primas, tanto mineras como agrícolas. Esta especialización económica le ha permitido al país mantener un activo comercio internacional que, en el caso de la exportación agrícola, se explica principalmente por

- A) la exclusividad de productos agrícolas que exporta el país.
- B) la diversidad de cultivos producidos debido a la variedad climática del país.
- C) los subsidios que otorga el Estado a los productores agrícolas.
- D) la alta inversión en protección ambiental exigida por ley a la producción agrícola.
- E) la protección arancelaria impuesta por países desarrollados a las importaciones.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación del concepto de ventajas comparativas al análisis de la especialización económica de las regiones de Chile y de su inserción en el mercado global.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

En esta pregunta se alude al modelo económico existente en Chile en el que la exportación de materias primas constituye la principal fuente de ingresos del país. La exportación está estrechamente ligada a los recursos naturales ya sea agrícola o minero, los cuales tienen una distribución heterogénea en las distintas regiones producto de la diversidad de climas que Chile posee gracias a su localización geográfica, lo cual a su vez provoca una cierta especialización productiva.

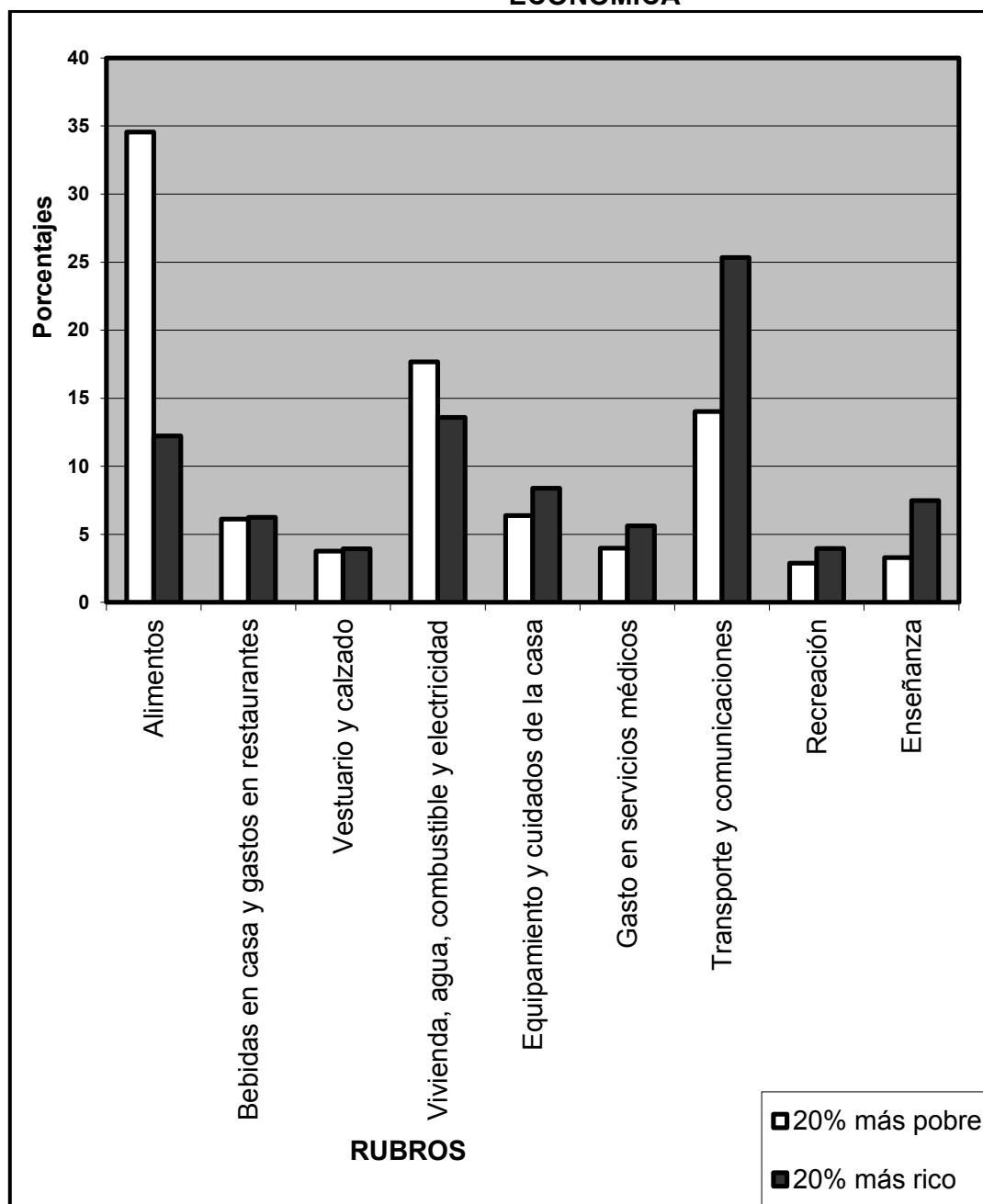
De esta forma y a partir de los recursos y actividades productivas de cada Región es posible determinar su potencial de desarrollo y la inserción de los productos nacionales en el mercado internacional, dinamizando el comercio de Chile con otros países, situación que se ve favorecida por la política de apertura al exterior preponderante en el modelo económico actual y también porque existe variedad de recursos naturales que se pueden exportar.

Por lo anterior es que la respuesta correcta es la B), porque no existe una exclusividad de productos agrícolas de exportación como se señala en la alternativa A), sino diversidad de éstos; los subsidios estatales si bien pueden influir en los volúmenes de producción por cuanto otorgan mayores recursos para invertir, no son determinantes para el comercio de los productos agrícolas, ya que no toda la exportación nacional está sujeta a este beneficio, por lo cual la alternativa C) no es correcta; tampoco existe en Chile una fuerte inversión en protección ambiental para

esta actividad, como se alude en la alternativa D); y los aranceles impuestos en los países desarrollados para los productos importados no favorece la exportación agrícola, por ende, la alternativa E) es incorrecta.

PREGUNTA 14

CHILE: DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO SEGÚN GRUPOS DE PERTENENCIA ECONÓMICA



(Basado en Hernán Frigolett, Aserta Consultores, 2010)

El gráfico anterior representa la distribución del presupuesto familiar en distintos rubros, de acuerdo con la pertenencia al grupo 20% más pobre y al 20% más rico de la población chilena. Al respecto, se puede afirmar que en caso de producirse un alza del precio del trigo, este hecho tendrá, entre otros, el siguiente efecto:

- A) el fomento de la distribución del gasto de los más pobres en rubros no alimenticios.
- B) el incremento del consumo de alimentos en la población más rica.
- C) un decrecimiento de la importancia de los rubros básicos en ambos grupos.
- D) un fuerte impacto en el presupuesto de los más pobres.
- E) la mayor equiparación del gasto de ambos grupos en los distintos rubros.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem se adjunta un gráfico de distribución del presupuesto en distintos rubros, según dos grupos, uno correspondiente al 20% más pobre y el otro al 20% más rico de la población chilena.

Para responder este ítem se debe observar el gráfico e identificar aquellos rubros en los que cada grupo señalado gasta más y/o menos, y establecer comparaciones, para luego, a partir de esta información, analizar las distintas situaciones que puedan generarse con un alza en el precio del trigo y así relacionarlas con las cinco opciones que se exponen, en donde la alternativa correcta es la D), ya que el alza en el precio de cualquier producto o materia prima de primera necesidad va siempre a repercutir más fuertemente en los grupos más pobres, porque su consumo está orientado en mayor medida a los alimentos, más aún si esta alza no está en relación con un incremento en los sueldos.

En tanto la alternativa A) es incorrecta, ya que esta alza no incide en la distribución del presupuesto familiar de los grupos más pobres hacia otros rubros, ya que estos deben destinar su presupuesto a bienes de primera necesidad como son los alimentos, pues este presupuesto al ser escaso debe orientarse a satisfacer las necesidades más básicas.

De igual forma, la opción B) es incorrecta porque el aumento en el precio del trigo más que incentivar un mayor consumo de alimentos produce un descenso de este porque el precio de los alimentos que utilizan trigo como materia prima subirían. No obstante, en los grupos más ricos el consumo no sufriría grandes variaciones porque aunque el precio del alimento aumente, estos sí tendrían la capacidad adquisitiva para

poder comprarlo y seguir con el mismo consumo. Cabe destacar que entre los factores que son determinantes en el consumo de alimentos se encuentra el poder adquisitivo, la cultura alimentaria y los hábitos diarios de cada individuo o grupo.

La alternativa C) también es incorrecta porque los rubros básicos tales como alimentación, vestuario, vivienda siempre son importantes porque atienden las necesidades primarias de los individuos. Y la alternativa E) es incorrecta porque no puede equipararse el nivel de gasto de ambos grupos, ya que el poder adquisitivo de los grupos más pobres es considerablemente más bajo que el 20% más rico de Chile.

PREGUNTA 15

1900



2000



Las fotografías adjuntas corresponden a la ciudad de Santiago vista desde el Cerro Santa Lucía hacia la Alameda, con 100 años de diferencia. Al contrastar los paisajes urbanos de las imágenes y su contexto histórico, se aprecian diversas transformaciones, entre las que se destaca

- A) la densificación del espacio urbano.
- B) el fuerte desarrollo de las áreas verdes en la ciudad.
- C) el incremento del suelo urbano destinado a actividades primarias.
- D) la restauración de la mayoría de los edificios patrimoniales.
- E) la expansión horizontal del espacio urbano.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la migración urbano-rural, el progresivo crecimiento de la población urbana y la expansión de las ciudades: proporción entre población urbana y rural a nivel mundial, latinoamericano y nacional en los últimos cien años.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem se adjuntan dos fotografías que son utilizadas para evidenciar y contrastar dos realidades de un mismo lugar geográfico, en este caso, la ciudad de Santiago.

Para responder correctamente es necesario observar las fotografías y aplicar conocimientos sobre el periodo histórico en el cual cada una de ellas se inserta, para luego realizar un análisis comparativo que permita identificar los principales cambios que se han producido en un lapso de tiempo de cien años.

En los primeros años del siglo XX, Chile experimentó una serie de transformaciones económicas y sociales que fueron modificando las ciudades, convirtiéndolas en polos de atracción de población proveniente principalmente del campo, fenómeno que siguió constante en el tiempo, y que en conjunto con el fenómeno de la inmigración, provocó un aumento considerable de población en la ciudad de Santiago, principalmente porque esta urbe es el área metropolitana que concentra las principales actividades del sector servicios. Este aumento de la población urbana ha incrementado la densidad de la ciudad, pues cada vez viven más personas en espacios geográficos más reducidos, lo cual se refleja en la explosiva y moderna construcción de viviendas en altura en pleno centro de la ciudad y alrededores, produciéndose una expansión urbana vertical, y que, en muchos casos, no ha respetado la tradición histórica de la infraestructura ya existente, razón por la cual desde el Estado se ha promovido la restauración de edificios patrimoniales pero en un número reducido, principalmente por el costo económico que esto implica.

Por su parte la urbanización que se ha ido gestando en la ciudad de Santiago ha ido dotándola de un mejor y mayor equipamiento. No obstante, la construcción de mayor infraestructura ha provocado una pérdida de áreas verdes, y un uso de suelo destinado principalmente a la construcción de viviendas y de instalaciones de servicios.

A partir de lo anterior, es que se puede señalar que la respuesta correcta es la alternativa A) la densificación del espacio urbano.

PREGUNTA 16

Chile, al participar del proceso de interdependencia regional en el área Asia-Pacífico, ha establecido relaciones de cooperación con los respectivos Estados. Este tipo de relaciones se caracteriza principalmente por

- A) la ayuda económica gratuita a países menos desarrollados.
- B) el establecimiento de sistemas políticos comunes.
- C) la creación de programas de defensa militar.
- D) el desarrollo de políticas de integración económica.
- E) la eliminación de la fiscalización aduanera.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global: la apuesta por desarrollar las exportaciones; la opción bilateral y la participación en bloques económicos; los tratados de libre comercio.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

Para responder correctamente este ítem se debe comprender el contexto de la globalización económica en el cual Chile está inserto, y tener conocimiento sobre las implicancias del establecimiento de acuerdos comerciales con distintos países y bloques económicos.

En el mundo globalizado, el comercio mundial se ha multiplicado gracias a su liberalización y se ha incrementado la interconexión e interdependencia de los mercados locales y entre países, lo cual se materializa en la formación de acuerdos comerciales, siendo un ejemplo de ellos el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico, en el cual Chile participa, y cuyo principal objetivo es promover la integración, a través de la apertura comercial de las economías, para incrementar su crecimiento. Por tanto la respuesta correcta es la alternativa D).

Se descartan las otras opciones porque si bien el establecimiento de relaciones comerciales con otros Estados promueve la cooperación no explicitan la donación de dinero a países menos desarrollados, (alternativa A); tampoco, en este tipo relaciones se establecen sistemas políticos comunes entre los Estados participantes, pues éstos siguen siendo independientes en su existencia, reglamentaciones y decisiones, (alternativa B); de igual forma no es un tipo de acuerdo orientado a prestar cooperación militar, (alternativa C); y, por último, estas relaciones de cooperación no determinan la eliminación de la fiscalización aduanera, solo otorgan las mayores facilidades para realizar negocios, (alternativa E).

PREGUNTA 17

En 1970 se estableció el 22 de abril como “El Día de la Tierra”. Uno de los lemas que se acuñó en el marco de esta celebración para referirse al desarrollo sustentable, señalaba que la Tierra «no la heredamos de nuestros padres, sino que la tenemos prestada de nuestros hijos». Esta afirmación planteó un desafío a las generaciones actuales consistente en que

- A) es necesario explotar las riquezas naturales a su máxima capacidad para asegurar su productividad.
- B) es indispensable realizar una explotación ambientalmente responsable de los recursos naturales.
- C) el desarrollo económico debe orientarse primordialmente a la satisfacción de las necesidades del presente.
- D) es necesario disminuir las normativas ambientales para lograr la industrialización.
- E) se necesita alcanzar la sustentabilidad ambiental para asegurar la equidad social.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de los principales desafíos de la región respecto de la globalización y del desarrollo sustentable.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe tener conocimiento sobre el concepto de “desarrollo sustentable”, sus implicancias y los retos que impone en un mediano y largo plazo.

La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo establecida por las Naciones Unidas en 1987 definió el desarrollo sustentable como el “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”.

Este desarrollo plantea un proceso que requiere de la participación y el compromiso de toda la sociedad, ya que involucra una serie de acciones humanas dirigidas a la explotación responsable de los recursos que provee la naturaleza, más allá del modelo económico imperante en un país, pues se plantea un progreso material en equilibrio con el medio ambiente, y sin comprometer la calidad de vida de las personas, tanto en el presente como en el futuro, para lo cual es indispensable que los gobiernos orienten sus políticas a promover la toma de conciencia, respecto a la importancia de prevenir la contaminación del medio ambiente, procurar el ahorro energético y efectuar las tareas de mitigación de los daños causados por la explotación de los recursos.

De esta forma, y según plantean las Naciones Unidas se deben contemplar tres ejes que deben estar íntimamente asociados para conseguir el desarrollo sustentable: la sustentabilidad ambiental, el crecimiento económico y la equidad social. Entonces, la alternativa correcta es la B) pues efectivamente el principal desafío actual es inculcar la responsabilidad en la explotación de los recursos naturales, a modo de no perjudicar a las generaciones venideras en las satisfacción de sus necesidades, por tanto, se debe apelar a una explotación racional siendo las alternativas A) y C) incorrectas; por su parte la alternativa D) también es incorrecta pues lo que se requiere es que exista una normativa más estricta en materia medioambiental, principalmente, para las industrias más contaminantes, y la alternativa E) también es incorrecta porque no depende de la equidad social que se logre la sustentabilidad ambiental, aun cuando ambas metas deberían alcanzarse.

PREGUNTA 18

CHILE: POBLACIÓN CHILENA Y EXTRANJERA, 1952-2002

Año	Población total de Chile	Población nacida en el extranjero que reside en Chile	Porcentaje de extranjeros respecto de la población total	Índice de masculinidad* de la población extranjera
1952	5.932.995	103.878	1,75	1,42
1960	7.374.115	104.853	1,42	1,28
1970	8.884.768	90.441	1,02	1,14
1982	11.275.440	84.345	0,75	1,04
1992	13.348.401	105.070	0,79	0,99
2002	15.116.435	184.464	1,22	0,91

(J. Martínez, **Breve Examen de la Inmigración en Chile**, según datos generales Censo de 2002)

* Proporción de hombres por cada mujer.

La tabla adjunta muestra información referida a la cantidad, proporción y composición de la población extranjera que llegó a Chile desde el año 1952 hasta el 2002. Del análisis de esta tabla se desprende(n) la(s) siguiente(s) conclusión(es):

- I) La cantidad de inmigrantes a lo largo del periodo afectó significativamente la estructura demográfica del país.
- II) Los migrantes hacia Chile mantuvieron la misma estructura por sexo en todo el periodo.
- III) El alza de población extranjera en la última década del periodo se debe en mayor medida a la inmigración de mujeres.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

COMENTARIO

Para responder correctamente este ítem el postulante debe interpretar los datos entregados en la tabla y luego hacer un análisis respecto del fenómeno migratorio en Chile, y establecer relaciones con los tres planteamientos que se dan como opciones.

Durante el siglo XX la migración en Chile experimentó cambios ya que pasó de ser un país predominantemente generador de emigrantes a recibir en las últimas dos décadas del siglo, a una mayor cantidad de inmigrantes, que ven en Chile el lugar que les permitirá mejorar sus condiciones de vida.

No obstante, Chile, en comparación con países europeos o incluso de la misma región, presenta un porcentaje relativamente bajo de extranjeros respecto a la población total.

Hacia 1980, la mayor cantidad de población inmigrante que residía en Chile era de origen europeo, mientras que en los últimos años del siglo XX, comenzó a predominar la inmigración de los países limítrofes y de Asia, debido principalmente a los índices de crecimiento económico que Chile empezó a registrar hacia mediados de los años 80, y del retorno a la democracia, lo cual permitió una determinada estabilidad política y económica que lo convirtió en un foco de atracción.

Otra característica de este fenómeno es que las motivaciones de los migrantes son eminentemente de carácter laboral, predominando la población femenina. Destaca principalmente la población peruana que se emplea en servicios. De acuerdo al sexo, según el INE, de los extranjeros residentes en el país entre 1907 y 1982 predominó la inmigración masculina, y entre 1992 y 2002 hubo un mayor porcentaje de mujeres.

De acuerdo a lo anterior, la respuesta correcta es la C) Solo III, siendo la opción I) incorrecta porque las cifras de inmigración no fueron significativas numéricamente en el periodo considerado, respecto al total de la población nacional; y la opción II) también es incorrecta porque la estructura por sexo varió en las últimas décadas, siendo las mujeres preponderantes hacia el año 2002.

DEMOCRACIA Y DESARROLLO

PREGUNTA 19

Los impuestos aplicados en Chile, entran en la categoría de directos e indirectos dependiendo de cómo, a quién y a qué se le aplica. En este sentido, el Impuesto al Valor Agregado (IVA) es un impuesto indirecto, porque

- A) es recaudado a través de la compra-venta de bienes y prestaciones de servicios.
- B) es aplicado sobre la renta percibida durante un año por un trabajador dependiente.
- C) corresponde a las ventas efectuadas por las empresas durante un año.
- D) se aplica sobre los productos que se exportan en el marco de los acuerdos bilaterales.
- E) forma parte de los descuentos obligatorios realizados a las remuneraciones de los trabajadores.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 Medio

Objetivo Fundamental: Indagar problemas de la sociedad contemporánea, considerando las escalas global, nacional, regional y local y la diversidad de visiones sobre éstos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reflexión crítica sobre la importancia de las responsabilidades ciudadanas en el bienestar común: cumplimiento de las normas y leyes, para hacer posible la convivencia y favorecer el bienestar común; cumplimiento de obligaciones tributarias por parte de las empresas y los individuos para el financiamiento del Estado; cuidado de los espacios y de la infraestructura pública.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender qué son los impuestos y los tipos de impuestos existentes.

Los impuestos son un tributo obligatorio que las personas y las empresas pagan al Estado según sus ingresos y capital, constituyendo una parte importante de los ingresos públicos y la base para tomar decisiones respecto a los gastos del Estado.

