

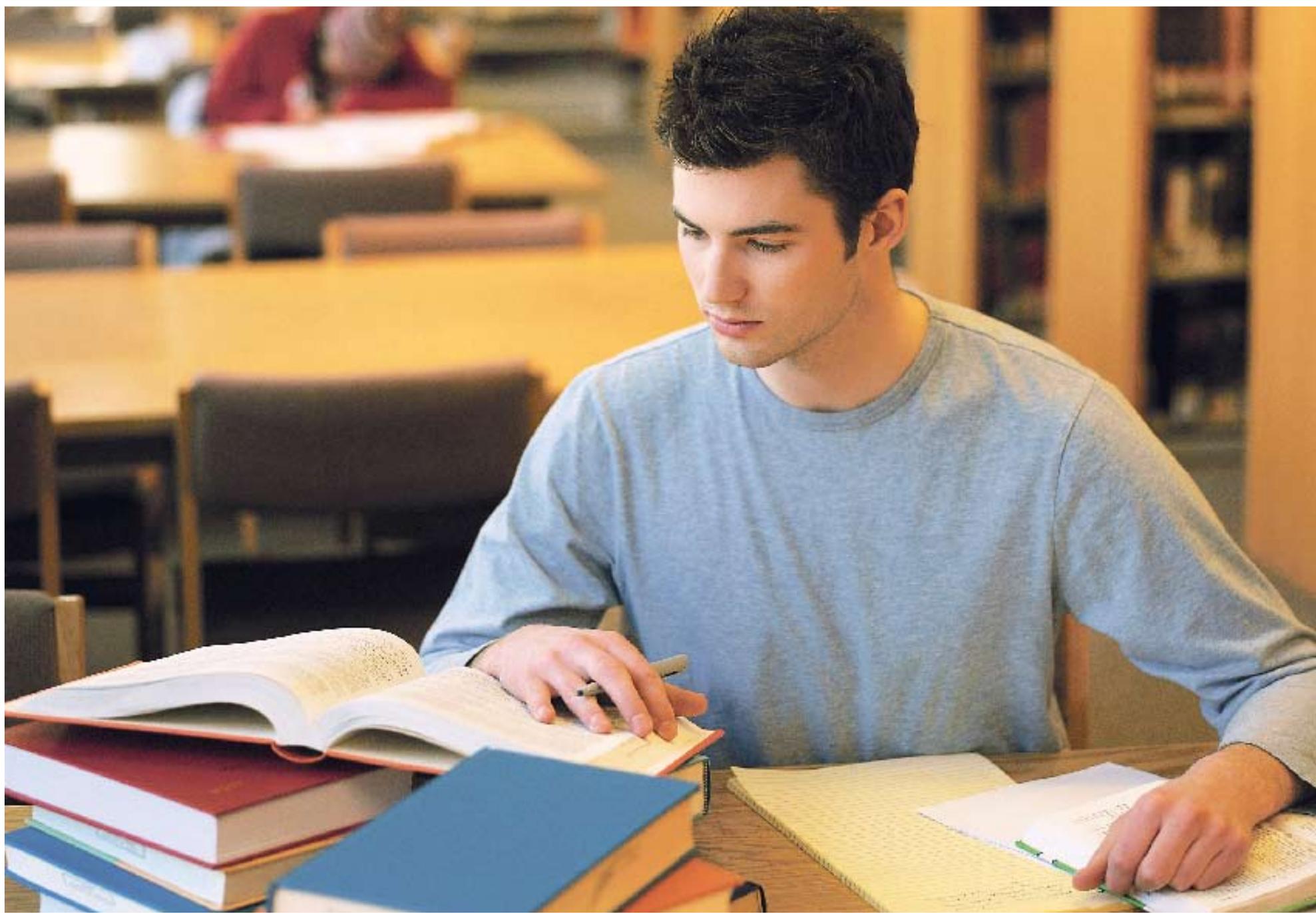


EN EL MERCURIO

N° 20

EN ESTAS PÁGINAS ENCONTRARÁS MÁS MATERIAL PARA QUE SIGAS CON LA REVISIÓN DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.

EN LA EDICIÓN DEL JUEVES 18 DE OCTUBRE SE PUBLICARÁ LA CUARTA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA OFICIAL DE CIENCIAS.



SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE:

RESOLUCIÓN PRUEBA OFICIAL  
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE IV

PRÁCTICA Y PLANIFICACIÓN:

# Para rendir una prueba exitosa

A POCO TIEMPO DE LA PSU, EL CONOCIMIENTO PERSONAL LE PUEDE DAR AL POSTULANTE LAS CLAVES PARA ORGANIZAR SUS ACTIVIDADES. LO FUNDAMENTAL RESIDE EN EQUILIBRAR EL ESTUDIO —INDIVIDUAL Y GRUPAL— CON EL DESCANSO, LA SOCIABILIZACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE.



**QUEDAN MENOS** de dos meses para rendir la PSU y muchos estudiantes se ven angustiados por el escaso tiempo que resta para el estudio. La idea es no estresarse y organizar paso a paso las actividades. ¿Cuál es la mejor fórmula para ello?

Verónica Lillo, académica del Departamento de Psicopedagogía y Orientación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, comenta que la clave está en conocerse a sí mismo. “Los estudiantes ya saben en qué condiciones logran un mejor desempeño y, en este sentido, deben ser honestos. Para identificar el mejor método pueden ser apoyados por algún amigo que ve esta situación con otra perspectiva. El objetivo es rendir la prueba y obtener los mejores resultados, independiente de lo que haga en el futuro profesional”.

## PLAN DE ACCIÓN

Añade que no hay una receta universal, pero lo ideal es trazar algún plan. Dice la profesional que igualmente el postulante requerirá seguir repasando materias e, incluso, adquirir nuevos conocimientos.

Un aspecto fundamental es practicar para la prueba y así alcanzar la experiencia suficiente con el formato PSU. “Mientras más facsímiles desarrolle, habrá más aprendizaje. Ello, porque no sólo se trata de conocimiento y habilidades, ya que también hay una lógica para responder. Por lo tanto, hay un margen importante respecto al desempeño que tiene correspondencia con la familiarización del formato de la prueba”, asegura.

Explica que esto entrega al estudiante un sentimiento de seguridad, que lo lleva a plantearse expectativas.

Agrega que a pesar de tener un

sentido de realidad, hay que ser siempre optimistas. “Hay que buscar las fortalezas, la zona segura de cada uno y apoyarse en ello, siguiendo el ritmo de estudio personal”.

Asimismo, es relevante combinar el estudio grupal con el trabajo individual. Estudiar en forma personal debe ser un hecho, para luego optimizarlo y llevarlo más allá. “Un buen trabajo individual permite avanzar en el desarrollo del pensamiento y en la calidad de lo aprendido. Luego, con este soporte, se puede estudiar en grupo de forma de retroalimentar este conocimiento”.

Pero también es imprescindible el tiempo libre. El joven debe nutrirse de todos los ámbitos, si no obtenemos resultados poco saludables. Debe existir espacio para la recreación, el descanso, la sociabilización y el encuentro con los amigos y la familia, que son una gran fuente de contención.

“Toda la familia del postulante se ve afectada en este escenario, ya que está pronto a tomar una decisión que involucrará un proyecto de vida. Por lo tanto, es importante que el joven ponga sobre la mesa sus distintas opciones y las converse a nivel familiar, para lograr aclarar estas alternativas y sentirse escuchado, apoyado”, explica Verónica Lillo.

Aclara que el joven debe considerar que puede sentirse realizado y ser feliz en muchos caminos. Por ello, se recomienda que vuelva a navegar en el sistema e investigue las múltiples alternativas en cuanto a universidades y carreras, y conversarlo con libertad.

Conociéndose, encontrará las respuestas, además del apoyo familiar y la planificación, que serán la base del éxito.

## ¿CÓMO ORGANIZARSE?

**Verónica Lillo, académica del Departamento de Psicopedagogía y Orientación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica, asegura que cada joven debe elaborar un plan de actividades que integre estudio, espacios para el tiempo libre y compartir con amigos y la familia. La clave está en no estresarse y llegar con energía a rendir la PSU.**



## RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE (Continuación...)

### PREGUNTA 46

El período transcurrido entre 1973 y 1989 en Chile tuvo diversas particularidades. En este sentido, una característica del período fue

- A) el fortalecimiento del Estado de Bienestar.
- B) el monopolio estatal de la educación.
- C) la profundización del proceso de Reforma Agraria.
- D) el desarrollo de un gobierno de carácter autoritario.
- E) la transferencia de empresas privadas hacia la propiedad estatal.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

**Contenido:** Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los años 1970 a la actualidad.

**Habilidad:** Comprensión.

#### COMENTARIO

La pregunta requiere comprender características particulares de un período de la historia reciente de Chile.