En Chile existen dos tipos de impuestos: los directos, que son los que recaen directamente sobre el contribuyente (persona natural o jurídica) como por ejemplo los impuestos a la renta; y los impuestos indirectos, que son los que gravan la venta de bienes y prestaciones de servicios. El más conocido es el IVA que grava de manera homogénea a todas las compras que realizan los consumidores, y que consiste en el recargo del 19% sobre el precio de un producto.

Por tanto la respuesta correcta es la A). Las opciones B) y E) se descartan porque no es un tipo de impuesto que sea aplicado a personas, en tanto la C) es incorrecta porque no alude a ventas sino a una carga obligatoria, y la D) es incorrecta porque no son impuestos exclusivamente aplicados a productos de exportación.

PREGUNTA 20

La subcontratación laboral constituye una forma de relación de trabajo, cuyo uso se ha extendido en el mundo actual. Una de las características de dicha forma de trabajo es la siguiente:

- A) la empresa realiza la contratación de toda la mano de obra para su funcionamiento.
- B) se reemplaza parte de la mano de obra contratada directamente en la empresa por otra dependiente de un tercero.
- C) los trabajadores permanecen en las empresas bajo el carácter de independientes.
- D) se asocia generalmente a la existencia de un modelo de producción en serie.
- E) los trabajadores están regidos por un convenio de prestaciones de servicios de carácter informal.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo: tercerización, flexibilización, obsolescencia veloz, requerimiento de permanente adaptación al cambio, y capacitación.

Habilidad: Comprensión

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender las principales características del mundo laboral actual, todo ello en un contexto de globalización y revolución tecnológica.

La subcontratación laboral es un fenómeno que está caracterizando el mundo del trabajo y que ha ido aumentando en los últimos años. Es una práctica que se basa en la contratación que una empresa hace a otra empresa, para que esta última suministre trabajadores temporales quienes realizan tareas que pueden ser externalizadas. Se trata de empleados en condiciones laborales más precarias y que reemplazan a una parte de los trabajadores contratados directamente por dicha empresa.

En Chile esta práctica se encuentra normada a partir de la entrada en vigencia de la Ley de subcontratación el año 2007, y en donde se estipula que la empresa que contrata el servicio de una empresa externa para proveerse de trabajadores está obligada a velar por el cumplimiento de las obligaciones laborales del contratista con el subcontratista, ya sea en materia de sueldos, cotizaciones, indemnizaciones y seguridad, entre otros aspectos.

Por tanto la respuesta correcta es la B), siendo la A) incorrecta porque la empresa contrata solo una parte de sus trabajadores bajo esta modalidad, modalidad que está formalizada mediante un contrato de trabajo, por ende, el trabajador no es independiente, razón por la cual las alternativas C) y E) son incorrectas. De igual forma la alternativa D) es incorrecta, porque esta práctica no se asocia a un modelo de producción determinado.

PREGUNTA 21

De acuerdo a la legislación vigente en Chile, los sindicatos son organizaciones que tienen como una de sus funciones la defensa de los derechos de los trabajadores al interior de las empresas. Al respecto, entre los principales propósitos de los sindicatos se destaca el siguiente:

- A) promover el ascenso laboral de sus afiliados.
- B) negociar las condiciones de trabajo de sus miembros.
- C) definir las prioridades productivas de la empresa.
- D) determinar unilateralmente la duración de la jornada laboral.
- E) participar directamente en las decisiones de inversión de la empresa.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO.

Nivel: IV Medio.

Objetivo fundamental: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los principales rasgos del derecho laboral en Chile e identificación de mecanismos legales para la defensa de los derechos laborales.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

A partir de lo señalado en el enunciado respecto al rol primordial de los sindicatos, es decir, la defensa de los derechos de los trabajadores, este ítem interroga acerca de cuáles serían, entonces, los principales propósitos de estas asociaciones. Para contestar correctamente es necesario comprender que de acuerdo con el Código del Trabajo estas instituciones persiguen diversos fines, siendo el primero de ellos y más importante el siguiente:

“Art.220 1. Representar a los afiliados en las diversas instancias de la negociación colectiva, suscribir los instrumentos colectivos del trabajo que corresponda, velar por su cumplimiento y hacer valer los derechos que de ellos nazcan;”.

La información anterior conduce a señalar que la alternativa correcta es B) “negociar las condiciones de trabajo de sus miembros”. Mientras que constituyen errores las demás alternativas por cuanto: los sindicatos no se orientan a promover el ascenso de sus afiliados, alternativa A). Corresponde a la empresa definir sus prioridades e inversiones y no al sindicato, alternativas C) y E). Además, no puede un

sindicato definir la jornada laboral por cuanto está definida por ley y los ajustes deben establecerse por medio de una negociación entre empresa y sindicato, alternativa D).

PREGUNTA 22

En el 2014, la ONU hizo variadas recomendaciones a Chile para mejorar las políticas en materia de Derechos Humanos y junto con hacerle notar las tareas pendientes, también reconoció los avances que el país había tenido en este ámbito. En este sentido, uno de los temas en los que se ha avanzado en los últimos años es

- A) el término de la violencia hacia la mujer.
- B) la erradicación del trabajo infantil.
- C) la promulgación de la ley antidiscriminación.
- D) la eliminación del hacinamiento carcelario.
- E) el reconocimiento constitucional de las naciones indígenas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Valoración de los compromisos que ha asumido el Estado de Chile, en materia de Derechos Humanos y en la progresiva consolidación de un orden jurídico internacional, a través de la suscripción de tratados internacionales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

COMENTARIO

Este ítem está referido a los avances que se han registrado en Chile en materia de Derechos Humanos. De allí que exige del postulante analizar aquellos temas que se enmarcan en el ejercicio de estos derechos, para luego establecer en cuales todavía no se ha alcanzado su respeto pleno, aun cuando se hayan producido importantes avances. El 12 de julio de 2012 fue promulgada la Ley 20.609 o Ley Zamudio, la que establece medidas contra la discriminación y cuyo artículo 1º plantea que “tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria”.

En el artículo 2º define discriminación arbitraria como: “toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones

gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad”. Por tanto, en este caso la respuesta correcta es la alternativa C).

En cambio las alternativas A), B), D) y E), corresponden a errores por cuanto en el país subsiste la violencia contra la mujer registrándose todavía, anualmente muchos casos de femicidio, alternativa A). Continúa el trabajo infantil ilegal y, aun cuando no sea una práctica generalizada, no se ha podido erradicar, pese a la existencia de regulaciones en torno al trabajo efectuado por menores de 18 años, alternativa B). Asimismo, no se ha eliminado el hacinamiento carcelario aunque se han llevado adelante políticas en este sentido, alternativa D). En el caso de los indígenas Chile se ha establecido el respeto por su cultura, sin otorgarles la categoría de naciones distintas a la chilena, alternativa E).

PREGUNTA 23

La consagración convencional del principio de igualdad soberana de los Estados se estableció con la Carta de las Naciones Unidas firmada en 1945 en San Francisco, Estados Unidos. Precisamente, en uno de sus párrafos dice el texto “la Organización está basada en el principio de igualdad soberana de todos sus miembros”. Esta declaración implica que

- A) los Estados poseen sistemas jurídicos equivalentes.
- B) los Estados son libres de respetar la soberanía de otro Estado.
- C) la integridad territorial de un Estado depende de las decisiones de otros países.
- D) los Estados son libres de autodeterminar su sistema político y social.
- E) la independencia política estatal está sujeta a la autoridad de las Naciones Unidas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Problematicación de las relaciones entre desarrollo económico y fortalecimiento de la democracia, y entre el derecho internacional y la soberanía nacional en el mundo contemporáneo.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

Este ítem aborda uno de Contenidos Mínimos Obligatorios del currículo que se incorporan en el presente año a la PSU, proceso de admisión 2016.

En la Carta de las Naciones Unidas firmada en San Francisco el 26 de junio de 1945 en el Capítulo I: Propósitos y principios, en el Artículo 2, se señala que “*La Organización está basada en el principio de la igualdad soberana de todos sus*

Miembros". Esta declaración implica que los Estados son libres de autodeterminar su sistema político y social por lo tanto la alternativa correcta es la D).

Respecto de los distractores, estos se refieren a características que contradicen dicha declaración o bien no derivan de ella, como por ejemplo que los Estados tendrían sistemas jurídicos equivalentes, alternativa A). Que los Estados deben respetar la soberanía de los otros Estados, de la misma forma en que ellos serán respetados por los demás por lo tanto la alternativa B) es un error. Igualmente esta Carta también declara que "*los Miembros de la Organización, en sus relaciones internacionales, se abstendrán de recurrir a la amenaza o al uso de la fuerza contra la integridad territorial o la independencia política de cualquier Estado*". Lo cual demuestra el error de la alternativa C). Por último la alternativa E) es incorrecta pues contradice abiertamente la autodeterminación de los Estados implícita en la Declaración de principios de esta Carta.

PREGUNTA 24

El derecho a la información "supone una herramienta indispensable para adquirir aquellos conocimientos que nos permitan controlar la actuación de los gobiernos, y prevenir y luchar contra la corrupción así como contrarrestar la violación de nuestros derechos. En otras palabras de estos preceptos se desprende que el derecho de acceso a la información debe ser destacado como un valor intrínseco al concepto de democracia." (www.access-info.org, 2010).

De acuerdo al texto citado, es correcto inferir que el derecho a la información

- I) estimula la transparencia en la administración pública.
 - II) es un instrumento contra la ilegalidad.
 - III) tiende a garantizar la igualdad ante la ley.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del sistema de representación política en Chile: el ejercicio del sufragio para la elección de autoridades; el rol de los partidos políticos; el rol de los medios de comunicación para el ejercicio del derecho a la información.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

Este ítem hace referencia al derecho de acceso a la información como un derecho fundamental, que se relaciona con la naturaleza representativa de los gobiernos democráticos, para promover la transparencia de las instituciones públicas y fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones. Es decir, está estrechamente asociado al desarrollo de la democracia. En este contexto, las tres opciones son verdaderas, por cuanto la alternativa correcta es E).

Elegir las alternativas A), B), C) o D) implica desconocer aspectos fundamentales de este derecho. En el caso de la alternativa A) Solo I, implica tomar en cuenta únicamente la necesaria transparencia del quehacer de la administración pública. Seleccionar la alternativa B) Solo II, implica afirmar exclusivamente que este derecho permite controlar los actos ilícitos, dejando de lado los demás aspectos. Si se escoge la alternativa C) Solo I y II; implica omitir la opción referida a garantizar la igualdad de las personas ante la ley. Por lo tanto las cuatro primeras alternativas son respuestas parciales lo que constituye un error.

PREGUNTA 25

“Artículo 7°. El Estado reconoce el derecho de los indígenas a mantener y desarrollar sus propias manifestaciones culturales, en todo lo que no se oponga a la moral, a las buenas costumbres y al orden público. El Estado tiene el deber de promover las culturas indígenas, las que forman parte de la nación chilena.”
(**Ley Indígena**, 28 de septiembre de 1993).

En relación al artículo 7° de la Ley Indígena chilena, es correcto establecer que

- I) la cultura del país está constituida por aportes de diverso origen.
- II) el Estado reconoce a los pueblos originarios como parte de la nación.
- III) existen mecanismos para la integración de la población indígena.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización y evaluación de cómo la Constitución Política organiza el régimen democrático en Chile: establece las bases de la institucionalidad; define el carácter y la finalidad del Estado; define a los sujetos políticos; regula la nacionalidad y ciudadanía; garantiza los derechos y regula los deberes de las personas; consagra la separación de las funciones públicas: ejecutivas, legislativas, judiciales y de control (Tribunal Constitucional, Contraloría General de la

República, Tribunal Electoral, y Banco Central); define la responsabilidad de los gobernantes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

Este ítem alude a la Ley 19.253 promulgada el año 1993 que estableció normas sobre protección, fomento y desarrollo de los indígenas, y creó la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI).

En este caso se incluye como estímulo una cita del texto del Artículo 7° que el postulante debe relacionar con la realidad del Chile actual. Dicha relación permite afirmar que son correctas las tres opciones del ítem puesto que, en primer lugar, la cultura del país está constituida por aportes de diverso origen, ya que se formó en base a la Conquista hispana sobre la población autóctona y la Colonización, lo que significó un mestizaje biológico y cultural en que están presentes los aportes de los pueblos originarios así como los que se fueron creando producto de dicho mestizaje, por tanto la opción I) es correcta. En segundo lugar, la ley señala que las culturas indígenas *“forman parte del patrimonio de la Nación chilena”*, por lo que la opción II) también es correcta. Por último, esta ley al señalar que el Estado reconoce el derecho de los indígenas a mantener su cultura y que tiene el deber de promoverlas, evidencia de que deben existir mecanismos para alcanzar la integración de la población indígena, de allí que el título de la ley mencionada, señala la formación de la CONADI, por cuanto la opción III), también es válida. Esto implica que la respuesta correcta es E) y que contestar cualquiera de las otras alternativas implica dejar fuera aspectos fundamentales de este tema.

PREGUNTA 26

En Chile, junto con considerar la diversidad de organizaciones partidistas existentes, se concluye que los partidos políticos **en su conjunto** se caracterizan, entre otros aspectos, por

- I) ser un medio de expresión ciudadana.
- II) canalizar las opiniones de sus miembros.
- III) depender de las orientaciones del Ejecutivo.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del sistema de representación política en Chile: el ejercicio del sufragio para la elección de autoridades; el rol de los partidos políticos; el rol de los medios de comunicación para el ejercicio del derecho a la información.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

COMENTARIO

Este ítem alude a la Ley Orgánica Constitucional de partidos políticos que en su Artículo 1° señala que los partidos políticos son asociaciones voluntarias, que tienen personalidad jurídica y están formadas por ciudadanos que comparten una misma doctrina política de gobierno. Su finalidad es contribuir al funcionamiento del régimen democrático constitucional y ejercer una legítima influencia en la conducción del Estado, para alcanzar el bien común y servir al interés nacional.

Dada las características señaladas para los partidos políticos, en el contexto de un sistema democrático de gobierno, esto significa que son un medio de expresión de los ciudadanos al debatir ideas y opiniones para transformarlas en proyectos políticos, por lo que la opción I) es correcta. Lo anterior implica que están capacitados para canalizar las opiniones de sus miembros, así la opción II) también es correcta. Por otra parte, son independientes de los poderes del Estado y, por lo tanto del Poder Ejecutivo, siendo su misión contribuir al funcionamiento del sistema político e influir en la conducción del Estado, prestando apoyo o rechazando los distintos proyectos políticos emanados desde el Ejecutivo, así como también, aquellos propuestos por otras entidades, por lo tanto la opción III) es incorrecta. De esta manera la respuesta correcta a este ítem es la alternativa C) Solo I y II.

PREGUNTA 27

De acuerdo a las formas de gobierno que se practican en los sistemas democráticos, se distinguen ciertas características que diferencian las atribuciones y poderes de las distintas autoridades políticas. En Chile, la forma de gobierno obedece a un Sistema Presidencial, puesto que

- A) el Poder Ejecutivo tiene atribuciones conferidas por los otros dos poderes del Estado.
- B) el Congreso Nacional y el Gabinete Ministerial tienen poder para actuar por sobre la autoridad del Jefe de Estado.
- C) el Presidente de la República es al mismo tiempo Jefe de Estado y de Gobierno.
- D) el Presidente de la República tiene autonomía para determinar el presupuesto de la nación.
- E) el Jefe de Estado se convierte en Presidente de la República, a través de elecciones al interior del Congreso Nacional.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización y evaluación de cómo la Constitución Política organiza el régimen democrático en Chile: establece las bases de la institucionalidad; define el carácter y la finalidad del Estado; define a los sujetos políticos; regula la nacionalidad y ciudadanía; garantiza los derechos y regula los deberes de las personas; consagra la separación de las funciones públicas: ejecutivas, legislativas, judiciales y de control (Tribunal Constitucional, Contraloría General de la República, Tribunal Electoral, y Banco Central); define la responsabilidad de los gobernantes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

COMENTARIO

Por definición el Sistema Presidencial es aquel en el cual el Presidente de la República es el representante del país ante la comunidad internacional, ostenta el control político de la administración pública, designa y remueve a los ministros de Estado, es jefe de las Fuerzas Armadas, es responsable de la política exterior y tiene el derecho de iniciar y promulgar leyes. Además, este régimen se caracteriza por el principio de separación de poderes del Estado, debido a que los tres componentes del Estado (Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial) actúan en forma independiente. En resumen, este régimen se caracteriza por un Ejecutivo con amplias atribuciones, que incluye las funciones de representatividad del Jefe de Estado y de conducción del Gobierno, como Jefe de este. Sus atribuciones están normadas por una Carta Fundamental o Constitución Política preestablecida, que respeta las instituciones y garantiza las libertades públicas. Como su autoridad, proviene de una elección popular competitiva, debe responder políticamente al país y sus electores. Por tanto la repuesta correcta es la alternativa C).

La alternativa A) es errada ya que la elección del Presidente de la República se realiza a través de elecciones populares. B) también es incorrecta ya que como se ha mencionado antes, existe la separación de los poderes del Estado y el Gabinete ministerial es nombrado y revocado por la Presidencia de la República. También es errada la alternativa D) porque el Presidente de la República está regido por la Constitución Política y sus decisiones en materia de presupuesto, deben ser aprobadas por el Poder Legislativo. Por último, la alternativa E) también es incorrecta, como ya se ha dicho el Presidente de la República es elegido por votación popular.

PREGUNTA 28

En virtud de la ley que regula el principio de transparencia de la función pública, el derecho de acceso a la información de los órganos de la Administración del Estado, y los procedimientos para el ejercicio de este derecho y su amparo, es correcto señalar que

- I) todo funcionario público tiene derecho legal a disponer libremente de cualquier tipo de información de otra persona.
 - II) toda la información generada por organismos públicos es de acceso restringido.
 - III) los documentos del Estado publicados oficialmente deberán encontrarse permanentemente disponibles al público.
-
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia del acceso a la justicia para el resguardo de los derechos de las personas y para la convivencia ciudadana.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de desafíos a la democracia en Chile abordando temáticas tales como representación política, participación juvenil, pluralismo en los medios de comunicación, transparencia y probidad.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

Este ítem está referido al principio de transparencia de la función pública, el que deriva del sistema democrático republicano de gobierno que rige en Chile, constituyendo un elemento intrínseco a la democracia, por lo que es una obligación de los administradores públicos. Tal obligación se traduce, por una parte, en el deber de la Administración Pública de informar a la población de los diversos aspectos de la gestión administrativa y, por otra parte, en los derechos correlativos de dicha población a ser informada, por los servidores públicos, en forma veraz y objetiva y a buscar información en estas. Este principio hace referencia a la obligación de la Administración Pública de abrir canales permanentes y fluidos de información y comunicación con los administrados y al derecho de estos de saber, conocer, entender y fiscalizar los pormenores de la organización y función administrativas. En cuanto a las excepciones, el Art. 8 de la Ley de Acceso a la Información Pública (Ley 18.381) dice: *“las excepciones a la información pública serán de interpretación estricta y comprenderán aquellas definidas como secretas por la ley y las que se definan seguidamente como de carácter reservado y confidencial”*.

Dada la información anterior respecto a este principio, la opción I) es incorrecta ya que no se trata de que se pueda optar a “*cualquier tipo de información de otra persona*” puesto que se trata de la Administración Pública. Igualmente, la opción II) es errada por cuanto es lo contrario de este principio. En cambio la opción III) es la correcta, pues apunta a su definición.

CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

PREGUNTA 29

La conquista española de los territorios del sur de Chile iniciada en el siglo XVI, se caracterizó por el enfrentamiento entre mapuches y españoles. Una expresión de este conflicto fue la batalla de Curalaba, tras la cual se estableció como frontera estable, entre el sector habitado por los españoles y los territorios mapuches, el río Biobío. En relación a esto último ¿qué mecanismo utilizó la Corona española para sostener el establecimiento del límite fronterizo?

- A) La implementación de un ejército profesional permanente financiado por el Real Situado.
- B) La creación de organismos eclesiásticos destinados a promover la pacificación del territorio.
- C) La redacción de leyes que definieran la relación político-administrativa entre las dos naciones.
- D) La instalación de la encomienda como institución fiscalizadora de las relaciones laborales entre españoles e indígenas.
- E) La creación de instancias formales de intercambio económico.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las relaciones entre los mapuches y la Corona en Chile: la resistencia mapuche; la frontera en el Biobío y sus dinámicas; la esclavitud en el siglo XVII y los parlamentos en el siglo XVIII.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

Este ítem alude a la situación del Reino de Chile luego del triunfo mapuche sobre los hispanos en la batalla de Curalaba, ocurrido en diciembre de 1598, y la rebelión general mapuche que significó la destrucción de todas las ciudades y fuertes en el territorio de la Frontera, al sur del río Biobío. Frente a esta situación el gobernador estableció un límite en dicho río, resguardado por una línea de fuertes y la organización de un nuevo tipo de ejército de tipo profesional-pagado, por cuanto el sistema de ejército privado compuesto por encomenderos, o sus representantes, los

que debían prestar servicio militar por la merced recibida de parte del Rey estaba en crisis. Para financiar este ejército el Reino de Chile obtuvo los aportes conocidos como el Real Situado, siendo esta la política de las autoridades hispanas a comienzos del siglo XVII. Por tanto la respuesta correcta es A).

Respecto a los distractores: B) es falsa por cuanto no se crearon organismos eclesiásticos para pacificar el territorio. Solamente en 1612 se estableció el sistema de la Guerra Defensiva impulsada por el jesuita Luis de Valdivia, el que se mantuvo hasta 1625 y en el cual estaba autorizada la entrada al territorio indígena solo de misioneros, aspecto que no se respetó. Igualmente, es un error la alternativa C) dado que no se ocupó el mecanismo de redactar leyes que definieran la relación político-administrativa entre dos naciones. Por su parte la alternativa D) también es errada porque la instalación de la encomienda como institución, corresponde a los inicios de la Conquista y no al momento en cuestión. Por último la E) constituye un error porque hace referencia a las relaciones fronterizas que prontamente se iniciaron en la zona de contacto, sin embargo, se trató de relaciones espontáneas que no estuvieron reglamentadas por un código comercial.

PREGUNTA 30

La política económica que aplicó el Imperio Español a América fue el mercantilismo. Dicha política, se orientaba a la acumulación de una riqueza constituida por metales preciosos, los que se debían obtener explotando minerales de oro y plata. Además, se debía mantener

- A) una producción agrícola en América para fomentar la exportación de trigo a España.
- B) un sistema económico que promoviera el envío de todo tipo de minerales desde América.
- C) una balanza comercial a favor de la Metrópoli basada en un activo comercio monopólico.
- D) un sistema de comercio abierto con el objetivo de cobrar impuestos a la importación y exportación de bienes.
- E) un tráfico comercial de esclavos hacia Europa que se pagaba con monedas de oro y plata.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las características fundamentales del Imperio español y caracterización de la posición de Chile en él.

Habilidad: Comprensión.

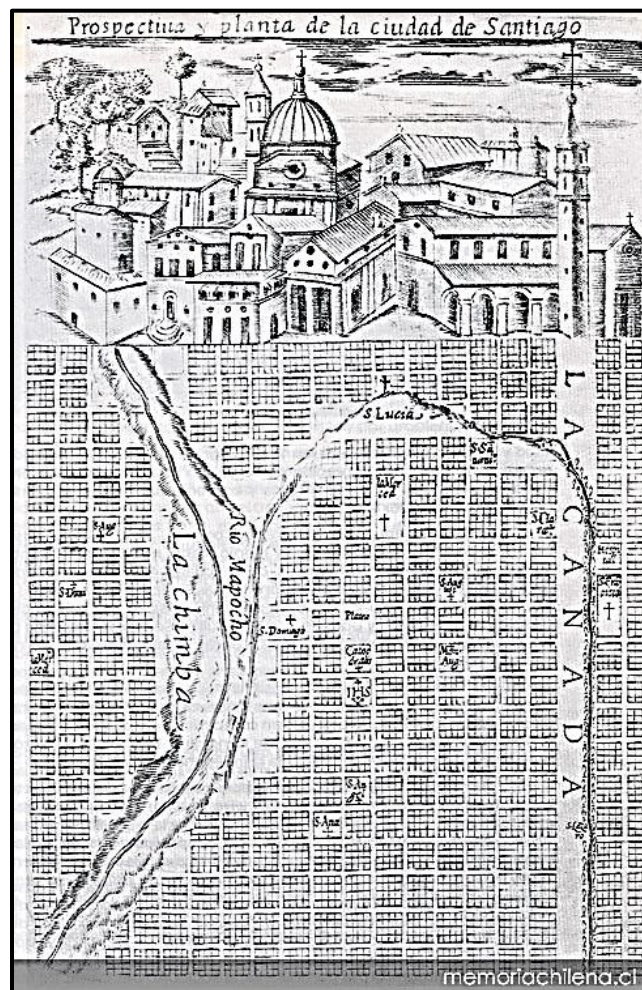
Clave: C.

COMENTARIO

El mercantilismo, se ha definido como un conjunto de ideas políticas y económicas que predominó en la Edad Moderna, desarrollándose durante los siglos XVI, XVII y la primera mitad del siglo XVIII en Europa. El mercantilismo como teoría considera que la prosperidad de una nación-estado depende del capital, el cual está representado por los metales preciosos que el Estado tiene en su poder y se incrementa mediante una balanza comercial positiva con otras naciones, siendo fundamental la fuerte intervención del Estado en la economía. Este modelo económico es el que aplicó el Imperio Español en las Indias, a partir del proceso de Conquista.

Este ítem se refiere a dicha política económica que implicaba la mantención de una balanza comercial a favor de la Metrópoli, en base al comercio monopólico, el envío de metales preciosos a España y la comercialización, en América, de bienes manufacturados y otros productos traídos por España desde otras naciones. Por tanto la alternativa C) es la respuesta correcta. Las demás alternativas constituyen distractores, por cuanto son contrarios a la teoría mercantilista.

PREGUNTA 31



(www.memoriachilena.cl)

En la ilustración: *Prospectiva y planta de la ciudad de Santiago*, incluida por Alonso de Ovalle en su obra *Histórica Relación del Reyno de Chile* (1646), se aprecian algunos elementos que, a pesar de la idealización presente en la imagen, corresponden a la realidad de la sociedad colonial chilena en su conjunto, como

- I) la adopción del plano damero en el diseño urbano.
- II) la fuerte presencia de la Iglesia Católica en la sociedad.
- III) la construcción de ciudades amuralladas como método defensivo.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las estructuras económicas y sociales del legado colonial: producción de trigo y consolidación del orden hacendal; el mestizaje como base del crecimiento demográfico; desarrollo de la minería y del comercio; el desarrollo urbano como factor de cambio social; la consolidación de una elite criolla, estructuras familiares y vida cotidiana.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

Este ítem presenta como estímulo una imagen de la ciudad de Santiago, contenida en la obra *Histórica Relación del Reyno de Chile*, de mediados del siglo XVII, del jesuita y cronista Alonso de Ovalle. En ella se aprecia un plan urbano cuadrículado, tal como lo establecía la Ordenanza del Rey Carlos V de 1523: "Y cuando hagan la planta del lugar, repártanlo por sus plazas, calles y solares a cordel y regla, comenzando desde la plaza mayor, y sacando desde ella calles a las puertas y caminos principales, y dejando tanto compás abierto que aunque la población vaya en gran crecimiento, se pueda siempre proseguir y dilatar en la misma forma". A partir de la imagen y de las características del mundo colonial chileno se puede deducir que la opción I) es correcta. Por otra parte, se puede apreciar en ella la fuerte presencia de la Iglesia Católica en la vida de la sociedad colonial chilena, la que se ve representada por dibujos de iglesias y además la indicación de estas en el plano a través de cruces en diferentes partes de la ciudad. Por tanto la opción II) también es correcta. Por último, la imagen así como las indicaciones de la Corona española no dan cuenta de un amurallamiento de las ciudades, como se había hecho en el mundo medieval. Así la opción III) es incorrecta, por ello la clave es la alternativa D).

PREGUNTA 32

La encomienda fue un beneficio que el Rey otorgaba a un conquistador para que cobrara, en su nombre, tributos a los indígenas. En Chile, la encomienda adoptó rápidamente la forma de servicio personal y no de tributo en productos. Esta situación se explica, en parte, porque los indígenas del centro-sur del territorio

- A) contaban con tierras de escaso potencial productivo.
- B) constituían un contingente de población muy pequeño.
- C) poseían una economía orientada a una producción sin excedentes.
- D) conformaban una sociedad dedicada eminentemente a la ganadería.
- E) estaban bajo el férreo control de un poder centralizado.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Contraste entre la destrucción de las sociedades indígenas y la pervivencia de las culturas indígenas al interior de las estructuras coloniales: la condición jurídica de los indígenas en la colonia; la disminución de la población indígena; los procesos de sincretismo entre las culturas originarias y el nuevo orden colonial; las formas de organización social y de representación de los pueblos indígenas y su articulación con la legislación española.

Habilidad: Aplicación.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem, el postulante debe establecer una relación entre las características culturales de los mapuches al momento de la Conquista y de las primeras décadas de dominación hispana, y el tipo de encomienda de indios que se implantó en Chile. Establecer dicha relación permite llegar a la respuesta correcta por cuanto en Chile se impuso la encomienda de trabajo personal, en la cual el encomendero obtenía como tributo, el trabajo que los indígenas realizaban para él.

La primera regulación formal del sistema de encomienda en Chile fue la Tasa de Santillán (1558), aplicada por el gobernador García Hurtado de Mendoza. Esta consiste en un conjunto de disposiciones que reglamentaron las relaciones laborales entre españoles e indígenas. Dicha Tasa fijó turnos para el trabajo indígena, la “mita”, quedando obligado el lonko de cada comunidad enviar a la faena un hombre de cada seis para la explotación de las minas, y uno de cada cinco para los trabajos agrícolas. Este trabajador o mitayo, ahora debía ser remunerado con el sesmo, —la sexta parte de lo que se extrajese en la mina—. Además, se eximía del trabajo a las mujeres y

hombres menores de 18 años y mayores de 50. Establecía que los indígenas fueran mantenidos sanos por parte del encomendero y además que se procurara su pronta evangelización.

Esta forma de trabajo guarda relación con las características de los indígenas encomendados, principalmente de las áreas de Chile Central y Sur, los cuales practicaban una agricultura y ganadería para cubrir su propio sustento y los requerimientos sociales derivados de su cultura, pero sin obtener excedentes. Del mismo modo las actividades textiles, de cestería, alfarería y orfebrería no incluían la producción de excedentes. De allí que para el encomendero en Chile lo más rentable fue la utilización de los encomendados como fuerza de trabajo, la que en el siglo XVI fue empleada principalmente en los lavaderos de oro.

Los distractores plantean errores tales como que el fundamento de la encomienda de trabajo personal estuviera en que el territorio indígena fuera poco productivo, sin embargo, dicho territorio albergaba un importante volumen de población a la llegada de los conquistadores, alternativa A), por lo mismo que los indígenas en Chile fueran escasos constituye otro error, distractor B), ya se ha expresado las distintas actividades económicas de los indígenas D), así como de las características de su producción. La no sujeción a un Estado por parte de los mapuches, exceptuando a aquellos que habitaban entre los ríos Aconcagua y Maipo, los distingue de los indígenas que estaban supeditados al poder central del Inca, siendo sus tributarios E). Por lo tanto la clave es C).

PREGUNTA 33

“Una legua de nuestro cuartel llegaron más de ochocientos indios enemigos, y en un estrecho paso del estero que llaman las Cangrejeras, nos aguardaron resueltos y alentados, adonde tuvimos el encuentro y batalla campal [...]. Disponiendo la poca gente que en la infantería gobernaba, el enemigo no aguardó a dejarnos acabar de poner en orden para la batalla, pues embistiendo con nosotros en forma de una media luna, la infantería en medio guarnecida por los lados de su caballería, se vino acercando a nuestro pequeño escuadrón, dando unas veces saltos para arriba los infantes, y otras, por desmentir las balas que les tiraban, cosiéndose con el suelo. Érales el tiempo favorable por ser lluvioso y el viento norte apresurado y recio, que nos imposibilitó nuestras armas de fuego, de manera que no se pudo dar más que una carga, y esa sin tiempo ni sazón. Con que al instante su infantería y caballería cargó sobre nosotros con tal fuerza y furia, que a los ochenta hombres que nos hallamos a pie, nos cercó la turbamulta, y habiéndonos desamparado nuestra caballería, nos cogió en medio, y aunque pocos para tan gran número contrario, sin desamparar sus puestos, murieron los más como buenos y alentados soldados peleando valerosamente.” (Francisco Núñez de Pineda, **Cautiverio Feliz. Y razón individual de las guerras dilatadas del Reino de Chile**, 1673).

Francisco Núñez de Pineda, descendiente de españoles, se enfrentó a los mapuches y luego fue su prisionero, experiencia que le permitió describir las relaciones entre ellos en el siglo XVII en Chile. De acuerdo al análisis de esta fuente, es correcto afirmar que los mapuches, en dicho periodo,

- I) habían incorporado elementos bélicos de los españoles.
- II) conocían el funcionamiento de las armas españolas.
- III) tenían superioridad numérica sobre sus enemigos.

- A) Solo II
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las relaciones entre los mapuches y la Corona en Chile: la resistencia mapuche; la frontera en el Biobío y sus dinámicas; la esclavitud en el siglo XVII y los parlamentos en el siglo XVIII.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: E

COMENTARIO

El texto que presenta este ítem como estímulo, es un extracto de la obra *Cautiverio Feliz y razón individual de las guerras dilatadas del Reino de Chile* escrita por Francisco Núñez de Pineda en 1673, a partir de su propia experiencia en la batalla de las Cangrejas ocurrida al este del río Biobío y al norte del río Laja, donde fue tomado prisionero por los mapuches. Del análisis de esta cita es posible establecer relaciones con las características de los mapuches de la región, en la segunda mitad del siglo XVII, los cuales ya habían incorporado el caballo, dominando las posibilidades que aportaba el manejo de estos, así como la utilización de la caballería para realizar ataques. Por otra parte, conocían la forma de operar de los hispanos y la desventaja que significaba la lluvia y el viento para sus armas, ya que era necesario encender la mecha para disparar sus armas de fuego, las que se apagaban por el viento o se mojaban. Por lo que las opciones I) y II) son verdaderas. Asimismo, el texto deja de manifiesto la superioridad numérica de los indígenas en aquella oportunidad, a pesar de la fuerte caída demográfica de la población indígena en el norte y centro de Chile. Por lo tanto, la opción III) también es verdadera, dando como resultado la alternativa E) como correcta.

PREGUNTA 34

Los periodos de convivencia pacífica entre españoles y mapuches en la zona cercana a la frontera durante los siglos XVII y XVIII permitieron el surgimiento de actividades económicas que se pudieron ejecutar conjuntamente. Una de las actividades más usuales fue

- A) el intercambio de productos entre ambos grupos.
- B) el cultivo de la tierra de la región en forma conjunta.
- C) la explotación compartida de los lavaderos de oro.
- D) la asociación para la crianza de ganado.
- E) la fabricación colectiva de artículos de cuero.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las relaciones entre los mapuches y la Corona en Chile: la resistencia mapuche; la frontera en el Biobío y sus dinámicas; la esclavitud en el siglo XVII y los parlamentos en el siglo XVIII.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

Al llegar el siglo XVIII, el tráfico fronterizo había dejado de ser una actividad esporádica, tenía sus modalidades precisas y un volumen apreciable. Las ciudades cercanas le servían de apoyo, así como los fuertes, las misiones y las estancias próximas al Biobío. En el comercio se mostraban tan activos los indígenas como los españoles y los mestizos que pululaban en el sector fronterizo. Los indios acostumbraban a salir con sus bienes a los puntos mencionados, donde siempre encontraban negociantes dispuestos a “conchabar”, es decir intercambiar productos luego de acordar las equivalencias. Además, cualquier persona, sin excluir a los campesinos y soldados, solía aprovechar las oportunidades que se presentaban para realizar intercambios. Pero la dinámica comercial fue más lejos, el aumento de las necesidades mutuas y el apaciguamiento hizo aparecer, ya muy claramente desde los inicios del siglo XVIII, a buhoneros y mercachifles que se internaban en la Araucanía con sus mercaderías. Estas relaciones de intercambio fronterizo se hicieron evidentes a partir del establecimiento de los Parlamentos entre las autoridades del reino y los mapuches, es decir, desde mediados del siglo XVII. Por lo tanto, la respuesta correcta es la alternativa A) mientras que las demás corresponden a errores.

PREGUNTA 35

La sociedad chilena se mantuvo con pocas modificaciones durante todo el periodo colonial. En este contexto, una de las características propias de la sociedad colonial fue

- A) la reducida movilidad social de la población.
- B) la escasa diferenciación económica entre grupos sociales.
- C) la paulatina disminución de la población mestiza.
- D) la homogeneidad cultural de los integrantes de la sociedad.
- E) la escasa vinculación entre los diversos grupos étnicos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las estructuras económicas y sociales del legado colonial: producción de trigo y consolidación del orden hacendal; el mestizaje como base del crecimiento demográfico; desarrollo de la minería y del comercio; el desarrollo urbano como factor de cambio social; la consolidación de una elite criolla, estructuras familiares y vida cotidiana.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

En esta pregunta el estudiante debe abordar las características de la sociedad colonial iberoamericana, que estaba compuesta por indígenas, negros, españoles y mestizos de indígenas y españoles. Del cruce entre todos estos grupos nacieron las castas, constituidas por uniones multiétnicas, dando lugar a innumerables tipos humanos que, en la época fueron identificados como mulatos, zambos, moriscos, albarazados, lobos, cambujos, entre otras denominaciones que proliferaron en toda la América española. Se relacionaba la condición social del individuo con el color de su piel; a mayor "blancura" se ostentaba una mejor ubicación en la sociedad indiana. La otra característica fundamental de dicha sociedad colonial era la gran dificultad para acceder a los privilegios, derechos o bienes de quienes tenían la ventaja de contar con una piel más clara, transformándose el prejuicio racial en prejuicio social. Es más, la sociedad colonial americana se la puede calificar como una sociedad prácticamente, sin movilidad social, salvo casos muy puntuales. Característico de esta sociedad es que una persona que nacía en un estamento determinado, en general, muriese en él, sin poder ascender socialmente. De allí que la respuesta correcta sea la alternativa A).

Respecto a los distractores, todos ellos se refieren a errores conceptuales por ejemplo la alternativa B) es incorrecta, por cuanto ya se han planteado las diferencias entre las distintas castas. Por otra parte, en la sociedad colonial chilena el sector que

mayormente aumentó, fue el grupo mestizo llegando a ser la principal mano de obra de las haciendas, aspecto que deja en evidencia el error de la alternativa C). Las diferencias entre las castas además de ser económicas y sociales estaban relacionadas también con sus orígenes culturales, por lo que la alternativa D) también es un error. Esta sociedad colonial precisó de la interrelación fundamentalmente económica de los distintos grupos sociales de la época, ya sea en actividades de servicio, así como también de mano de obra en las diferentes empresas de los españoles e hispano criollos. Esta interrelación entre los distintos grupos sociales permitió el desarrollo de las actividades económicas coloniales, por tanto la alternativa E) también es errada.

PREGUNTA 36

La Revolución de la Independencia Hispanoamericana significó tanto modificaciones como continuidades para la vida de sus habitantes, respecto del pasado colonial. En relación a los aspectos político-administrativos que cambiaron, destaca

- A) la implantación de monarquías constitucionales.
- B) la supresión de los modelos federales de administración política.
- C) la secularización de las instituciones políticas.
- D) el reconocimiento de los derechos ciudadanos a todos los habitantes.
- E) la implementación de un sistema republicano de gobierno.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Discusión sobre los múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile: la crisis de la monarquía española; la maduración de las aspiraciones políticas de las élites criollas; condiciones estructurales y acciones individuales.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

Este ítem apunta a los aspectos político-administrativos que cambiaron, a raíz del proceso de Independencia hispanoamericana, destacando la implementación del sistema de gobierno republicano. Es decir, un sistema en que el poder reside en el pueblo, el cual lo delega transitoriamente en sus representantes. Diferencia fundamental con los gobiernos monárquicos al cual pertenecían las colonias hispanoamericanas, donde el soberano tenía un carácter vitalicio y hereditario. El sistema de gobierno republicano tiene como característica fundamental la división de los poderes del Estado, constitucionalmente establecida, los que usualmente son tres: un ente administrador, representado en el Poder Ejecutivo, otro legislador el Poder

Legislativo, y otro que tiene la misión de aplicar las leyes que es el Poder Judicial. Otra característica del sistema republicano es la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos, donde los gobernantes son responsables por sus actos de gobierno ante el pueblo que los eligió; además dichos actos no deben ser secretos, sino puestos a conocimiento del público para poder ser controlados. Por tanto la respuesta correcta es E).