Con posterioridad al Golpe de Estado de 1973 las autoridades civiles y militares implementaron en Chile diversas medidas que buscaban una transformación económica y política. En el ámbito político estos cambios se expresaron en la instauración de un Gobierno de carácter autoritario, en el cual se restringió la participación política de la ciudadanía y se implantaron restricciones a la expresión pública. Además se establecieron mecanismos de control social para evitar manifestaciones públicas masivas contrarias al régimen y se limitó la libertad de los medios de comunicación a través de la censura. Por lo tanto, la opción correcta es D).

Todas las alternativas corresponden a otros períodos históricos o apuntan a un error en la identificación de un cambio como es el caso de la alternativa E).

### PREGUNTA 47

El sistema político de Chile funciona como una democracia representativa, lo que significa, fundamentalmente, que

- A) se eligen representantes para que tomen las decisiones.
- B) todos pueden opinar y votar sin ningún tipo de restricciones.
- C) los ciudadanos participan directamente de las decisiones.
- D) se basa en la representatividad de todas las minorías.
- E) están representados todos los actores sociales.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Conceptos de soberanía y representación política democrática.

**Habilidad:** Comprensión.

#### COMENTARIO

Una democracia directa es aquella en que los ciudadanos participan directamente en la toma de decisiones que involucra el gobierno. El ejemplo más concreto de esta forma de gobierno es la que se observa en la democracia ateniense de la Antigüedad, donde el pueblo reunido en la Asamblea (Ekklesia) ejercía el poder. En estos sistemas quien posee la soberanía, también realiza el ejercicio del poder.

Por su parte, en una democracia representativa el pueblo elige magistrados que llevan a cabo el mandato del conjunto de la ciudadanía. Esta forma de gobierno, al menos en su origen, no era considerada una democracia, sino otro tipo de gobierno, denominado representativo. Sin embargo, en la actualidad se considera que es la forma en que, —debido a la imposibilidad de que un gran número de personas ejerza el poder—, se manifiesta la democracia. Esta forma de gobierno no sólo incluye la elección de representantes periódicamente, sino también otros mecanismos como las consultas y los plebiscitos, y la concurrencia de los ciudadanos a instancias intermedias del gobierno local o nacional.

En el caso de Chile, la legislación vigente, basada en la Constitución Política, establece que el sistema de Gobierno del país es democrático y determina autoridades que representan la voluntad popular. Esto implica que los ciudadanos no ejercen directamente el gobierno, sino que lo delegan, por lo tanto la democracia tiene el carácter de representativa. La clave está contenida en la opción A).

Las alternativas recogen diferentes errores que corresponden a otros sistemas de gobierno o a otros aspectos de la democracia vigente en Chile.

### PREGUNTA 48

“La soberanía reside en la nación. Su ejercicio se realiza por el pueblo a través del plebiscito y de elecciones periódicas y, también, por las autoridades que esta Constitución establece.” (Art. 5º, **Constitución Política de la República de Chile**).

De acuerdo a este artículo, la soberanía presenta, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) se concreta mediante la participación política de los ciudadanos.
- II) su ejercicio es exclusivo de grupos particulares organizados.
- III) es atribución privativa del Presidente de la República.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

**Habilidad:** Comprensión.

#### COMENTARIO

La soberanía es la facultad que tiene la nación de tomar decisiones sobre los aspectos internos y externos que le conciernen a través del Estado.