Respecto a las demás alternativas, estas corresponden a errores conceptuales relativos a este proceso de emancipación.

PREGUNTA 37

“La fuerza ha sido la razón suprema que por más de trescientos años ha mantenido al nuevo-mundo en la necesidad de venerar como un dogma la usurpación de sus derechos y de buscar en ella misma el origen de sus más grandes deberes. Era preciso que algún día llegase el término de esta violenta sumisión: pero entretanto era imposible anticiparla; la resistencia del débil contra el fuerte imprime un carácter sacrílego a sus pretensiones, y no hace más que desacreditar la justicia en que se fundan. Estaba reservado al siglo 19 el oír a la América reclamar sus derechos sin ser delincuente y mostrar que el período de su sufrimiento no podía durar más que el de su debilidad. La revolución del 18 de Septiembre de 1810 fue el primer esfuerzo que hizo Chile para cumplir esos altos destinos a que lo llamaba el tiempo y la naturaleza; sus habitantes han probado desde entonces la energía y firmeza de su voluntad, arrojando las vicisitudes de una guerra.” (El Director Supremo del Estado, **Proclamación de la Independencia de Chile**, 12 de febrero de 1818).

La cita anterior corresponde a un extracto de la Declaración de la Independencia de Chile. En ella, para reforzar la posición emancipadora, Bernardo O’Higgins, enfatizaba la(s) siguiente(s) idea(s) sustentada(s) por un grupo de la elite:

- I) establecer un Estado libre de la tutela española.
- II) poner fin a una sumisión impuesta mediante el uso de la fuerza.
- III) definir un régimen político con amplia participación ciudadana.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Discusión sobre los múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile: la crisis de la monarquía española; la maduración de las aspiraciones políticas de las élites criollas; condiciones estructurales y acciones individuales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el estudiante debe analizar el texto de Proclamación de la Independencia de Chile de 1818 del Director Supremo, Bernardo O'Higgins y de allí inferir que dicha Proclamación deja de manifiesto las ideas de la elite dirigente chilena de libertad respecto de la tutela española, así como también de poner fin a la sumisión establecida por la fuerza. Por tanto las opciones I) y II) son correctas. En cambio, dicha elite, así como la autoridad máxima del país, concebían que la participación en la toma de decisiones correspondiera solo al grupo más selecto de la sociedad. Este grupo estaba compuesto, en general, por aquellos que habían participado anteriormente en el Cabildo, poseían las mayores propiedades rurales, los más altos cargos militares, eran los más adinerados y, entre ellos se encontraban los que habían recibido mayor educación formal tanto en Chile como en Europa. Es decir, se trataba únicamente de la elite chilena, por tanto la opción III) es errada. Así, la respuesta correcta es la alternativa C).

La opción III) constituye un error por cuanto la elite que promovía la Independencia, no estaba interesada en otorgar poder político a la plebe y, por el contrario, buscó anticiparse al estallido de un desorden social. Para este sector social el poder debía recaer sobre ellos mismos, ya que estimaban que el pueblo soberano y quién podía delegar el poder en sus representantes, era propiamente la elite criolla.

PREGUNTA 38

En el periodo de los Ensayos Constitucionales en Chile, se implementaron diversos sistemas de gobierno que evidencian las visiones contrapuestas de liberales y conservadores. Para los conservadores era fundamental

- A) establecer un ordenamiento de tipo federal.
- B) fortalecer la autoridad del gobernante.
- C) ampliar la participación política de la ciudadanía.
- D) instaurar un régimen parlamentario.
- E) separar la Iglesia del Estado.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento de las dificultades para organizar la naciente república y caracterización de la temprana estabilidad política chilena basada en el autoritarismo bajo la Constitución de 1833.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe reconocer el periodo de la historia nacional conocido como Ensayos Constitucionales o bien de Ensayos de Organización, el que se inició con la caída de O'Higgins en 1823 y se prolongó hasta el triunfo conservador en la batalla de Lircay (1831) durante la Guerra Civil. Aun cuando existió cierta inestabilidad política, manifestada en caída de gobiernos y fracaso de los sistemas constitucionales, el desorden fue más bien formal. En un país recién salido del régimen colonial, no era fácil establecer nuevas formas de gobierno y llevar a la práctica conceptos como el sistema republicano, la soberanía popular y el régimen representativo, los que aún tenían corta trayectoria en el mundo. En este proceso, la elite dirigente adquirió experiencia a través de distintas experiencias constitucionales y gobiernos, hasta consolidar un sistema político autoritario que otorgó relativa estabilidad a la República.

En este periodo, durante el gobierno del Director Supremo Ramón Freire, se redactó la Constitución de 1823, denominada Constitución Moralista, de difícil aplicación.

Luego el sistema federal de administración ganó terreno en el Congreso, aprobándose una serie de "leyes federales" propuestas por José Miguel Infante y de inmediato comenzó la discusión de una Constitución de esta tendencia a mediados de 1826. A comienzos de julio de dicho año, asumió el mando el general Manuel Blanco Encalada quien fue el primero en gobernar el país bajo el título de Presidente de la República. Sin embargo, las dificultades para implementar el federalismo dificultaron la marcha del gobierno, lo que llevó a Blanco Encalada a renunciar ese mismo año con el consecuente abandono del sistema federalista. Lo sucedió el vicepresidente Agustín Eyzaguirre hasta enero de 1827. En este complejo escenario económico, político y social, volvió por un corto período Ramón Freire quien, ante la hostilidad del Congreso debió dimitir. En su reemplazo asumió el general liberal Francisco Antonio Pinto, quien llamó a elecciones para formar un nuevo congreso constituyente, en el que los liberales, tras alcanzar la mayoría, promulgaron la Constitución liberal de 1828. Frente a esto la oposición política, conformada por conservadores, o'higinistas y estanqueros, se unieron, comenzando una disputa política que alcanzó su máxima tensión en las elecciones para presidente y vicepresidente en 1829, en las que debido a diferencia en la interpretación de los resultados, se gatilló un enfrentamiento que desencadenó la Guerra Civil de 1829. En esta confrontación triunfaron las fuerzas conservadoras en que participaba Diego Portales, asumiendo el general José Joaquín Prieto, la Presidencia de la República en 1831. Bajo su gobierno, secundado por Portales en los ministerios de Interior y Guerra, se promulgó la Constitución de 1833, que sentó las bases de un régimen autoritario, que trajo una relativa estabilidad al sistema político chileno, de allí que la clave es B). Las demás alternativas constituyen distractores por cuanto contradicen la exposición anterior.

PREGUNTA 39

Desde mediados del siglo XIX en Chile se conformaron partidos políticos que, con distintos énfasis, apoyaban o criticaban al gobierno y al orden conservador de la época. Entre las principales ideas en las que se enfocó el debate, se encuentra

- A) el modelo de crecimiento económico.
- B) la secularización de la sociedad.
- C) el nivel de organización de los sectores obreros.
- D) la inmigración extranjera.
- E) la política exterior con los países limítrofes.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: El planteamiento de nuevas aspiraciones de reforma política y creación de nuevas formas de sociabilidad política.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

Esta pregunta hace referencia a las nuevas corrientes intelectuales que se difundieron en Chile hacia 1840 y que comenzaron a disputar la hegemonía al catolicismo, invadiendo, paulatinamente, todos los ámbitos de la sociedad. Estas tendencias librepensadoras adquirieron importancia social y política, y lentamente el anticlericalismo fue ganando adeptos. Esta posición secularizadora defendía la libertad de culto, la tolerancia civil y religiosa, y la laicidad del Estado y de sus instituciones.

En las elecciones parlamentarias de 1864 fueron elegidos parlamentarios liberales, quienes lograron la aprobación de la Ley interpretativa del artículo 5° de la Constitución de 1833 que estableció una relativa libertad de culto (1865); que permitió a quienes no eran católicos practicar su religión en edificios particulares y fundar escuelas privadas para su enseñanza 1870. Posteriormente se dictó el Decreto de cementerios de 1871 que estableció la sepultura sin distinción de credo en un espacio debidamente separado para los disidentes y permitió la creación de cementerios laicos con fondos fiscales o municipales que debían ser administrados por el Estado o el municipio. En 1874 se suprimió el fuero eclesiástico. Luego, durante el gobierno de Domingo Santa María, se aprobaron las denominadas “Leyes Laicas” que acabaron con la facultad que la Iglesia tenía sobre el registro de los nacimientos, las muertes y los matrimonios: con la Ley de Cementerios Laicos (1883), que estableció la no discriminación por credo religioso en el entierro de las personas en los cementerios creados con fondos fiscales o municipales. Además, la Ley de Matrimonio Civil (1884) que eliminó la facultad de la Iglesia Católica de consagrar y registrar legalmente los matrimonios y la Ley de Registro Civil: (1884) que complementó las dos anteriores al establecer el Registro Civil como la instancia encargada de registrar los nacimientos, matrimonios y defunciones. En este proceso

se le retira a la Iglesia Católica la función que cumplía por medio de los registros parroquiales, lo que culmina con la separación de la Iglesia y el Estado en la Constitución de 1925. Por tanto, la alternativa correcta es la B). Las demás alternativas constituyen distractores ya que apuntan a aspectos en los que concordaban, en mayor medida, ambos sectores políticos del país.

PREGUNTA 40

A partir de la Guerra Civil de 1859, tendió a debilitarse la hegemonía conservadora que se había instalado en el gobierno desde la batalla de Lircay (1829), gracias a lo cual un reformismo liberal comenzó a permear el sistema político chileno, lo que durante la década siguiente se tradujo en importantes reformas constitucionales. Entre estas modificaciones, es correcto mencionar

- I) el fin de la reelección inmediata para un nuevo periodo presidencial.
- II) el reconocimiento de los derechos de reunión y asociación.
- III) las restricciones a la ciudadanía por la reforma a la ley electoral.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del proceso de transformación del orden autoritario en el marco del ideario liberal: las restricciones al poder Ejecutivo, la ampliación de las libertades públicas, la secularización de las instituciones.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

Para responder correctamente este ítem el alumno debe comprender las características del periodo entre 1861 y 1891, desde el punto de vista político, que corresponde a una fase de transición entre dos sistemas de gobierno: Presidencialismo y Parlamentarismo, observándose un desplazamiento gradual hacia el parlamentarismo. Este proceso va acompañado por la aprobación de una serie de reformas a la Constitución de 1833, las cuales debilitaron la autoridad presidencial y, junto a ello, se desarrollaron y legitimaron las “prácticas parlamentarias”.

Entre las reformas a la Constitución de 1833, correspondientes al periodo de preponderancia liberal se encuentra la prohibición de la reelección inmediata del Presidente (1871). Entre 1871 y 1876 se aprobó la reforma que permitió reducir el quórum legislativo y se estableció la Libertad de reunión, asociación y enseñanza,

aspectos que la Constitución de 1833 no reconocía expresamente. Además, se limitó la facultad del Presidente para decretar los Estados de excepción y, por otra parte, se fueron imponiendo las denominadas “Prácticas Parlamentarias” usos que adquirieron legitimidad sobre la base de una simple aplicación reiterada. Mediante ellas, se fue configurando con antelación a 1891, un sistema de marcados rasgos parlamentarios. Por tanto las opciones I) y II) son correctas, en tanto que la opción III) constituye un error ya que se trataría de una medida contraria al ideario liberal preponderante en la época en la política chilena. Así la respuesta correcta es D).

PREGUNTA 41

En la segunda mitad del siglo XIX en Chile, se produjo un importante flujo de población del campo a la ciudad. Este desplazamiento estuvo asociado a diversos fenómenos ocurridos tanto en el mundo rural como en el urbano. En términos generales se puede afirmar que dicha emigración estuvo asociada a los efectos

- A) de la escasez de espacios habitables en el ámbito rural.
- B) de las mejores expectativas laborales en las ciudades.
- C) de la sindicalización de los trabajadores campesinos.
- D) del crecimiento demográfico de las ciudades.
- E) de la intensa mecanización del agro.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental Aplicar criterios de continuidad y cambio para analizar procesos políticos, económicos, sociales y culturales en los orígenes del Chile republicano.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización; distinción entre trabajadores rurales y urbanos; diversificación de los sectores populares.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe realizar un ejercicio de comprensión relacionando aspectos demográficos con repercusiones sociales. En el periodo abordado por la pregunta, el país tenía mayoritariamente una población rural. Hacia 1865 un 71,4% de las personas vivía en el campo y un 28,6% en la ciudad. Sin embargo, en el transcurso de los decenios la brecha se fue acortando ostensiblemente, y así en el censo de 1895, la relación era de 54,3% rural versus 45,4% urbana. Esta migración campo ciudad tuvo como incentivo las mejores expectativas de trabajo en las ciudades, que además estaban insertas en un proceso de modernización que implicó la demanda de mano de obra especialmente en Valparaíso, Santiago y Concepción, que se convirtieron en importantes centros administrativos, comerciales y financieros, como también de actividades manufactureras. Por ello, la alternativa correcta es B). Quienes le otorgaron credibilidad a los distractores fue debido a que carecen de conocimiento

sobre el tema, pues en el ámbito rural existía mucho espacio habitable, A); en dicha época existía sindicalización campesina, C); fue la población rural la que contribuyó al crecimiento poblacional de las ciudades, D); y tampoco existió una mecanización del agro intensa, E).

PREGUNTA 42

La incorporación efectiva de la Araucanía al Estado chileno se consolidó en la segunda mitad del siglo XIX y estuvo asociada a una serie de procesos, entre los cuales es correcto mencionar

- A) la concentración de grandes propiedades agrícolas en manos de población mapuche.
- B) la llegada de numerosos colonos extranjeros y población nacional a la zona.
- C) la creación de granjas agrícolas y ganaderas de propiedad estatal.
- D) el despoblamiento de las ciudades de la zona por migraciones al sector rural.
- E) la aplicación de un programa de reforma agraria que limitaba la extensión de las propiedades.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización; distinción entre trabajadores rurales y urbanos; diversificación de los sectores populares.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe relacionar diversos aspectos del proceso que incorporó la Araucanía a la República en la segunda mitad del siglo XIX.

Uno de los agentes claves de este proceso fue Cornelio Saavedra que a partir de su nombramiento como intendente de Arauco, en 1857, elaboró un plan de incorporación del territorio. Entre las fases de dicho plan se consideraba el establecimiento de fuertes, la subdivisión y venta de tierras –que implicaban desplazamiento de indígenas hacia el sur– y la colonización con chilenos y extranjeros, especialmente con franceses, suizos y alemanes.

La Guerra del Pacífico significó una pausa en este proceso. Pero a partir del término de este conflicto se aceleró el proceso de incorporación, lo que implicó la fundación de ciudades en la zona, así como también numerosos fuertes. A partir de 1882 se intensificó la colonización, siguiendo el modelo aplicado anteriormente en Valdivia. Así en 1883 y 1890 llegaron a la zona 11.000 migrantes de Alemania, Francia y Suiza.

Por tanto la alternativa correcta es B). Los distractores implican desconocimiento sobre el tema, pues dicho proceso implicó pérdidas de tierras para los mapuches, A); tampoco hubo creación de granjas agrícolas por parte del Estado, C); ni abandono de ciudades para emigrar al campo, D); ni la aplicación de una reforma agraria, E).

PREGUNTA 43

Durante el siglo XIX, múltiples fueron las vías desplegadas por el Estado chileno para lograr su conformación territorial casi definitiva. Entre estas vías se cuentan la participación en conflictos bélicos, la implementación de negociaciones diplomáticas y otras estrategias derivadas de políticas públicas de expansión territorial. A partir de ello y según los ejemplos que se indican, ¿qué alternativa es la que presenta una correcta clasificación de los resultados de estas estrategias?

	Bélicas	Diplomáticas	Derivadas de Políticas Públicas
A)	Incorporación de Tarapacá y Antofagasta	Incorporación de Magallanes	Incorporación de la Patagonia
B)	Incorporación de la Isla de Pascua y de Magallanes	Ocupación de la Araucanía	Colonización de Valdivia y Llanquihue
C)	Colonización de Valdivia y Llanquihue	Devolución de Tacna	Ocupación de la Araucanía
D)	Anexión de Tarapacá y Antofagasta	Pérdida de la Patagonia Oriental	Incorporación de la Isla de Pascua y de Magallanes
E)	Devolución de Tacna	Anexión de la Isla de Pascua y de Magallanes	Incorporación de Tarapacá y Antofagasta

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.

Contenido Mínimo Obligatorio: Comparación entre estrategias bélicas y diplomáticas en la delimitación y ocupación del territorio nacional e identificación de proyecciones hacia el presente.

Habilidad: Aplicación.

Clave: D

COMENTARIO

Para abordar este ítem el postulante debe desarrollar la habilidad de aplicación. En el siglo XIX la República de Chile se expandió territorialmente empleando diferentes estrategias. Entre las incorporaciones territoriales que se produjeron como resultado de acciones bélicas está la anexión de Tarapacá y Antofagasta, las cuales fueron algunas de las compensaciones exigidas por Chile debido a su triunfo en la Guerra del Pacífico, (1879-1883).

Por otra parte, el país definió sus fronteras a través de la vía diplomática con la República Argentina, país con el cual se firmó el Tratado de límites de 1881, y mediante el cual Chile cedió sus derechos a la mayor parte de la Patagonia Oriental.

De igual forma a través de medidas político-administrativas el país efectuó la incorporación plena a su soberanía del área correspondiente al Estrecho de Magallanes, en 1843. Y a su vez, en 1888, procedió a incorporar a la Isla de Pascua. Por lo tanto la alternativa correcta es la D).

PREGUNTA 44

Luego de la construcción de la vía férrea entre Santiago y Valparaíso, se produjo, en 1875, la extensión del ferrocarril hacia el sur, lo que conectó a la capital con la ciudad de Concepción. Desde el punto de vista económico, esta red ferroviaria facilitó, principalmente el desplazamiento de mano de obra y

- A) la producción industrial.
- B) los embarques de cobre.
- C) el transporte de ganado.
- D) el traslado de salitre.
- E) las exportaciones de trigo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ésta generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender las nuevas formas de conectividad que implementó el país en la segunda mitad del siglo XIX. Una de las obras modernizadoras de esta época fue la red ferroviaria que conectó a Santiago con una serie de ciudades de la Zona Centro-Sur, la que contó con un servicio de transporte de pasajeros, y de un servicio de transporte de carga. En este último ámbito destacaron los embarques de trigo, dado que Chile era un país exportador de dicho cereal a diversos mercados internacionales, dicha exportación experimentó un gran auge entre las décadas de 1850 y 1870, llegando a alcanzar una cifra mayor a dos millones de quintales métricos el año 1874. Por lo tanto la alternativa correcta es la E). Los distractores se descartan debido a que en esa época la Zona Central carecía de una gran producción industrial, A); como tampoco de una explotación de una notoria minería basada en el cobre, B); y aunque hubo traslado de ganado, su importancia fue menor a la del trigo, C); y tampoco fue relevante el traslado de salitre, D).

PREGUNTA 45

Desde la década de 1850 ciudades como Santiago y Valparaíso crecieron notablemente, produciéndose, al mismo tiempo, transformaciones sociales profundas y alteraciones en las formas como se habitaba y trabajaba en esos espacios urbanos. En relación a estos cambios es correcto afirmar que

- A) el crecimiento urbano aseguró el empleo de los sectores populares.
- B) se intensificó una marcada segregación espacial de la población en función de los sectores sociales.
- C) el Estado atendió con eficiencia las demandas de habitación y servicios del conjunto de la población.
- D) las elites y los sectores populares convivieron en las mismas áreas debido a la ausencia de conflictos sociales.
- E) los sectores populares provenientes del mundo rural fueron rápidamente integrados a los beneficios de la vida urbana.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización; distinción entre trabajadores rurales y urbanos; diversificación de los sectores populares.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe contestar una interrogante que implica conocer y comprender aspectos de la historia social de Chile, más específicamente, las implicancias del proceso migratorio campo-ciudad que fluyó a diversas ciudades, y su impacto en las ciudades más grandes como Santiago y Valparaíso. Este proceso se intensificó durante la segunda mitad del siglo XIX, y como consecuencia de ello hubo una parte importante de la población urbana que se vio enfrentada a condiciones de vida deplorables, produciéndose una segregación espacial de los sectores más pobres de la población. En el periodo de 1854 a 1920, Santiago pasó de 90.000 a 507.000 habitantes. Durante ese periodo una enorme masa de población se trasladó desde zonas rurales para radicarse en la ciudad, y con ello dio origen a sectores marginales, contruidos con materiales precarios, desprovistos de higiene. Esta situación contrastaba con las mansiones construidas por la elite enriquecida debido a la expansión económica.

El espacio urbano que era habilitado para construir conventillos o rancheríos los que luego eran alquilados a familias pobres. Los conventillos estaban constituidos por una doble hilera de habitaciones pequeñas e insalubres que compartía un pequeño callejón en común, se convirtieron en uno de los símbolos de la polémica Cuestión Social. Por lo tanto la alternativa correcta es B).

Respecto a los distractores, el crecimiento urbano no necesariamente aseguraba el empleo a los más desposeídos, A); tampoco el Estado se preocupó del problema habitacional en dicha época, C); y a medida que avanzó el siglo los sectores sociales fueron generando barrios que los diferenciaban socialmente, D); y los migrantes provenientes del ámbito rural se integraron lentamente a los beneficios urbanos, E).

PREGUNTA 46

Durante la segunda mitad del siglo XIX en Chile, el artesanado conformó un importante movimiento social, el que se aglutinó organizacionalmente en torno a las Sociedades de Socorros Mutuos. Dichas organizaciones se caracterizaban por

- A) bloquear el establecimiento de las industrias modernas.
- B) fomentar la transferencia tecnológica dentro del país.
- C) promover el enfrentamiento entre la Iglesia y el Estado.
- D) enfrentar colectivamente los desafíos de los trabajadores.
- E) impulsar la asociación política de los obreros.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización; distinción entre trabajadores rurales y urbanos; diversificación de los sectores populares.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

Esta pregunta requiere comprender una forma de organización social que implementaron algunos sectores, como los artesanos, en la segunda mitad del siglo XIX, agrupándose a veces por oficio o por lugar de trabajo. A través de estas entidades reunían dinero mediante el aporte de los asociados, y con ello podían costear gastos de enfermedad, invalidez o fallecimiento del asociado. Por lo tanto la alternativa D) es la correcta.

En relación a los distractores, las Sociedades de Socorros Mutuos no se caracterizaron por establecer obstáculos a la instalación de industrias, A); tampoco fueron entidades de fomento tecnológico, B); ni promovieron conflictos entre la Iglesia y el Estado, C); como tampoco se dedicaron a promover la asociación política de los obreros, E).

PREGUNTA 47

Durante las dos últimas décadas del siglo XIX se produjo en Chile un fuerte crecimiento del Producto Interno Bruto. Este crecimiento se puede explicar, fundamentalmente, por

- A) la incorporación de las provincias de Tarapacá y Antofagasta al territorio nacional.
- B) la instalación de casas comerciales extranjeras en el puerto de Valparaíso.
- C) la creación de los primeros bancos y casas financieras en el país.
- D) la explotación de grandes minerales de plata en la zona cercana a la ciudad de Copiapó.
- E) la incorporación al país de los territorios magallánicos cercanos al Estrecho.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ésta generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender el proceso de cambio económico que experimentó Chile después de la Guerra del Pacífico. En dicho conflicto el país incorporó los territorios de Tarapacá y Antofagasta, los cuales se caracterizaban por sus ricos yacimientos de nitrato y con ello pasaron a convertirse en las provincias que poseían el principal producto de exportación del país. Esta riqueza generó grandes ingresos al fisco a través de los impuestos y, por ende, aumentó el Producto Interno Bruto (PIB) del país. Dicha relevancia se constata en el hecho de que Chile pasó de exportar 224.000 toneladas en 1880 a 1.454.000 en el año 1900, lo que permitió que los impuestos recaudados por el Estado a la industria salitrera significaran un 4,7% al 48,9% de sus ingresos entre 1880 y 1900. Por lo tanto la alternativa correcta es la A).

Respecto a los distractores, se descartan por temporalidad. Así por ejemplo, las casas comerciales extranjeras en Valparaíso corresponden a la primera mitad del siglo XIX, B); la fundación de los primeros bancos data de mediados del siglo XIX, C); la explotación de la minería de la plata de la zona de Copiapó corresponde a la primera mitad del siglo XIX, D); y la incorporación de Magallanes a la soberanía nacional comenzó en 1843, E).

PREGUNTA 48

Al finalizar el siglo XIX la sociedad chilena comenzó a experimentar una serie de transformaciones económicas y sociales asociadas al crecimiento productivo. Entre estas transformaciones destacó la progresiva

- A) laicización de la oligarquía terrateniente.
- B) disminución de los sectores medios.
- C) proletarización de la mano de obra.
- D) sindicalización de los trabajadores agrícolas.
- E) disminución del artesanado independiente.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: II Medio.

Objetivo Fundamental: Aplicar criterios de continuidad y cambio para analizar procesos políticos, económicos, sociales y culturales en los orígenes del Chile republicano.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones sociales de fin de siglo acentuación de tendencias plutocráticas y oligárquicas en la elite; consolidación de los sectores medios; disciplinamiento y proletarización de la mano de obra.

Habilidad: Compresión.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe abordar un tema socioeconómico que se originó con el aumento de la actividad industrial en el país, y se incrementó a partir de la Guerra del Pacífico. Producto de este proceso una cantidad importante de personas del ámbito rural pasaron a desempeñarse como trabajadores de las industrias, actividad en la que recibían una remuneración precaria o mal pagada, debían cumplir un horario excesivo de trabajo, lo cual repercutió en las condiciones de vida de estos trabajadores y sus familias. Las ciudades con mayor número de obreros a fines del siglo XIX fueron Valparaíso y Santiago. A partir de las cifras entregadas por el censo industrial de 1895, se observa que en ese año existían 2.449 fábricas, de las cuales 241 (9,8%) existían desde antes de 1870. Esto da una idea de la forma en que aumentó ostensiblemente la mano de obra obrera, la cual hacia 1915 representaba un total de 52.900 personas en todo el país. Por ello la alternativa correcta es C).

Los distractores no corresponden, debido a que una parte importante del sector terrateniente era conservador en el aspecto religioso, A); los sectores medios aumentaron, B); en dicho periodo no existía la sindicalización campesina, D); ni disminuyó el artesanado independiente en esta época, E).

PREGUNTA 49

La Cuestión Social fue un proceso que afectó a la sociedad chilena, entre fines del siglo XIX y las primeras décadas del XX. La falta de vivienda, el deterioro salarial, los problemas laborales, la cesantía, fueron algunas de las dificultades que debió enfrentar la clase trabajadora. Entre los principales efectos demográficos que produjo esta situación, destaca

- A) el incremento de la emigración urbano-rural.
- B) la sobrepoblación de las zonas rurales.
- C) el decrecimiento de la población urbana.
- D) la alta tasa de mortalidad infantil en las ciudades.
- E) la disminución de la natalidad.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en el creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la “cuestión social” en Chile y comparación de soluciones propuestas desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo y el social cristianismo. Discusión sobre la relación entre la “cuestión social” y la formación de nuevas organizaciones de trabajadores, y el ciclo de explosiones populares, huelgas y represión.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe responder una de las consecuencias sociales producidas por el fenómeno de la Cuestión Social en Chile. La masa laboral que emigró a las ciudades no encontró allí las mejores condiciones de vida, y como se menciona en el enunciado, tuvo que enfrentar diversos problemas, tales como rentas bajas, escasez de viviendas, cesantía, falta de higiene. A modo de ejemplo, se puede citar el caso de la ciudad de Santiago, que aumentó de 90.000 habitantes en 1854 a 507.000 en 1920, no contando con la preparación para recibir este explosivo aumento de población. Por ello se señala que hacia 1910 en Santiago existían 1600 conventillos habitados por 75.000 personas, donde las condiciones de hacinamiento propiciaron enfermedades como cólera, tifus, sífilis y viruela, que elevaron la tasa de mortalidad, y que en el caso de la mortalidad infantil era de un 30%. Además, cabe recordar que el sistema de alcantarillado solamente se implementó en Santiago, entre 1906 y 1910. Por lo tanto la alternativa correcta es D).

PREGUNTA 50

A medida que se acercaban las fiestas del primer Centenario de la República de Chile, en Santiago se incrementaban las obras públicas que se iniciaban o inauguraban. Grandes construcciones, como el Museo de Bellas Artes o la Estación Mapocho, eran la cara visible de una profunda transformación, marcada por la actualización del alumbrado público, la pavimentación de numerosas calles y avenidas, y más importante aún, las construcciones necesarias para dotar a la ciudad de agua potable y alcantarillado.

La actividad recién caracterizada, entre otros aspectos, permite dar cuenta

- I) del proceso de modernización que registró la sociedad chilena, y particularmente santiaguina, durante el ciclo salitrero.
- II) de los esfuerzos realizados por la elite gobernante hacia 1910 para proyectar una imagen triunfante de la historia patria.
- III) de la crítica social que se había incubado en amplios sectores intelectuales durante el Parlamentarismo.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo I y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ésta generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe evaluar aspectos característicos de la sociedad chilena de principios del siglo XX. En el enunciado se alude a una serie de obras de mejoramiento urbano que coinciden con los festejos del Centenario de la Independencia. En este contexto es correcto señalar que a raíz de la riqueza producida durante el denominado ciclo salitrero, Chile acrecentó el proceso de modernización en variados ámbitos, por lo que la opción I) es correcta. A su vez, la elite de la época se esforzó por proyectar una buena imagen del país, en consonancia con su historia, es por ello que se construyeron edificios emblemáticos como el Museo Nacional de Bellas Artes, la Estación Mapocho (1912), o el Palacio de los Tribunales. También se construyeron monumentos conmemorativos tales como la «Fuente

Alemana» proporcionada por la colonia germana, o el «Arco Inglés» en Valparaíso, donado por la comunidad británica. Opción II). Por ello la clave es D).

Respecto al distractor, si bien existieron críticas de intelectuales en esta época, pero el enunciado no alude a ello, por eso la opción III) es falsa.

PREGUNTA 51

“Alessandri hará repercutir en el seno de la Cámara Alta hasta el más humilde de los clamores que el dolor o la miseria arranquen al pueblo trabajador en esta apartada provincia [...] Alessandri rematará nuestra obra de regeneración social y política lanzando al rostro mismo del gobierno su condena contra los corruptores y explotadores de Tarapacá. Así será el verdadero representante del pueblo.” (Editorial del Periódico **La Provincia**, Iquique, 10 de enero de 1915).

A partir del texto relativo a la campaña senatorial de Arturo Alessandri Palma por Tarapacá en 1915, es posible distinguir algunos aspectos que caracterizaron su conducción política como Presidente de la República en la década de 1920, entre los que se destaca

- A) el rechazo al dominio extranjero sobre las salitreras.
- B) la lucha constante por industrializar las zonas extremas del país.
- C) la apelación a los sectores populares como base de su gestión.
- D) la defensa de las provincias frente al autoritarismo de la capital.
- E) la oposición permanente al uso de la fuerza contra los trabajadores.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe identificar uno de los procesos de cambio que encabezó el político Arturo Alessandri, en las primeras décadas del siglo XX. Alessandri, estudió derecho en la Universidad de Chile y obtuvo su título en 1893, luego hizo carrera política en el Partido Liberal, fue diputado y posteriormente senador. También fue ministro en diversos gobiernos. Sin embargo, hacia 1920, manifestó una postura disidente respecto del sistema oligárquico imperante lo que le llevó a realizar una campaña presidencial inédita, en la cual planteaba las necesidades

de cambios profundos en diversos aspectos de la sociedad, para ello utilizó discursos en los que apeló a la sensibilidad de las masas. Por ello su candidatura representó las reivindicaciones de los sectores medios y populares para hacer del Estado una estructura protectora y reformista que velase por los intereses de la mayoría. Por ello la clave es C).

Los distractores no corresponden debido a que su discurso no se centró en un rechazo a la propiedad extranjera en las salitreras, A); ni por un enfoque industrializador en los extremos del país, B); ni por gestionar una mejor relación entre provincias y el centralismo capitalismo, D); y tampoco en acciones de fuerza contra los trabajadores, E).

PREGUNTA 52

La Gran Depresión iniciada en EE.UU. en 1929 tuvo alcance mundial y en Chile provocó una serie de trastornos en diversos ámbitos de la vida nacional. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones indica una consecuencia demográfica de esta crisis?

- A) Aumento de la población en los grandes centros urbanos.
- B) Despoblamiento de los frentes de colonización en el sur del país.
- C) Disminución en el volumen de población en el segmento joven-adulto.
- D) Migración hacia los grandes centros de producción de salitre.
- E) Incremento de la tasa de inmigración extranjera.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del impacto de distintos procesos económicos sobre el espacio geográfico: la crisis económica de 1930 y el abandono de las salitreras;

Habilidad: Aplicación.

Clave: A

COMENTARIO

Los años de prosperidad de la década de 1920 tuvieron un abrupto fin en 1929, debido a la Crisis Económica Mundial iniciada en Estados Unidos, cuyas repercusiones se sintieron fuertemente en Chile. La economía chilena de aquella época estaba basada en las exportaciones de materias primas, y también se caracterizaba por un alto endeudamiento externo. El país gastaba excesivamente, sobrepasando su capacidad de responder a sus compromisos crediticios.

Con el advenimiento de la Gran Depresión, el sistema crediticio se suspendió, las exportaciones cayeron abruptamente, los precios bajaron, declinó la producción y sobrevino una fuerte cesantía, con alrededor de un 20% a nivel de país. Una de las principales actividades económicas, previa a la crisis, fue industria salitrera. Debido al cierre de numerosas oficinas de este sector productivo, los trabajadores del norte salitrero se vieron fuertemente afectados por la cesantía, el hambre, la carencia de habitaciones y, las enfermedades. Por ello migraron hacia el sur a los grandes centros urbanos, como Santiago, siendo la alternativa correcta la A).

Los distractores quedan fuera, debido a que no existió despoblamiento de áreas colonizadas en el sur del país, B); tampoco se produjo disminución de población en segmento poblacional de jóvenes-adultos, C); la migración fue desde los centros salitreros hacia el sur y no hacia las salitreras, D); tampoco aumentó la inmigración extranjera hacia Chile, país sumido en profunda crisis, E).

PREGUNTA 53

“El salitre con más justificación que cualquier otra industria, y acaso con más conveniencia nacional que otras, deberá necesariamente emplear al máximo el maquinismo y la concentración para provocar la economía que requiere su competencia mundial. [...] El campo envía al norte periódicamente una juventud sana y vigorosa, y la recibe dos o tres años después enferma, decrepita, con una notoria deficiencia de capacidad, que no permite dar un fuerte impulso a la agricultura, que se ve obligada a recurrir al anciano, al niño y al trabajador con capacidad ya debilitada, a la mano de obra inferior.” (Pedro Aguirre Cerda, **El problema industrial**).

En la cita anterior, el político radical Pedro Aguirre Cerda hace un análisis del estado de la producción minera y agrícola en el primer tercio del siglo XX. A partir de ella y de dicho contexto, es correcto inferir que el desarrollo de esas actividades productivas se caracterizaba por

- I) la alta productividad de la mano de obra agrícola.
 - II) la alta demanda de mano de obra de las provincias mineras.
 - III) los altos niveles de explotación laboral en la producción salitrera.
-
- A) Solo III
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ésta generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe evaluar los años del esplendor de la riqueza que proporcionaba la explotación del salitre a Chile, con algunos aspectos de las condiciones de trabajo de la época. Por una parte los obreros migraban al norte a trabajar en las salitreras con la intención de obtener dinero, pero sin intenciones de establecerse. Dicha fuerza de trabajo fue aumentando notoriamente y de 20.300 trabajadores en 1901, pasó a 43.500 en 1910, y 59.900 en 1928. Residían en campamentos constituidos por viviendas precarias, no aptas para las condiciones de calor en el día y de frío extremo en las noches del desierto. A ello se deben agregar las deplorables condiciones de higiene y salud, más condiciones de trabajo excesivas, pues se trabajaba entre 12 y 14 horas diarias los siete días de la semana. Por ello las opciones II y III son correctas, clave D).

La opción I) es falsa, debido a que no está considerada en el texto citado ni en el enunciado.

PREGUNTA 54

En 1936 se creó el Frente Popular en Chile como una coalición liderada por el Partido Radical, en la que además participaban los partidos Comunista y Socialista; la Central de Trabajadores de Chile y otras organizaciones. El Frente Popular ganó la elección presidencial en 1938 presentando un programa de gobierno que puede ser definido, en términos generales, como

- A) una estrategia para transformar el sistema político-institucional chileno mediante una nueva Constitución.
- B) una propuesta revolucionaria monopolizada por los partidos de orientación marxista.
- C) una política conciliadora orientada por el reformismo y la integración social.
- D) una estrategia para impulsar el desarrollo económico-social apoyada por Estados Unidos.
- E) una táctica para frenar las políticas de transformación económica impulsadas por la industrialización.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

COMENTARIO

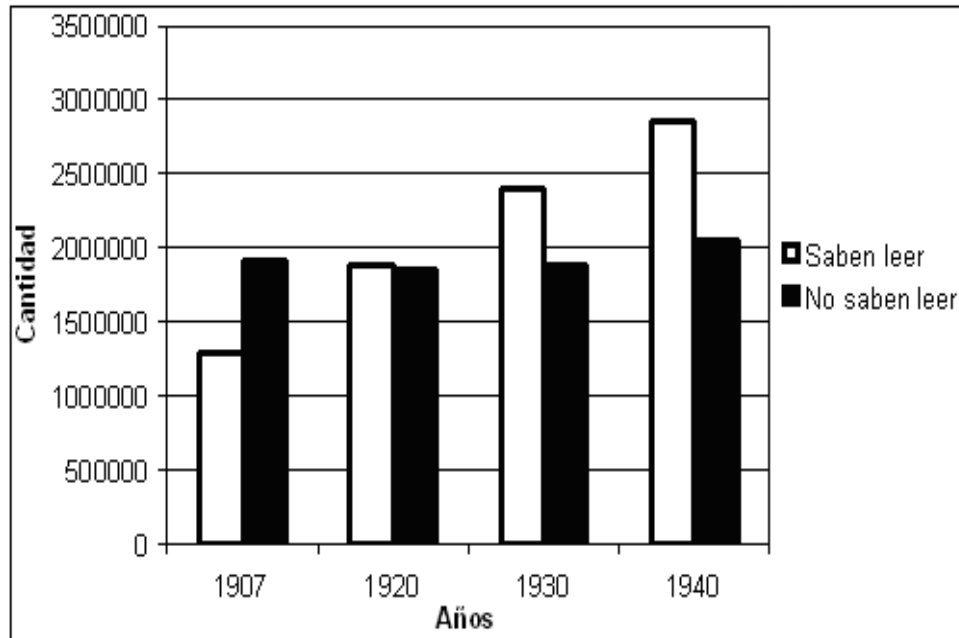
En este ítem el postulante debe comprender los nuevos aspectos que implicaron para Chile la conformación de un nuevo referente político. Encabezando este grupo estuvo el Partido Radical, colectividad política de centro que había participado en el gobierno de Arturo Alessandri hasta 1934, año en que retiró sus ministros, para finalmente romper con el gobierno en 1936. Luego, se produjo un acercamiento entre este partido y los partidos de izquierda como el Socialista y el Comunista. Para competir con el candidato de la derecha Gustavo Ross, el Frente Popular escogió a un hombre del sector moderado del conglomerado, Pedro Aguirre Cerda. El Programa de gobierno impulsado por el Frente Popular pretendía una mayor intervención del Estado en la economía, y en las áreas sociales, como el mejoramiento de la situación económica de trabajadores urbanos y rurales. Además de considerar un mejoramiento de la clase media. Así como planteó la necesidad de realizar una Reforma Agraria basada en la distribución de tierras fiscales.

Entre los aspectos positivos de dicho gobierno estuvieron el incentivo de la formación de asentamientos agrícolas, la construcción de viviendas y escuelas, la mantención de una tasa de crecimiento industrial cercana al 4% y la creación de la Corporación de Fomento a la Producción (CORFO). Por ende la alternativa correcta es la C).