Como en la actualidad la base ciudadana en los gobiernos democráticos se ha expandido considerablemente, la forma que asume la participación ciudadana es esencialmente representativa. En Chile, de acuerdo a la Constitución, los mecanismos de participación son las elecciones periódicas y los plebiscitos. En las elecciones la ciudadanía se manifiesta para determinar cuáles serán sus representantes legislativos y las autoridades que ejercerán el Gobierno; en el caso de los plebiscitos se expresa la voluntad popular respecto de alguna consulta que realice la autoridad. La opción I) es correcta, pues alude a la forma de participación ciudadana en sus diversas manifestaciones. La opción II) es falsa, pues equivaldría a restringir la participación a colectividades específicas, como los partidos políticos, o los grupos que la Constitución denomina intermedios de la sociedad. La opción III) es incorrecta, porque establece la residencia de la soberanía en un solo poder del Estado, contradiciendo el artículo de la Constitución citado en el enunciado.

Por consiguiente, la alternativa correcta está contenida en la alternativa A) Sólo I.

## PREGUNTA 49

Las Regiones en que se divide actualmente Chile poseen un conjunto de autoridades e instituciones administrativas. Entre ellas, se encuentran autoridades designadas por el Presidente de la República, como es el caso de los

- A) Alcaldes de las Comunas.
- B) Intendentes Regionales.
- C) Concejales del Municipio.
- D) Senadores de la Región.
- E) Consejeros Regionales.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

**Habilidad:** Reconocimiento.

### COMENTARIO

En Chile, la Constitución establece que la administración del Estado es descentralizada o desconcentrada lo que se materializa en la división del territorio nacional en regiones, las cuales son administradas localmente por autoridades designadas por el Gobierno del país. A la cabeza del gobierno regional se encuentra el Intendente, quien es designado directamente por el Presidente de la República, al igual que sus colaboradores directos, los Secretarios regionales ministeriales y los Gobernadores provinciales. La alternativa correcta es la B). Para desempeñar los cargos mencionados en las demás alternativas las personas son elegidas directamente por la ciudadanía o por organismos intermedios de participación política.

## PREGUNTA 50

De acuerdo a la teoría política, existen diversas formas de gobierno, siendo una de ellas el totalitarismo. Una de las características de este tipo de gobierno es que

- A) permite el desarrollo de un régimen pluripartidista.
- B) se asocia exclusivamente a los fascismos italiano y alemán.
- C) sitúa al individuo por sobre los intereses del Estado.
- D) monopoliza el poder político a través de un régimen de partido único.
- E) promueve los principios monárquicos previos a la Revolución Francesa.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

**Habilidad:** ASE.

### COMENTARIO

Después de la Primera Guerra Mundial se desarrollaron en Europa experiencias políticas que subordinaron el individuo al Estado, promovieron el culto a un líder, establecieron un régimen político de partido único, fomentaron la participación masiva de las personas en actos políticos públicos y establecieron restricciones y vigilancia a la expresión individual. Esta forma de gobierno se ha denominado Totalitarismo, y a pesar de que no hay consenso respecto de sus manifestaciones concretas, se han señalado como

ejemplos más reconocidos la Italia fascista, la Alemania nazi y la Unión Soviética estalinista.

Una de las características más significativas de esta forma de gobierno es la supresión de la pluralidad de opiniones que representan los partidos políticos en otras formas de Gobierno, lo que implica la concentración del poder político en un solo partido que dirige el Gobierno, por lo tanto la clave está contenida en la alternativa D).

## PREGUNTA 51

Las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) son entidades que agrupan a diversos miembros de la sociedad y han cumplido un rol importante en el apoyo a variados movimientos sociales. Uno de los objetivos que la mayoría de estas organizaciones persigue es

- A) la profundización del proceso de liberalización económica mundial.
- B) la expulsión de las grandes potencias de los organismos internacionales.
- C) la reorientación del proceso de globalización hacia posturas más solidarias.
- D) la aceptación de la violencia como medio de intervención política.
- E) la motivación a la ciudadanía para que renuncie a su participación electoral.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.).

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Las organizaciones no gubernamentales (ONG) son instituciones civiles que actúan en forma independiente y, entre sus funciones, procuran colaborar con el logro del bienestar social. Existen ONG que circunscriben su acción dentro de un país, como también otras que poseen un alcance internacional.

El objetivo fundamental de las ONG que corresponde a la colaboración para el bien común ha significado que en la realidad han orientado su labor a mitigar y enfrentar los problemas derivados de la inequidad económica y social existente en muchos países. Esto implica que en muchos casos se han orientado a proponer soluciones para algunos aspectos conflictivos de la globalización. Por lo tanto la alternativa correcta es la C).