Los distractores son errados debido a que no existió la intención de crear una nueva Constitución, A); ni una propuesta monopolizada por los partidos políticos marxistas, B); como tampoco una estrategia de desarrollo apoyada por los EE.UU., D); y tampoco intentó frenar el proceso de industrialización, E).

PREGUNTA 55

CHILE: POBLACIÓN ALFABETIZADA Y ANALFABETA, 1907-1940



(Chile: IX Censo de población, 1940)

El gráfico adjunto muestra la situación en que se encontraba Chile, en las primeras décadas del siglo XX, respecto a la alfabetización de la población. En relación al proceso de crecimiento de la población alfabetizada, es correcto afirmar que se debió principalmente a

- A) la integración de instituciones religiosas en la formación educativa.
- B) la política del Estado de aumentar la cobertura educacional.
- C) la creación del Instituto Pedagógico.
- D) el crecimiento de la oferta en la educación privada.
- E) la aprobación de la libertad de enseñanza.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la sociedad Chilena hacia mediados del siglo XX: crecimiento demográfico y transformaciones urbanas; creciente escolarización; progresiva incorporación de las mujeres a la vida pública; nuevos medios de comunicación social y de entretenimiento (radio y cine).

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

COMENTARIO

En relación a esta pregunta el postulante debe reflexionar en torno al proceso de alfabetización que tuvo el país entre 1907 y 1940. En dicho gráfico se observa un notorio aumento de la población alfabetizada. El aumento sostenido de la población alfabetizada se debe al esfuerzo del Estado docente o sostenedor de la educación y la gratuidad escolar en su etapa inicial, que amplió la cobertura educacional, a ello debe agregarse la Ley de Enseñanza Primaria Obligatoria dictada en 1920. Y finalmente, cabe destacar, que el periodo culmina en 1940 en pleno gobierno de Pedro Aguirre Cerda, cuyo lema era “Gobernar es educar”, por ello hizo un fuerte énfasis en la educación. Alternativa correcta es la B).

Los distractores son errados debido a que, las instituciones religiosas venían haciendo su aporte educacional, a la República, desde el siglo XIX, A); la fundación del Instituto Pedagógico, data de fines del siglo XIX, corresponde a una institución para formar profesores secundarios, C); respecto al crecimiento de la educación particular, aunque haya crecido carecía del impacto de la cobertura que tuvo la educación impartida por el Estado, D); y respecto a la libertad de enseñanza se debe decir que corresponde a una discusión propia del siglo XIX, en el que el Estado dictaminó que él debía establecer los planes y programas de estudio, E).

PREGUNTA 56

La Ley de Defensa Permanente de la Democracia fue aprobada durante el Gobierno del Presidente Gabriel González Videla (1946-1952). Dicha legislación implicó para los militantes del Partido Comunista que

- A) se les autorizaba a ocupar cargos en organizaciones sindicales.
- B) podían participar en cargos de elección popular.
- C) quedaban completamente excluidos de la vida política.
- D) su ámbito de influencia quedaba enmarcado en las áreas rurales.
- E) se comprometían a respetar el orden jurídico vigente.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional).

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe abordar otro aspecto del funcionamiento político chileno de la segunda mitad del siglo XX. Al asumir su mandato el Presidente Gabriel González Videla, en su coalición de gobierno estaban los liberales, radicales y comunistas. Y por primera vez en su historia los comunistas obtuvieron representación ministerial. Sin embargo, en las elecciones municipales de 1947 el Partido Comunista aumentó su votación y el Partido Radical bajó paralelamente. La influencia creciente de los comunistas en el sistema político provocó que el sector político de la derecha hiciera presión para sacarlos de los cargos públicos. A esto se suma la influencia de EE.UU., en el marco de la Guerra Fría, todo lo cual provocó que el Presidente González Videla rompiera con sus aliados en 1947. El Partido Comunista, reaccionó promoviendo huelgas y protestas, ante lo cual el gobierno actuó ordenando la detención de dirigentes y finalmente en 1948, se promulgó la Ley de Defensa Permanente de la Democracia, la que fue aprobada por conservadores, liberales, radicales y los “socialistas auténticos”. Con ello se dio curso legal a la idea de establecer una democracia con pluralismo limitado. Esta ley, implicó la aplicación de represión a los comunistas y vigilancia coercitiva al movimiento sindical. Por lo tanto la alternativa correcta es la C).

Respecto a los distractores, son errados debido a que dicha ley implicó que los comunistas quedaron fuera de la participación en actividades públicas, así que A); B); D) y E) muestran aspectos incompatibles con la finalidad que pretendía dicha legislación.

PREGUNTA 57

Hacia mediados del siglo XX, la sociedad chilena presentaba algunas características que constituían una importante diferencia respecto de los primeros años del siglo XX. Entre estas diferencias destaca

- A) la disminución de la cobertura escolar en la educación técnica y universitaria.
- B) la intensificación del protagonismo político y económico de la clase media.
- C) la reducción de la población debido al aumento de la mortalidad infantil.
- D) el surgimiento del movimiento obrero en las principales ciudades.
- E) el debilitamiento de los movimientos migratorios al interior del país.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la sociedad Chilena hacia mediados del siglo XX: crecimiento demográfico y transformaciones urbanas; creciente escolarización; progresiva incorporación de las mujeres a la vida pública; nuevos medios de comunicación social y de entretenimiento (radio y cine).

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe contestar en relación a un proceso de cambio ocurrido en el siglo XX. Hasta inicios de dicho siglo, la vida política y económica del país, estaban aún en manos de la oligarquía. En tanto la clase media, un grupo social que tenía sus raíces en el siglo XIX, poco a poco fue aumentando su número y adquiriendo una identidad propia. Inicialmente los sectores medios, al encontrarse en una posición intermedia entre los elementos populares y la elite, habían tendido a imitar en sus gustos y costumbres a la clase alta. Hasta 1920, la clase media había carecido de representación sociopolítica efectiva, pero a partir de la candidatura y gobierno de Arturo Alessandri fue cuando comenzó a adquirir presencia. El aumento de la cobertura educacional para hombres y mujeres, el egreso de mayor número de profesionales desde las universidades y, el aumento del aparato burocrático del Estado contribuyeron al aumento de los grupos medios en el país. La consolidación de la clase media y la pérdida de poder de la oligarquía se considera la transformación social más significativa de mediados del siglo XX. Por ello, la alternativa B) es correcta.

Las opciones restantes son erradas debido a que aumentó la cobertura escolar, A); la población aumentó debido a avances en salud pública, C); el movimiento obrero no surgió a mediados del siglo XX, sino décadas antes, D); y siempre existió movilidad migratoria dentro del país, E).

PREGUNTA 58

Durante la segunda mitad del siglo XX, América Latina estuvo influida por la acción estadounidense en diversos ámbitos, con un énfasis en la lucha que Estados Unidos sostenía para frenar la expansión del comunismo en la región. Entre las acciones relacionadas con este contexto es correcto mencionar

- I) la nacionalización de las grandes compañías productoras de materias primas.
- II) la colaboración al desarrollo de reformas económicas implementadas en diversos países.
- III) la formación de oficiales como forma de apoyo a las fuerzas armadas de algunos países.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional).

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem de comprensión el postulante debe responder sobre aspectos de la estrategia que llevó a cabo Estados Unidos en América Latina, para contener el avance del comunismo.

Una de las políticas aplicadas en este sentido fue la de la Alianza para el Progreso, programa de ayuda económica, política y social que fue implementado entre 1961 y 1970. A través de dicho programa se proyectó una inversión de 20.000 millones de dólares canalizados por medio de agencias de ayuda de EE.UU. y de agencias financieras multilaterales como por ejemplo el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Por otra parte, EE.UU., en el marco de la Doctrina de Seguridad Nacional implementó el Centro de Entrenamiento para Latinoamérica, cuya base fue Fort Amador en la zona del Canal de Panamá, y cuyo nombre más común fue la Escuela de las Américas. Su objetivo principal fue establecer cooperación entre EE.UU. y los países de América Latina para contrarrestar la influencia creciente de entidades de ideología marxista o movimientos de izquierda. Allí confluían oficiales para hacer cursos de capacitación militar, y desde su fundación en 1946, esta organización ha graduado más de 60.000 militares y policías de 23 Estados latinoamericanos.

Por tanto las opciones correctas son II y III, clave E.

La opción I) es falsa debido a que la noción de nacionalizar empresas es contraria a los postulados de EE.UU.

PREGUNTA 59

“¿Qué es lo que ha dicho la burguesía de la Reforma Agraria?

Han expropiado algunas tierras y se han entregado en propiedad individual a los campesinos, ese es el sistema; se expropia un fundo, está un año o dos en asentamientos, se reparte, y cada fulano queda con su parcela. [...]

La división de la tierra de un país como Chile en una gran cantidad de pequeñas propiedades hace muy difícil el progreso de la agricultura, la incorporación de nuevas técnicas, la mecanización, la producción a gran escala, la industrialización, una serie de cuestiones que son las que permiten desarrollarla.” (Jaime Gazmuri, **Gobierno Popular Reforma Agraria**, 1971).

Durante los periodos presidenciales de la Democracia Cristiana y de la Unidad Popular, la Reforma Agraria fue foco de diversas críticas. Algunas de estas críticas se expresan en el texto anterior, destacando que

- A) la excesiva fragmentación de la propiedad agraria dificulta la modernización del agro.
- B) el surgimiento de pequeños propietarios perpetúa las estructuras de explotación laboral.
- C) la partición del latifundio en propiedades individuales fortalece al movimiento campesino.
- D) la parcelación de la propiedad facilita la producción agrícola.
- E) la formación de asentamientos estimula la migración campesina.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las etapas del proceso de reforma agraria en Chile y sus consecuencias políticas, económicas y sociales.

Habilidad: Aplicación.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe reconocer algunos aspectos esenciales del proceso de la Reforma Agraria en Chile. Este proceso tuvo su origen en la constitución de la propiedad rural, ya que en el país un 9,7% de la propiedad abarcaba el 86% de la superficie agraria, y a la vez existía un 74,6% de población rural que disponía del 5,2% de la superficie agrícola. Para enmendar esta realidad, se realizó la Reforma Agraria, sin embargo, este proceso fue objeto de diversas críticas. Entre ellas estaba la excesiva fragmentación de la tierra, que dificultaría la modernización agrícola.

No obstante, según el texto citado fue un proceso que desató críticas de algunos sectores políticos y empresarios del país, debido a que la mayor división de la tierra dificultaría la modernización del agro porque la atomización de la propiedad de la tierra implicaría una serie de trabas que retrasarían el anhelado proceso modernizador. Por ende la alternativa correcta es A).

Las otras opciones son erradas debido a que carecen de relación con lo planteado en el texto citado.

PREGUNTA 60

En Chile, con el Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 se instaló en el poder una Junta Militar la que, de manera casi inmediata, impuso los Estados de Excepción, dejando suspendidas garantías constitucionales como la(s) siguiente(s):

- I) libertades públicas, vedándose el derecho a reunión y la libertad de prensa.
- II) libertades políticas, prohibiéndose los partidos de la Unidad Popular y obligando a los demás partidos a entrar en receso.
- III) libertad económica, limitando la propiedad privada y el libre emprendimiento.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos del golpe de Estado y de la dictadura militar en Chile: la violencia política; la supresión del Estado de Derecho; la violación sistemática de los Derechos Humanos;

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

COMENTARIO

El postulante debe responder una pregunta de comprensión que implica reconocer aspectos relacionados con la irrupción de un nuevo régimen de gobierno tras el quiebre de la democracia en Chile.

Al asumir un gobierno dirigido por una Junta Militar tras el golpe de Estado de 1973, resolvió entre sus primeras medidas suspender las libertades constitucionales propias de la democracia como la libertad de reunión y la libertad de prensa. También suspendió las denominadas libertades políticas al establecer el receso de los partidos políticos y la prohibición de los que formaron parte de la Unidad Popular. Dichas medidas estaban en consonancia con el aseguramiento del control total del país y afianzar al nuevo gobierno en el poder. Las opciones I) y II) son correctas, clave C). Respecto a la opción III), es errada debido a que en lo económico, el nuevo régimen fue partidario de la libertad económica, el respeto del derecho de propiedad, y el libre el emprendimiento.

PREGUNTA 61

“El respeto al principio de subsidiariedad representa la clave de la vigencia de una sociedad auténticamente libertaria. [...] Es en la posibilidad de tener un ámbito de vida y actividad propia independiente del Estado y sólo sometido al superior control de éste desde el ángulo del bien común, donde reside la fuente de una vida social en que la libertad ofrezca a la creación y al esfuerzo personal un margen de alternativas y variedad suficientes. El estatismo genera, en cambio, una sociedad gris, uniforme, sometida y sin horizontes”. (**Declaración de Principios del Gobierno de Chile**, Santiago, marzo de 1974).

El Gobierno Militar se abocó a la tarea de refundar, bajo nuevos principios, al conjunto de la sociedad chilena. Una de las bases de dicho proceso lo constituyó el principio de subsidiariedad respecto del cual, considerando el párrafo anterior, es correcto afirmar que

- A) apuntaba a fortalecer la presencia del Estado en los diversos ámbitos de la sociedad.
- B) constituyó una norma transitoria que se mantuvo vigente mientras se lograba la normalización institucional.
- C) se fundamentó en elementos filosóficos que adquirieron una manifestación únicamente económica.
- D) establecía una redefinición de la relación entre el individuo y el Estado en la sociedad.
- E) se manifestó como un principio implementado exclusivamente en el ámbito de la educación.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX.

Contenido Mínimo Obligatorio: La transformación neoliberal de Chile (la transformación del rol del Estado y la nueva política económica);

Habilidad: ASE.

Clave: D

COMENTARIO

Este ítem implica comprender sobre la base de un texto el sustento ideológico de la aplicación de un nuevo modelo económico aplicado durante el gobierno cívico-militar de Augusto Pinochet.

El texto realiza una defensa del liberalismo económico, por contraposición al estatismo de los sistemas de planificación central. De acuerdo a ello, destaca el principio de subsidiariedad como un fundamento social que permite a las personas

realizar sus actividades en libertad, de acuerdo al esfuerzo personal y la iniciativa privada. En esencia el principio de subsidiariedad nació en el marco de la Doctrina Social de la Iglesia, como una idea en la cual los problemas deben ser enfrentados por la autoridad competente más próxima. En una interpretación económica neoliberal, se transformó como una afirmación de que el Estado no debe intervenir en economía, salvo si hay ámbitos relacionados con el bien común que no logran ser satisfechos por la iniciativa privada. La defensa de este principio en Chile, luego de décadas de intervención del Estado en la economía —a través del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI), de la aplicación de políticas de Estado de Bienestar, de la formulación y aplicación de reformas estructurales de la economía nacional y sobre todo luego de la experiencia del Gobierno de la Unidad Popular (UP)— significó un cambio radical de la relación entre el individuo y el Estado, ya que le confería a aquel el centro de las decisiones económicas, esencialmente a través de las señales que entrega al mercado respecto de la cobertura y satisfacción de sus necesidades, configurando un mecanismo de regulación de mercado. La clave, por lo tanto es D).

Los distractores apuntan a errores de identificación del modelo con sistemas económicos previos, opción A), confusión con medidas transitorias aplicadas durante el periodo, opción B) e incomprensión de los ámbitos que abarca la aplicación del modelo neoliberal, opciones C) y E).

PREGUNTA 62

En Chile, la década de 1990 tuvo diversas particularidades vinculadas con el fin del Gobierno Militar. En este sentido, las nuevas autoridades elegidas por votación popular orientaron sus acciones, fundamentalmente, a

- A) impulsar el proceso de transición hacia un sistema democrático.
- B) establecer restricciones a la inversión privada externa.
- C) elaborar una nueva Constitución Política.
- D) sustituir el modelo económico de tipo neoliberal.
- E) dictar leyes de amnistía para delitos políticos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones políticas, sociales y económicas desde 1990 a la fecha: ampliación de las libertades públicas; reformas a la Constitución de 1980; el consenso en torno a los Derechos Humanos y la redefinición del rol de las fuerzas armadas;

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender los cambios que se realizaron en Chile a contar de 1990, luego del Gobierno Militar.

Desde que Patricio Aylwin asumió la Presidencia de la República en 1990, su Gobierno realizó esfuerzos para instaurar un nuevo orden político, que reflejara el camino recorrido para conseguir el retorno a la Democracia y las diferencias existentes entre las políticas aplicadas durante el Gobierno anterior y las ideas del conglomerado político que representaba (Concertación de Partidos por la Democracia). Sin embargo, en la Concertación existía claridad en considerar que la Dictadura había dejado importantes restricciones a los cambios, tanto a la acción del Poder Ejecutivo, como en la Constitución y también en diversos campos de la legislación vigente, lo que fue llamado *leyes de amarre*. Por otra parte, tenían conciencia de la resistencia institucional que representaba la composición del Congreso y la presencia de las Fuerzas Armadas como un ente tutelar del orden establecido en el Gobierno Militar lo que, entre otros factores, limitó la posibilidad de emprender las transformaciones significativas que se esperaban. Ello implicó adecuar la estrategia que se había diseñado para la instalación de la democracia, configurándose definitivamente el proceso que ha sido denominado transición hacia la democracia, que contempló la realización de reformas paulatinas, para modificar la herencia del Gobierno anterior en diversos ámbitos de la realidad nacional. La clave, por lo tanto es A).

Los distractores aluden a errores respecto de hechos o procesos que no alcanzaron a ser abordados en el periodo C), o contradictorios con el proceso vivido, B), D) y E).

PREGUNTA 63

Desde la década de 1990, Chile ha suscrito tratados de libre comercio con actores internacionales tales como Estados Unidos, la Unión Europea, y otros países y bloques económicos. En este contexto, la firma de dichos tratados fue posible gracias a una estrategia económica chilena que se caracterizó por

- A) privilegiar la industria pesada como la siderurgia y metalurgia.
- B) promover la fijación de altas barreras arancelarias.
- C) incentivar la producción de bienes de capital y alta tecnología.
- D) fomentar las exportaciones de bienes primarios y alimenticios.
- E) orientar la inversión extranjera preferentemente a la manufactura local.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Consolidación de la economía de mercado; disminución de la pobreza con incremento en la brecha de distribución del ingreso; la emergencia de las demandas indígenas; inserción de Chile en un mundo globalizado.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender cuál es la estrategia de apertura comercial impulsada por los gobiernos chilenos desde la década de 1990.

A partir del Gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle, se produjo una profundización del modelo neoliberal, en términos de la apertura comercial del país. La elección de este camino exigió una adaptación al contexto del mercado internacional, en el que se estaban consolidando grandes bloques económicos continentales, (Unión Europea, MERCOSUR, NAFTA) o intercontinentales (APEC), los que establecían Tratados de Libre Comercio entre sus miembros y Acuerdos Comerciales con otras zonas o países. El marco de estos acuerdos y tratados, en líneas generales, apuntaba a la rebaja de los aranceles aduaneros para ampliar e intensificar los intercambios de bienes y servicios, basándose en el concepto de ventajas comparativas, privilegiando los productos en los que el país o región se especializa en función de su estructura productiva. En el caso de Chile las ventajas comparativas identificables en ese momento eran los bienes primarios (cobre, frutas, pescados) y sus derivados. La clave, por lo tanto es la D).

Los distractores aluden a bienes en los que Chile no presenta ventajas frente a otros oferentes A) y C), invierte el modelo económico existente B), y otro que no corresponde ni a un objetivo interno ni externo del modelo E).

PREGUNTA 64

De acuerdo al modelo económico vigente en Chile, el Estado como agente económico debe impulsar ciertas iniciativas que contribuyen al funcionamiento de dicho modelo. Estas iniciativas se relacionan directamente con

- I) el cobro de diversos impuestos.
 - II) la producción de bienes de primera necesidad.
 - III) la fiscalización de la normativa económica.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.

Contenido Mínimo Obligatorio: La transformación neoliberal de Chile (la transformación del rol del Estado y la nueva política económica);

Habilidad: Comprensión.

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender el rol del Estado en el sistema económico vigente en Chile.

El modelo económico implementado en el país implica la existencia de libertad económica de los agentes económicos, junto a la regulación de aspectos clave de la economía por parte del Estado, es decir, se constituye como un sistema mixto. La participación del Estado se desarrolla en diferentes ámbitos. En primer lugar, para asegurar los recursos que sustenten el funcionamiento del aparato estatal, permitan desarrollar políticas sociales y conseguir una redistribución progresiva de los ingresos, el Fisco establece un marco regulatorio a través de los impuestos que se cobran de manera directa o indirecta y en forma universal o específica, por ello la opción I) es correcta. Además, el Estado establece normativas que regulan la actividad económica, para controlar los desajustes que se producen en el espacio de la libre competencia, por lo tanto la opción III) es correcta. Otras funciones del Estado son el control de los tipos de cambio, la regulación del circulante, y el manejo de los indicadores macroeconómicos como los relativos a la inflación y el empleo.

En la actualidad el Estado se ha desprendido de la intervención directa en la producción de bienes, por lo tanto la opción II) es incorrecta, siendo la clave la alternativa D).

PREGUNTA 65

La creciente incorporación de la mujer al mundo laboral es una de las significativas transformaciones de la sociedad del siglo XXI. Si bien es cierto que aún existe un déficit respecto a este tema, igualmente se han producido importantes avances. Este progresivo ingreso de la mujer al trabajo remunerado, se explica, entre otras causas, por

- A) la acción de movimientos religiosos que promueven la defensa de los roles tradicionales de la mujer.
- B) la conformación de partidos políticos que promueven la igualdad de género.
- C) la dictación de leyes que han compatibilizado los roles de la mujer.
- D) la distribución equitativa de la representatividad en el Congreso Nacional.
- E) el establecimiento de la igualdad de remuneraciones entre los sexos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: III Medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de las transformaciones culturales de la sociedad Chilena a comienzos del siglo XXI.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender las transformaciones que han permitido la mayor incorporación de la mujer al mundo del trabajo remunerado en el siglo XX.

La incorporación de las mujeres al trabajo asalariado se produjo paulatinamente desde fines del siglo XIX, cuando se generó la introducción parcializada y focalizada de las mujeres en empleos característicos de las economías modernas. A contar de la Primera Guerra Mundial hubo un impulso global para la profundización de este proceso, ya que las mujeres fueron reclutadas masivamente para ingresar a cubrir el déficit de mano de obra que dejaban los hombres que eran enviados a los frentes de batalla. A partir de la Segunda Guerra Mundial se impuso una tendencia masiva a la incorporación de la mujer al mundo laboral remunerado. No obstante el desarrollo progresivo de este proceso, su consolidación ha requerido la acción legislativa para asegurar derechos que permitan a las mujeres tener opciones concretas para mantenerse en sus trabajos. En Chile, entre estas leyes se cuenta el derecho a pre y post natal, la protección de la lactancia y las facilidades para acceder a salas cunas, las que permiten que las mujeres consigan compatibilizar su rol de madres con el trabajo remunerado.

La alternativa A) va en sentido contrario, la alternativa B) actualmente no es una realidad, la alternativa D) no se ha conseguido, lo mismo la E), ya que los sueldos de los hombres siguen siendo más altos, en general, que el de las mujeres. Por lo tanto la alternativa correcta es la C).

EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

PREGUNTA 66

“Cada mejora de los métodos de producción, cada concentración de la propiedad [...], parece reforzar la tendencia a la expansión imperialista. En la medida en que una nación tras otra entran en la era de las maquinarias y adoptan los métodos industriales más avanzados, es más difícil para sus empresarios, comerciantes y financieros colocar sus reservas económicas, y progresivamente se ven tentados a aprovechar sus gobiernos para conquistar con fines particulares países lejanos y subdesarrollados a través de la anexión y del protectorado[...]. Este estado de la cuestión en la economía es la raíz del imperialismo. Si los consumidores de este país pudieran elevar tanto su nivel de consumo que fueran capaces de avanzar a la par que las fuerzas de producción, no habría ningún excedente de mercancías y capital capaz de exigir del imperialismo el descubrimiento de nuevos mercados[...].

El imperialismo es el esfuerzo de los grandes dueños de la industria para facilitar la salida de su excedente de riqueza, buscando vender o colocar en el extranjero las mercancías o los capitales que el mercado interior no puede absorber.” (John A. Hobson, **Estudio del Imperialismo**, 1902).

De acuerdo al texto anterior del economista inglés y al contexto europeo de principios del siglo XX, es correcto sostener que

- I) el autor citado establece una relación directa entre la estrechez del mercado interno y la expansión imperialista.
 - II) las prácticas imperialistas constituyeron una forma de expansión de los Estados europeos y de los grandes capitales.
 - III) la rivalidad entre las naciones industrializadas por expandir sus mercados a través del imperialismo, constituyó uno de los principales antecedentes de la Primera Guerra Mundial.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del nuevo orden europeo de fin de siglo, la carrera imperialista y el reparto del mundo como antecedentes de la Primera Guerra Mundial.

Habilidad: ASE.

Clave: E

COMENTARIO

A partir de un texto, el estudiante debe utilizar sus conocimientos, para analizar algunos aspectos del imperialismo del siglo XIX.

John Atkinson Hobson fue un economista británico que, entre otros textos escribió *Estudio del Imperialismo*. Este libro, publicado en 1902, plantea que el imperialismo se basa en una situación de subconsumo, debido a la existencia de un mercado interno con baja capacidad de absorción de la oferta de los productores, lo que lleva a estos a presionar para que se produzca una expansión de la conquista de mercados hacia afuera. Este es el caso de la economía británica, que se expandió hacia otros continentes en busca de mercados donde colocar sus productos y obtener materias primas, constituyendo en este proceso un imperio marítimo de carácter mundial. De acuerdo a estos antecedentes las opciones I) y II) son correctas. Por otra parte, la competencia entre los Estados imperialistas provocó una tensión entre imperios constituidos y aquellos que pujaban por conseguir un lugar en el espacio geopolítico mundial, como la competencia que se dio entre Francia, Inglaterra y Alemania, siendo el primer país una potencia que llegó atrasada al reparto colonial del mundo. Esta tensión entre potencias europeas, junto a otros antecedentes, provocó el estallido de la Primera Guerra Mundial, por lo que la opción III) también es correcta. De esta manera, la clave es la alternativa E). Cualquier otra elección refleja un análisis incompleto del proceso por el que indaga la pregunta.

PREGUNTA 67

Europa antes de la Primera Guerra Mundial



Europa después de la Primera Guerra Mundial



(blogspot.com//Europa antes y despues de la Gran Guerra)

Los mapas expuestos presentan la situación geopolítica en Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial. De acuerdo a las imágenes y en el contexto del conflicto bélico, es correcto sostener que en Europa, al terminar esta Guerra

- I) los territorios imperiales tendieron a reforzarse.
 - II) el territorio alemán aumentó significativamente.
 - III) aparecieron nuevos Estados nacionales.
- A) Solo I
B) Solo II
C) Solo III
D) Solo I y III
E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del nuevo orden geopolítico mundial que surge de la Gran Guerra: el rediseño del mapa de Europa; la URSS como una nueva forma de organización política, social y económica; la creciente influencia mundial de los Estados Unidos.

Habilidad: Aplicación.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el postulante, con la ayuda de un mapa, debe comprender los cambios geopolíticos en Europa luego de la Primera Guerra Mundial.

El estallido de la Primera Guerra Mundial se produjo en un escenario geopolítico europeo en el que destacaba la presencia de los países colonialistas que constituyeron grandes imperios en África y Asia, (Inglaterra y Francia). Por otra parte se encontraban las denominadas potencias centrales (el Imperio Alemán y el Imperio Austro-Húngaro), que representaban a una nueva y pujante potencia industrial y a un imperio de viejo cuño, respectivamente. Fuera de este núcleo se encontraban el Imperio Zarista de Rusia, que lideraba a los pueblos de origen eslavo de Europa Oriental, el Imperio Turco, naciones como Italia —que estaban consolidándose luego de su creación— y el complejo entramado étnico-religioso de los Balcanes. Luego de la derrota de los Imperios Centrales y de Turquía en la Gran Guerra el mapa político europeo se reordenó, esencialmente por el castigo territorial impuesto a estos Estados por los vencedores y por la creación de países tapones que permitirían establecer barreras al expansionismo de Alemania, o la influencia de Rusia, o que conseguirían anular los conflictos étnicos y religiosos como es el caso de la conformación de Yugoslavia. El principal cambio observado en el mapa es el derrumbe de los Imperios continentales (Austria-Hungría, Rusia), por lo tanto la opción I) es incorrecta, la división en dos partes y el recorte del territorio alemán, por lo que la opción II) es incorrecta, y la creación de nuevos Estados nacionales formados por la división de Estados mayores (Austria y Hungría) o por la formación de los países tapones (Yugoslavia, Checoslovaquia, Polonia, por ejemplo.), siendo la opción III) verdadera. Esto implica que la clave es C).

Los distractores implican comprensión incompleta.

PREGUNTA 68

El fin de la Primera Guerra Mundial trajo consecuencias de importancia en el orden geopolítico, particularmente en referencia a la modificación de la hegemonía internacional. En ese sentido, se puede señalar que la principal consecuencia de este conflicto armado, en el corto plazo, fue

- A) la consolidación de los Estados Unidos como potencia mundial.
- B) la disputa de Francia y Alemania por el Medio Oriente.
- C) el surgimiento de China como el primer país comunista de Oriente.
- D) la caída definitiva del Imperio británico y de sus posesiones principales.
- E) el fortalecimiento de la alianza soviética-alemana en el mundo europeo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del nuevo orden geopolítico mundial que surge de la Gran Guerra: el rediseño del mapa de Europa; la URSS como una nueva forma de organización política, social y económica; la creciente influencia mundial de los Estados Unidos.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender el contexto internacional en el cual se da fin a la Primera Guerra Mundial.

El contexto geopolítico internacional previo a la Primera Guerra Mundial estaba dominado por Europa, y esencialmente por los países que consiguieron consolidarse como Imperios coloniales. El principal actor en este marco era el Imperio Británico, que pese a haber perdido parte del peso hegemónico que tenía en el ámbito naval, conservaba un enorme imperio que tenía presencia en todos los continentes y un control significativo de las rutas marítimas. Por otra parte Francia, logró conformar un Imperio colonial en el norte de África y África Central, compitiendo con Gran Bretaña. Otros polos de poder estaban representados por Imperios antiguos que conservaban un débil equilibrio interno a pesar de su aparente fortaleza exterior, es el caso del Imperio Austro-Húngaro, el Imperio Otomano y Rusia. Por otra parte se encontraban las potencias emergentes como Alemania, Japón y Estados Unidos, que se encontraban aisladas voluntariamente, como es el caso de esta última o bien entraban en colisión con las potencias existentes, como el caso de las dos primeras.

Tras la Primera Guerra Mundial, que debilitó a los grandes Imperios coloniales y derribó a los antiguos imperios, se consolidó Estados Unidos como una potencia emergente que logró imponerse en el contexto político internacional dando lineamientos para la creación de la Sociedad de las Naciones y otros mecanismos de cooperación y control de las relaciones internacionales. Además de la confirmación de su peso económico que quedó de manifiesto en la Crisis Mundial de 1929. Por lo tanto la clave es A).

Los distractores aluden a procesos que fueron limitados por los resultados de la Guerra B), eventos que no tuvieron relación con dicho conflicto C), o que ocurrieron con posterioridad a su desarrollo D) y E).

PREGUNTA 69

“El Partido no es más que una fuerza civil y voluntaria a las órdenes del Estado, tal como la Milicia Voluntaria para la Seguridad Nacional es una fuerza armada a las órdenes del Estado. El partido es la organización capilar del régimen. Su importancia es fundamental. Llega a todas partes. Más que ejercer una autoridad, ejerce un apostolado y, con la sola presencia de la masa encuadrada en él, representa el elemento definido, caracterizado, controlado en medio del pueblo.” (Benito Mussolini, «Discurso en Asamblea del Partido Nacional Fascista», 1928. En Giovanni Gentile, **La vía italiana al totalitarismo. Partido y Estado en el régimen fascista**).

El texto adjunto permite elaborar una síntesis de algunos aspectos constitutivos de la teoría y la práctica de los movimientos fascistas que se desarrollaron en Europa en el periodo de Entreguerras. Entre los aspectos del Fascismo, el que está contenido en la cita, es

- A) la supremacía del líder en la conducción del gobierno.
- B) la búsqueda del control totalitario de la sociedad a través de la acción política.
- C) la necesidad de anular a los enemigos políticos en la vida pública.
- D) la primacía del individuo incluido en un partido político por sobre el Estado.
- E) la estructuración jerárquica de las clases sociales a partir del Estado.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de los regímenes totalitarios de Stalin, Hitler y Mussolini.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

Este ítem requiere que el postulante comprenda características del régimen fascista italiano a partir de un texto.

Para responder esta pregunta es necesario distinguir cuál es el aspecto del fascismo que es reconocible en la cita. El texto contiene los planteamientos de Mussolini acerca del manejo que debía ejercer el Partido Nacional Fascista sobre la sociedad. En él se advierte que el control al que aspiraba este movimiento era de carácter totalitario, ya que pretendía permear todos los sectores de la sociedad encuadrando sus acciones y a través de ello establecer un control del pueblo. Esta característica es común a los regímenes totalitarios, que buscaban dirigir estrictamente todos los aspectos de la vida social de un país por medio de la presencia coercitiva del partido único de Gobierno actuando políticamente. La clave, por tanto es la B).

Las otras ideas, excepto la contenida en la alternativa D) que corresponde a un elemento contrario, son diversas manifestaciones del fascismo, pero que no pueden ser reconocidas en el texto, por lo que su elección implica una comprensión incompleta del problema planteado.

PREGUNTA 70



(www.historiasiglo20.org)

En el afiche publicitario que aparece en la fotografía precedente se apela al *Estilo de vida americano* y se le define como el de más alto nivel en el mundo. Sin embargo, la fotografía evidencia los efectos de la profunda crisis que se inició en 1929. Entre los aspectos que marcaron al sistema económico del periodo de Entreguerras, es correcto señalar que

- A) los ciclos recesivos provocaron graves efectos en la población, siendo las altas tasas de cesantía uno de los más importantes.
- B) los gobiernos se mantuvieron al margen de las políticas de reactivación económica.
- C) la liberalización de los mercados fue clave para la superación de la Crisis.
- D) la expansión económica, anterior a la Crisis, se había basado en el aumento sostenido del ahorro y el descenso en el consumo.
- E) la Crisis de las economías industrializadas mejoró la situación de los países productores de materias primas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis del impacto económico y social, en Europa y América, de la Gran Crisis de la economía capitalista.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe evaluar un efecto de la Crisis Mundial de 1929, con apoyo de una imagen.

La imagen del enunciado muestra una situación paradójica. Frente a un enorme cartel en el que se observa una familia estadounidense disfrutando del confort de viajar en su automóvil; imagen que se ve refrendada por la leyenda: “*World’s highest standard of living*” (“el más alto standard de vida en el mundo”) y la bajada que apunta *There’s no way like the american way* (“no hay vía, como la vía americana”); hacen fila personas que esperan para adquirir alimentos o recibir ayuda social. Esta situación contradictoria se explica por los efectos producidos tras el derrumbe de la Bolsa de valores de New York en 1929, que generó una crisis económica mundial sin precedentes, una de cuyas principales consecuencias fue la quiebra de numerosas empresas y en consecuencia se produjeron altos niveles de cesantía y por lo tanto de empobrecimiento de gran parte de la población e incremento de la indigencia. Esto implica que la clave es la alternativa A). Los distractores B), C), D) y E) aluden a situaciones contrarias a las que se produjeron en este proceso.

PREGUNTA 71

La Gran Depresión económica iniciada en 1929 en Estados Unidos, tuvo repercusiones a nivel mundial. Respecto de la Gran Depresión es correcto afirmar que,

- I) se produjo inicialmente en una economía carente de mecanismos reguladores.
- II) produjo en Europa una agudización de las tensiones sociales y políticas que favorecieron la instalación de regímenes autoritarios ultranacionalistas.
- III) la recuperación económica posterior se vinculó a la mayor intervención del Estado.

- A) Solo II
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis del impacto económico y social, en Europa y América, de la Gran Crisis de la economía capitalista.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe realizar un análisis relativo a antecedentes y efectos de la Crisis Mundial de 1929.

En la década de 1920 tanto la economía europea como la norteamericana experimentaron un periodo de expansión, producto del crecimiento de los negocios y el aumento del consumo de bienes industriales. Este boom económico llevó a diversas economías nacionales, a las empresas y a los particulares, a la adquisición de créditos, con baja capacidad de solvencia en caso de producirse una baja de ingresos, a la especulación financiera sin una base suficiente del desarrollo de la actividad productiva y a un incremento del gasto. Esta actitud obedecía a una concepción liberal que consideraba que la intervención del Estado para regular los procesos económicos era innecesaria o bien directamente perjudicial, por ello la opción I) es correcta. Por otra parte, la profundización de la Crisis, en los años posteriores a la caída de Wall Street, generó condiciones propicias para el incremento de la cesantía, el endeudamiento, el desabastecimiento de bienes de primera necesidad y la baja del poder adquisitivo por las presiones inflacionarias, por lo tanto, produjo un deterioro de las condiciones generales de vida, contexto en el cual algunos movimientos ultranacionalistas lograron llegar, con un discurso reactivo, a amplios sectores de la población frente a los gobiernos liberales, que parecían no tener la capacidad para enfrentar los efectos de la Crisis. Entre estos movimientos se encontraban el fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán, por lo tanto la opción II) es correcta. Por último, la reacción estatal tuvo un giro respecto de los años previos a la Crisis, especialmente tras la publicación de los ensayos del economista inglés, John Maynard Keynes, que partieron con *Las consecuencias económicas de la paz*, y que apoyaron la idea de un Estado interventor, que controlara los indicadores macroeconómicos e interviniera en la solución de la cesantía a través de la creación de empleos, basados en la ejecución de obras públicas, con la finalidad de reactivar la economía. La opción III), entonces, es correcta.

Esto implica que la clave es E) I, II y III.

PREGUNTA 72

“Dos o tres minutos apenas pasan cuando oigo en alemán, ¡de pie!, unos segundos demoran en levantarse cuando les grito a mis dos amigos que se acuesten, los alemanes con una señal previa comienzan a disparar sus ráfagas. Escucho los gritos, los gemidos, e inmediatamente quedo cubierto por varios cuerpos ya muertos. Siento que la sangre me corre por la cara, no siento dolor, [...]

¡Bandy!, ¡Bandy!, ¿me oyes? [...] de nuevo sentí el deseo de vivir. Acto seguido contesté, ustedes ¿cómo están?, estamos bien, ambos se habían salvado, nos levantamos y al ver tal masacre, sentimos que habíamos nacido en ese instante. Muchos inocentes, murieron innecesariamente, si la Cruz Roja nos hubiera atendido, si nos hubieran puesto en cuarentena, si la maquinaria pacifista del mundo se hubiera puesto a andar, [...], en vez de tres sobrevivientes seríamos ocho mil.” (Samuel Akinín Levy, **Testimonio de Bertalan ‘Bandy’ Steiner Berger**).

El fragmento del testimonio de un sobreviviente de Auschwitz hace referencia a hechos ocurridos durante la Segunda Guerra Mundial, en la que el gobierno de Hitler además de enfrentarse con otras potencias,

- I) practicó el exterminio sistemático de población judía tanto de Alemania como de otros países.
 - II) implementó centros de reclusión y trabajos forzados de judíos y de otros grupos humanos.
 - III) ejerció la tortura física y mental de sus prisioneros.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Segunda Guerra Mundial: su extensión planetaria, el uso de la tecnología para fines de destrucción masiva, los genocidios y la política de exterminio de pueblos, las cifras superlativas de víctimas civiles, la participación de millones de combatientes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender algunos aspectos relacionados con los crímenes cometidos por el nacionalsocialismo alemán.

La Segunda Guerra Mundial tuvo un alcance destructivo sin precedentes, con millones de muertos civiles y militares y gran cantidad de ciudades destruidas. Pero sin lugar a dudas el aspecto más impactante fue la muerte de millones de personas en los campos de concentración, formados por el régimen Nazi en diversos puntos de Europa, siendo Auschwitz uno de ellos. Hitler propugnó una teoría racista, que afirmaba la existencia de un grupo superior, ario, del cual formaba parte el pueblo alemán, frente al cual había otros grupos que debilitaban el tejido social. Entre estos últimos se contaban principalmente los judíos, pero también los gitanos y los discapacitados. Una vez en marcha la maquinaria bélica, en paralelo, se inició un proceso de detención y aislamiento de estos grupos en campos de concentración donde se les hacía trabajar en condiciones extremadamente duras, o bien se les eliminaba mediante métodos como las cámaras de gas, o se les torturaba física o mentalmente. Esto significa que las tres opciones son correctas, por lo tanto la respuesta es E).