Las demás alternativas aluden a aspectos que están fuera del alcance de la acción de las ONG, o incluyen planteamientos contrarios a sus objetivos.

## EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

### PREGUNTA 52

El desarrollo de las primeras civilizaciones se vincula con el surgimiento de las ciudades. Al respecto, se puede identificar como zona originaria de las ciudades más antiguas de la Humanidad al territorio actual de

- A) Arabia Saudita.
- B) Afganistán.
- C) Túnez.
- D) Irak.
- E) Etiopía.



### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La diversidad de civilizaciones.

**Contenido:** Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

**Habilidad:** Aplicación.

### COMENTARIO

En el territorio circundante a los ríos Tigris y Éufrates se desarrolló una civilización que ha recibido el nombre de Mesopotámica por la denominación de la región (Mesopotamia, que en griego significa entre ríos). En la evolución de esta civilización participaron diversos pueblos entre los que destacan los sumerios, los acadios, los babilonios, los asirios y los persas, los cuales realizaron variados aportes culturales, como la escritura cuneiforme, la construcción de edificios monumentales en barro, la astronomía, la organización política estatal, la filosofía basada en la religión y la construcción de imperios.

Esta civilización construyó algunas de las ciudades más antiguas que se han encontrado, respecto de las cuales existe consenso en afirmar que manifiestan todos los rasgos de la vida urbana, como alta densidad de población, diferenciación de actividades económicas, barrios, presencia de calles y existencia de edificios y espacios comunitarios. Entre estas primeras ciudades se cuentan Ur, Uruk, y Nippur. En la actualidad Irak es el país que contiene dentro de sus límites la región de Mesopotamia, por lo tanto la respuesta correcta es D).

Todas las otras opciones corresponden a zonas donde la ciudad se desarrolló en forma más tardía.

### PREGUNTA 53

“Bendito sea el buen Dios, el Num y amoroso Nilo, el padre de los dioses que habita las aguas, y que es la abundancia, riqueza y alimento de Egipto. El hace que todos vivan por él, las riquezas están en su camino y la abundancia en sus manos: los piadosos se regocijan [...] el día en que llegas y te desbordas. Eres dueño de numerosos peces y presentes y derramas la abundancia sobre Egipto.” (Himno al Nilo).

Sobre la base del fragmento anterior, se puede inferir

- I) la influencia del Nilo en el desarrollo de la agricultura.
- II) la importancia de las crecidas e inundaciones como elemento vivificador.
- III) la concepción religiosa de los egipcios, especialmente en lo relacionado con los dioses de los elementos naturales.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La diversidad de civilizaciones.

**Contenido:** Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

**Habilidad:** ASE.

### COMENTARIO

El entorno desértico del Norte de África presentó pocas opciones para el asentamiento sedentario de población en la Antigüedad. Sin embargo, la presencia del río Nilo permitió el desarrollo temprano de una civilización que aprovechó sus crecidas para fertilizar los campos y conseguir el abastecimiento agrícola necesario para el desarrollo de la vida urbana y el

surgimiento del Estado. Esta civilización fue la egipcia, la cual se desarrolló a lo largo de 3.000 años, constituyendo uno de los focos culturales más importantes de la Antigüedad. El texto que apoya la pregunta alude al carácter sagrado que poseía el río Nilo. Esta importancia se explica por la riqueza material que entregaba para la práctica de la agricultura y el transporte de carga y de personas, además, por la concepción animista de la religión egipcia que atribuye una forma divina a este curso de agua. Por tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

### PREGUNTA 54

La teoría más difundida acerca de cómo se pobló el continente americano es que se produjo debido al arribo de grupos asiáticos hace unos 33.000 años. De acuerdo a esta teoría, el paso mayoritario de dicha población fue a través de

- A) la navegación desde las islas de Oceanía.
- B) el desplazamiento desde la Antártica.
- C) las migraciones provenientes de Groenlandia.
- D) los movimientos migratorios desde Tierra del Fuego.
- E) el cruce por el paso de Bering.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La diversidad de civilizaciones.

**Contenido:** Primeras expresiones culturales de la humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la humanidad.

**Habilidad:** Reconocimiento.

### COMENTARIO

Si bien es cierto, hay teorías que plantean que existieron otras rutas como la Transpacífica y la inmigración australiana a través de la Antártica, se considera que la ruta mayoritaria de poblamiento americano es la del paso de Bering.

Según los planteamientos de Alex Hrdlicka se ha establecido que el hombre americano provendría de fuera de este continente. De acuerdo a los hallazgos arqueológicos y el análisis de las características étnicas y lingüísticas de los habitantes de América, esta teoría concluyó que el hombre americano provendría de Asia. La ruta principal de poblamiento se abrió debido a las variaciones climáticas globales, específicamente en la época de las grandes glaciaciones, aproximadamente entre 40.000 y 11.000 años atrás, lo que permitió que se produjera un retroceso del nivel general de los mares, abriendo un puente terrestre conocido como Beringia, entre Asia y América del Norte, en la zona del estrecho de Bering. A través de esta ruta se produjo un traslado espontáneo de personas que seguían manadas de animales para la caza. Los grupos humanos se trasladaron paulatinamente hacia el sur a través de corredores libres de hielos, poblando todo el continente. La alternativa correcta es la E).

### PREGUNTA 55

Una de las características esenciales de la **realidad política** de Grecia en la Antigüedad fue la de configurarse como

- A) un imperio militar.
- B) una alianza permanente entre las ciudades.
- C) un reino asociado comercialmente.
- D) una serie de ciudades autónomas.
- E) una confederación religiosa de ciudades.



## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes; debate en torno a temas como ciudadanía, democracia, tiranía, política; papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.

**Habilidad:** Comprensión.

## COMENTARIO

Las características propias del territorio de Grecia de la Antigüedad en el que predominan las cadenas montañosas que aíslan valles y la evolución del poblamiento y la vida política de los diferentes asentamientos urbanos de la región favorecieron el desarrollo de un modelo característico de la experiencia política griega.

En efecto, las ciudades griegas, denominadas polis, pese a poseer una relativa unidad cultural, entre ellas, expresada en una base lingüística común, una religión que a grandes rasgos era similar en todas las ciudades y otros elementos, como la celebración de festividades comunes, entre las que se cuentan las Olimpiadas, no se constituyeron en un imperio, ni se organizaron como un Estado con administración común. Los dos aspectos que demuestran con mayor significación esta realidad es el hecho de que las ciudades tenían regímenes políticos diferentes entre sí, entre los que destacan los de carácter aristocrático, las tiranías y las democracias y que sostuvieron guerras entre ellas por la hegemonía local y regional, como sucedió en la Guerra del Peloponeso que enfrentó a Atenas con Esparta y sus ciudades aliadas y tributarias. La alternativa correcta, por lo tanto, es D).

## PREGUNTA 56

El mundo griego de la Antigüedad, presentó un conjunto de elementos que le otorgaron unidad como civilización. Uno de estos elementos fue la religión, la que se caracterizó, entre otros aspectos, por

- A) basarse en un libro sagrado.
- B) prohibir el culto familiar a dioses domésticos.
- C) representar en forma humana a sus dioses.
- D) imponer un dogma religioso.
- E) establecer el monoteísmo.

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

**Habilidad:** Comprensión.

## COMENTARIO

La religiosidad griega poseía una gran fuerza, sobre todo antes de la época clásica. A través de algunos textos literarios como la Iliada y la Odisea de Homero, la obra de Hesíodo y las tragedias, se observa que existía una visión del mundo en que la divinidad siempre estaba presente en la vida de los humanos, tanto a nivel público a través de la celebración de cultos, festividades o sacrificios (incluso humanos), como en lo personal, ya que, de acuerdo a su concepción, los dioses dirigían la vida de las personas y era tan grande el miedo que los griegos tenían de contrariarlos que no emprendían ninguna acción sin considerar el augurio divino. A partir del desarrollo de la filosofía, la medicina y la historia se produjo un conflicto entre esta religiosidad y el racionalismo que comienza a imponerse, incluso en la explicación del origen de las cosas. La religión griega tenía el carácter de politeísta, es decir, incluía varios dioses, y era antropomórfica, lo que significa que representaba a sus dioses en forma humana, pero no sólo en la forma, sino que además los dioses participaban de las virtudes humanas y sus defectos. La alternativa correcta es C).