PREGUNTA 73

En mayo de 1945 Alemania se rindió incondicionalmente. Tres meses después lo hizo Japón, finalizando así la Segunda Guerra Mundial, el conflicto más costoso y mortal del siglo XX, que puso fin a una era caracterizada por conflictos globales, revoluciones y una profunda crisis económica del sistema capitalista. Considerando lo anterior y en una comparación entre el fin de la Gran Guerra y el término de la Segunda Guerra Mundial, es correcto afirmar que

- A) en el proceso final de ambos conflictos, Gran Bretaña después de intervenir decisivamente, asumió una conducta aislacionista.
- B) al terminar la Gran Guerra se creó un organismo internacional con todos los países involucrados, cuestión que no ocurrió en 1945.
- C) a diferencia de 1918, en 1945 Estados Unidos se involucró abiertamente en el nuevo orden mundial, como líder del mundo capitalista.
- D) a diferencia del fin de la Gran Guerra, en el año 1945, la Unión Soviética no tuvo intenciones expansionistas hacia Europa.
- E) tras la derrota del Eje, el contexto político se vio fuertemente influido por la Doctrina Social de la Iglesia Católica, a diferencia de lo ocurrido en 1918.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Segunda Guerra Mundial: su extensión planetaria, el uso de la tecnología para fines de destrucción masiva, los genocidios y la política de exterminio de pueblos, las cifras superlativas de víctimas civiles, la participación de millones de combatientes.

Habilidad: ASE.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comparar un efecto provocado por la Segunda Guerra Mundial, respecto de la Primera, en el orden político internacional.

Estados Unidos tuvo un rol importante en la Primera Guerra Mundial, ya que su ingreso al conflicto fue un factor decisivo para decidir la victoria a favor de la Entente. Sin embargo, tras el término de la conflagración volvió a adoptar una política que había sido su forma tradicional de enfrentar las relaciones internacionales, preocupándose más que nada de resolver los problemas de su directa injerencia, en vez de intervenir en los de otros. Con el fin de la Segunda Guerra Mundial se produjo un reordenamiento del escenario político internacional, en primera instancia, debido a la caída de Alemania como una potencia mundial y, además, porque el resto de los países europeos quedó debilitado por la destrucción material que experimentaron y también porque pasaron a depender del auxilio económico de potencias extracontinentales. Por su parte, tanto Estados Unidos como la Unión Soviética terminaron la Guerra en una posición expectante, en primer lugar porque su aporte para la victoria fue decisivo y, además, porque la estructura productiva que montaron para contribuir al esfuerzo bélico estimuló su crecimiento industrial. En este contexto, el mismo influjo de enfrentar a otra potencia con una ideología divergente como la URSS, impulsó a Estados Unidos a involucrarse activamente en el escenario internacional, primero para frenar la expansión de la influencia soviética en Europa, y luego en otras áreas del planeta, liderando, en este proceso, la conformación de un área de influencia política, económica y militar, que defendía la expansión del capitalismo frente al comunismo. Por lo tanto la alternativa correcta es la C).

PREGUNTA 74

Los costos humanos de la Segunda Guerra Mundial fueron sorprendentes en la historia de los conflictos bélicos alcanzando, según estimaciones, 50 millones de víctimas fatales. Una de las razones que explica el elevado número de víctimas fue que

- A) los enfrentamientos tuvieron un carácter fundamentalista de tipo religioso.
- B) las ciudades y la población civil fueron atacadas como objetivos militares.
- C) el armamento nuclear fue utilizado reiteradamente en contra de varios países.
- D) el conjunto de los países beligerantes utilizaron armas químicas.
- E) el estancamiento de los frentes bélicos atrasó el fin de los enfrentamientos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Segunda Guerra Mundial: su extensión planetaria, el uso de la tecnología para fines de destrucción masiva, los genocidios y la política de exterminio de pueblos, las cifras superlativas de víctimas civiles, la participación de millones de combatientes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender uno de los efectos sociales más relevantes de la Segunda Guerra Mundial.

La extensión planetaria de los frentes de batalla fue una de las características importantes de la Segunda Guerra Mundial, lo que además se vio aunado a una amplia utilización de recursos materiales y humanos, tanto en combate como en las actividades productivas ligadas al esfuerzo bélico de los países, por esto las ciudades, entendidas como centros industriales que alimentaban la maquinaria de guerra, se transformaron en blancos de los ataques que buscaban paralizar el incremento de la capacidad militar. Por otra parte, los ataques a las ciudades se convirtieron en una herramienta para desmoralizar a la población, disminuyendo su capacidad de seguir manteniendo un esfuerzo orientado a la guerra y, además, estas acciones buscaban demostrar el poder destructivo que se poseía. Esta extensión de la acción destructiva hacia la población civil aumentó la cantidad de muertos en el conflicto a cantidades que no se habían visto en guerras anteriores, ya que, de acuerdo a algunas cifras, solo en la Unión Soviética murieron aproximadamente 26.000.000 de personas, de las cuales alrededor de 17.000.000 fueron civiles. Aunque en general se plantea que el total de los muertos en la Guerra alcanzó los 50.000.000 de personas, diferentes investigadores estiman cifras que van desde los 40.000.000 hasta los 70.000.000, considerándose que más de la mitad de estos, corresponden a población civil. La clave es B). Los distractores apuntan a realidades que no ocurrieron en esta Guerra A), D) y E), o bien cuya magnitud no se presenta correctamente en el distractor C).

PREGUNTA 75

EUROPA 1945



(webdehistoria.blogspot.com)

Los procesos y los acontecimientos históricos, provocan cambios y consecuencias no solo en el ámbito social, económico, cultural o político, ya que la configuración del espacio también es resultado del devenir de la Historia. ¿Con qué proceso histórico se relaciona el mapa de Europa que aparece en la imagen?

- A) La Guerra Fría.
- B) La Paz Armada.
- C) La Revolución Rusa.
- D) La Primera Guerra Mundial.
- E) La desarticulación de la Unión Soviética.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Integración de información de diversas fuentes para indagar procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social, política y cultural.

Habilidad: Aplicación.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe aplicar sus conocimientos para determinar el contexto histórico en que se inserta el mapa que se presenta en el enunciado.

Tras la Segunda Guerra Mundial se produjo una rápida competencia entre la Unión Soviética y Estados Unidos por establecer áreas de influencia en Europa. En este ámbito Estados Unidos logró controlar el sector occidental de este continente, a través de la implementación de planes de ayuda para la reconstrucción material y el apoyo para el despegue económico de los países devastados por la Guerra (Plan Marshall). Por su parte, la Unión Soviética impuso un control militar y generó planes de reconstrucción y de instalación de regímenes socialistas en la zona oriental del continente. A los pocos años esta situación se fue cristalizando en un férreo control soviético de su zona de influencia, lo que llevó a Winston Churchill a afirmar que un *telón de acero* se extendía entre el Báltico y Trieste, para significar que los países orientales de Europa habían quedado aislados del resto del continente. Es este *telón de acero*, o *cortina de hierro*, como también se le conoce, que se muestra en el mapa. La división representada refleja la situación política internacional que se mantuvo durante el periodo conocido como Guerra Fría, que enfrentó a Estados Unidos y la Unión Soviética por el liderazgo mundial. Por ello, la alternativa correcta es A).

En tanto, los distractores aluden a procesos históricos que no corresponden lo que representa el mapa incluido en el ítem.

PREGUNTA 76

Fin de la Segunda Guerra Mundial	Conformación del Pacto de Varsovia y la OTAN
Construcción del muro de Berlín	Guerra de Corea

Los recuadros anteriores corresponden a acontecimientos del siglo XX. El proceso que enmarca todos estos acontecimientos es

- A) la desintegración territorial de Alemania por su derrota en las guerras mundiales.
- B) la descolonización de África y Asia por la caída de los imperios coloniales europeos.
- C) los efectos políticos derivados de la Gran Crisis Económica Mundial.
- D) el ascenso de Europa como potencia mundial debido a su unificación.
- E) la polarización política mundial por el enfrentamiento entre dos superpotencias.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales características de la Guerra Fría: el enfrentamiento de los bloques de poder en distintas esferas y escenarios; la proliferación de las armas nucleares y el miedo de los ciudadanos.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe utilizar sus conocimientos para identificar un proceso histórico del siglo XX, que englobe los cuatro acontecimientos señalados.

Luego del término de la Segunda Guerra Mundial se desarrolló un proceso caracterizado por el enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Este periodo fue denominado Guerra Fría, debido a que, si bien es cierto que no hubo enfrentamientos directos entre las potencias, se produjo una situación de tensión permanente, que parecía conducir a un inminente estallido de un conflicto abierto. Aunque esta situación se mantuvo hasta el fin del proceso, también se dieron conflictos bélicos locales en diferentes puntos del planeta, la primera de las cuales fue la Guerra de Corea, que condujo a la división de este país en dos, uno adherente de la Unión Soviética y que implementó el comunismo, mientras que el otro, en la órbita de Estados Unidos que derivó hacia un modelo capitalista.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial la ciudad de Berlín quedó dividida en dos áreas de influencia, una en manos de los aliados occidentales y la otra en la de los soviéticos. El interés de frenar la salida de población hacia el sector controlado por Occidente y una concepción defensiva llevaron al gobierno socialista instituido en la zona soviética a construir un muro alrededor del área de Berlín que controlaba, el cual se mantuvo en pie hasta 1989.

El alineamiento de los países que entraron en las órbitas soviética y estadounidense, especialmente en Europa, llevaron a la conformación de dos pactos militares defensivos: el Pacto de Varsovia y la Organización del Tratado del Atlántico Norte, respectivamente. Entonces, los recuadros quedan enmarcados

conceptualmente en la alternativa E). En tanto, los distractores aluden a procesos que no guardan relación con los acontecimientos señalados.

PREGUNTA 77

El proceso de descolonización desarrollado en la segunda mitad del siglo XX, no solo cambió el mapa político del mundo, sino que contribuyó a complejizar las relaciones internacionales entre los Estados existentes y aquellos que surgieron luego de este proceso. Dentro de las múltiples problemáticas que se desarrollaron en la mayoría de estos últimos Estados, es correcto considerar

- I) el endeudamiento sostenido que dificultó la superación de la pobreza.
- II) la inestabilidad política originada por conflictos internos entre las etnias originarias y los grupos sociales surgidos durante el proceso de colonización.
- III) la dificultad para adecuarse a los requerimientos del mercado internacional.

- A) Solo I
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de nuevos actores en el escenario mundial en las dinámicas de la Guerra Fría: procesos de descolonización, desarrollo de movimientos revolucionarios en América Latina, periodos de distensión, las guerras en el Medio Oriente y la crisis del petróleo.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender los problemas que enfrentaron los países que vivieron procesos de descolonización desde mediados del siglo XX.

El debilitamiento de los países europeos debido a la Segunda Guerra Mundial, provocó una crisis de poder en sus áreas de dominio imperialista, en África y Asia, desencadenando un rápido proceso de descolonización que tuvo graves efectos en los nuevos países, los que no se encontraban preparados para enfrentar una vida independiente. En primer lugar, carecían de una estructura económica productiva e impositiva propia, que les permitiera otorgar viabilidad a la economía nacional, por lo que tuvieron que recurrir al endeudamiento con el consiguiente desvío de sus recursos hacia el exterior, en vez de enfrentar los problemas internos como la pobreza, por tanto, la opción I) es correcta.

La composición social y étnica presentaba una diversidad que se manifestó en una amplia variabilidad de proyectos políticos, que en muchos casos se defendieron a través de guerras civiles o enfrentamientos armados entre grupos rivales, provocando una inestabilidad política con gran rotación de gobiernos, por ello, la opción II) es verdadera.

La inexperiencia en la conducción del comercio internacional dificultó la adaptabilidad de la producción interna a este ámbito, por lo que estos países tuvieron dificultades para exportar sus productos, con la consiguiente merma de ingresos para la inversión en proyectos propios. Esto implica que la opción III) es correcta. Por lo tanto la clave es E) I, II y III.

PREGUNTA 78

“La historia de Japón de post guerra se parece mucho a la de Alemania. Para empezar, la ocupación americana había sido muy caótica y Japón, al igual que Alemania, sufrió dos años de penurias terribles. Entonces, al igual que en Alemania Occidental, el sentido común administrativo, combinado con una victoria comunista, provocó una revisión de la situación. En 1949 los comunistas vencieron en la guerra civil china, y las tropas derrotadas del Kuomintang, bajo el liderazgo de Chiang Kai-Shek, se retiraron a la Isla de Formosa, Taiwán. Entonces los americanos presentaron un plan para resucitar la economía japonesa, que se convirtió en un éxito espléndido, como había ocurrido en Alemania Occidental.” (Norman Stone, **Breve historia de la Segunda Guerra Mundial**, 2013).

El texto es ilustrativo de las políticas seguidas por Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial. La comparación hecha entre los casos de Alemania Occidental y de Japón manifiesta el interés estadounidense, en el marco de la Guerra Fría, por

- A) frenar el avance del comunismo en zonas estratégicas de Europa y Asia.
- B) facilitar el intercambio entre los países del ámbito no comunista.
- C) mantener la economía asiática al margen del comercio con Occidente.
- D) potenciar el conflicto chino-soviético en territorios en disputa.
- E) afianzar economías autónomas en su zona de influencia.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las principales características de la Guerra Fría: el enfrentamiento de los bloques de poder en distintas esferas y escenarios; la proliferación de las armas nucleares y el miedo de los ciudadanos.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: A

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe evaluar cuál es el alcance de la política exterior estadounidense durante la Guerra Fría a partir de la comparación entre lo acontecido en Japón y Alemania.

Japón fue uno de los países más afectados económicamente por la Segunda Guerra Mundial. Frente a esta realidad y ante el avance del comunismo en China y Corea del Norte, Estados Unidos decidió aplicar una política de reconstrucción de Japón y de apoyo para la consolidación de una institucionalidad política estable y un impulso para el crecimiento económico de esta nación. Esta política junto a estrategias correctas de desarrollo industrial consiguió un éxito significativo, sentando las bases para el extraordinario auge económico de Japón. Visto desde la perspectiva estadounidense, este éxito permitió un efecto colateral deseado, frenar la influencia soviética en Asia Oriental, por una parte, ya que Japón se convirtió en un aliado económico y militar en la zona, y también, porque se transformó en un ejemplo de los beneficios que un país podía lograr siguiendo la ortodoxia del capitalismo, de manera similar a lo que ocurrió con el llamado milagro económico alemán, que alude a la recuperación vertiginosa de la economía de la República Federal Alemana en los años posteriores al fin de la Segunda Guerra Mundial, impulsada por el apoyo prestado por Estados Unidos a través del Plan Marshall. La clave se encuentra en la alternativa A).

Los distractores aluden a objetivos distintos del que se puede desprender de la pregunta.

PREGUNTA 79

“Compañeros: Desde hace tiempo vengo diciendo que está llegando la hora de los pueblos. Y me siento inmensamente feliz frente a esta grandiosa asamblea, porque observo que este pueblo es digno de esa hora [...]. Los hombres que, como yo, viven solamente para el pueblo, necesitan de esa solidaridad. Por eso siempre que yo he hablado al pueblo, más que órdenes, he impartido consejos. Un presidente que aconseja, más que presidente es un amigo, y eso es, precisamente, lo que yo quiero ser de mi pueblo: un amigo. Cumpliendo siempre la primera verdad establecida en nuestro catecismo peronista, que dice que la verdadera democracia consiste en que el gobierno haga solamente lo que el pueblo quiere y defienda un solo interés: el del pueblo.” (Juan Domingo Perón, **Discurso** en Plaza de Mayo, 15 de abril de 1953).

La cita anterior corresponde a un discurso pronunciado por el Presidente de Argentina en 1953. A partir de su análisis, ¿cuál de las siguientes características del populismo latinoamericano del siglo XX es correcto inferir?

- A) El desprestigio de las funciones de los partidos políticos.
- B) El marcado nacionalismo en las reformas económicas.
- C) La apelación directa a las masas.
- D) El rechazo a la inversión extranjera.
- E) La diversidad de influencias ideológicas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Integración de información de diversas fuentes para indagar procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social, política y cultural.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe evaluar el alcance de las afirmaciones del Presidente argentino Juan Domingo Perón para distinguir un rasgo del populismo latinoamericano.

Perón estuvo en el poder en Argentina, o detrás de él, durante una buena parte de la segunda mitad del siglo XX. Sus planteamientos rescataban diversas ideas de amplio espectro político, desde el nacionalismo hasta concepciones democráticas en la conducción del gobierno planteándose, además, como una forma de Gobierno que buscó integrar a diferentes sectores sociales. Pero, la característica más distintiva de su régimen fue la búsqueda permanente de un contacto directo con las masas, a través de la escenificación monumental de las reuniones políticas, con un fuerte acento en la elocuencia de los discursos que daba el líder, y que apelaba a la teatralidad, de la misma manera en que lo hacían los fascismos europeos. En los discursos se buscaba la aprobación del pueblo mediante la crítica demoledora de la institucionalidad oligárquica y las promesas de transformación política, económica y social para regenerar las fuerzas de la nación. Este tipo de relaciones entre un líder y las masas ha constituido una forma característica de Gobierno que se presentó en algunos países de Latinoamérica, bajo la denominación de populismo. La clave, por tanto es la alternativa C). Si bien es cierto que algunos distractores rescatan elementos del populismo, estos no pueden ser advertidos en la cita.

PREGUNTA 80

“El general Ratko Mladic, compareció ayer en el primer día del juicio en su contra por genocidio y crímenes contra la humanidad, por la masacre de Srebrenica, considerada el peor crimen étnico ocurrido en Europa desde la Segunda Guerra Mundial. Es acusado no solo de orquestar la masacre de 8.000 hombres y niños musulmanes desarmados en Srebrenica, sino también del sitio de Sarajevo durante el cual murieron 10.000 personas a manos de francotiradores y fuego de artillería pesada. «La fiscalía demostrará que la mano de Mladic estaba detrás de cada uno de los crímenes sin otra razón que la etnia de las víctimas» dijo el fiscal del Tribunal de la Corte Penal Internacional de la Haya. «Sigue pensando que no tiene que ver con los crímenes. Está convencido que no será considerado culpable» dijo su abogado.” (Adaptado de **El Mercurio**, 17 de mayo de 2012).

La noticia anterior da cuenta de la discriminación étnica ocurrida en la ex Yugoslavia durante la última década del siglo XX. En relación a ella y al contexto histórico, es correcto señalar que

- I) los acontecimientos están relacionados con el proceso de desintegración del área de influencia de la Unión Soviética.
 - II) la comunidad internacional ha creado tribunales cuya jurisprudencia es de alcance mundial.
 - III) la violencia descrita responde al conflicto de fuerzas de derecha e izquierda propio de la Guerra Fría.
- A) Solo I
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: I Medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Balance del siglo, considerando los esfuerzos de la humanidad por construir un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe comprender cuál es el contexto de una cita extraída de una crónica noticiosa.

A partir de 1989 se abrió un capítulo de la historia mundial en el cual cayeron los regímenes socialistas, instaurados en la parte oriental de Europa, en el área de influencia soviética durante la Guerra Fría, por lo tanto la opción I) es correcta. Entre ellos, se produjo la caída del gobierno de Yugoslavia, un Estado que agrupaba un complejo multiétnico y con diversidad de religiones, lo que dio paso a un escenario político muy complicado, que desembocó en una guerra entre grupos nacionales y religiosos que se destacó por su violencia y crudeza. En este contexto es en el que se inserta el texto citado en el enunciado, que corresponde al juicio realizado contra un militar que tuvo una activa participación en crímenes cometidos contra población civil y prisioneros de guerra. Este juicio se llevó a cabo en el Tribunal Internacional de la Haya, lo que demuestra que la jurisprudencia internacional ha adquirido una manifestación real en el mundo contemporáneo, por ello la opción II) también es verdadera. En tanto, las acciones violentas descritas en el texto se circunscriben a un contexto de luchas étnicas y religiosas, luego del término de la Guerra Fría y por ello la opción III) es incorrecta.

La clave es la B) Solo I y II.