## PREGUNTA 57

En el transcurso de su evolución histórica, la ciudad de Roma en la Antigüedad configuró un sistema republicano de gobierno que implicaba la existencia de organismos colegiados que participaban en la conducción de los asuntos públicos. Considerando lo anterior, una de las características más destacadas de este sistema republicano fue

- A) la participación directa de todas las personas en el gobierno.
- B) la designación de autoridades públicas por parte del Emperador.
- C) la existencia de una asamblea que aprobaba las leyes y participaba en el gobierno.
- D) la tendencia permanente a la instalación de un régimen de gobierno unipersonal.
- E) la exclusión de la aristocracia en la dirección del Estado.

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Investigación sobre conceptos fundamentales del derecho romano aún vigentes en el sistema jurídico chileno.

**Habilidad:** ASE.

## COMENTARIO

Entre las creaciones políticas de la Antigüedad destaca la República romana. Este sistema de gobierno se caracterizó por la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos a través del voto y en asambleas.

Las denominadas magistraturas, que incluían cargos de gobierno y de representación popular, eran elegidas por los ciudadanos entre los candidatos que se presentaban para optar a ellas. Si bien es cierto que el gobierno era ejercido por los cónsules —la máxima autoridad del gobierno republicano—, quienes en casos de dificultades eran remplazados por la magistratura del Dictador, todos ellos debían actuar de acuerdo con el Senado, que representaba la voluntad popular en forma permanente. Esta institución era una asamblea integrada por ciudadanos que discutía los asuntos públicos de Roma, elaborando y aprobando las leyes y participaba en el gobierno, tomando decisiones como la de la aceptación de los pactos internacionales y la conducción de la guerra. Por tanto, la alternativa correcta es la C).

## PREGUNTA 58

En el desarrollo histórico de la República romana de la Antigüedad intervinieron distintos grupos sociales y personas, entre los que destacan los denominados plebeyos, grupo social que estaba compuesto por

- A) sectores de la población que paulatinamente obtuvieron derechos políticos y sociales.
- B) integrantes de las principales magistraturas como el Senado y el Consulado.
- C) colonos a quienes se les asignaron territorios conquistados fuera de la Península Itálica.
- D) aristócratas que controlaban la tierra y las principales instituciones de gobierno.
- E) miembros de las iglesias consideradas como paganas por el Estado romano.

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Investigación sobre conceptos fundamentales del derecho romano aún vigentes en el sistema jurídico chileno.

**Habilidad:** Comprensión.



## COMENTARIO

En Roma de la Antigüedad se estructuró una sociedad que en sus inicios tuvo una división basada esencialmente en el nacimiento y la división en tribus denominadas gens.

Inicialmente, las tribus estaban divididas en dos grandes agrupaciones sociales, los patricios y los plebeyos. Los patricios, que tenían un origen conocido por sucesión patrilínea, correspondían a un grupo privilegiado que disfrutaba de todos los beneficios y tenía acceso a los cargos políticos. Los plebeyos, quienes no podían reconocer un pater (padre) como fundador de una tribu conocida desde los orígenes de la ciudad, fueran ricos o pobres, estaban excluidos de la participación política en la urbe y no podían casarse con patricios. Esta situación provocó una reacción por parte de los plebeyos quienes iniciaron sus reclamos amenazando con separarse y formar una ciudad aparte, con lo que los patricios accedieron en forma paulatina a entregarles derechos y a igualarlos en condiciones jurídicas. Finalmente los plebeyos tuvieron acceso a todas las magistraturas y pudieron acceder a casarse con patricios, con lo que la configuración de la estructura social cambió, surgiendo una división basada en la fortuna y la posesión de la tierra. Por ello, la respuesta correcta es A).

## PREGUNTA 59

La organización económica de los feudos medievales tendía al autoabastecimiento, por lo que la producción y el consumo se realizaban al interior del feudo. En este contexto, la **principal actividad económica** era

- A) la elaboración artesanal de bienes.
- B) la tala de árboles para el abastecimiento de leña.
- C) la forja de armamento para los caballeros y señores.
- D) el ejercicio de la caza y recolección.
- E) la producción de bienes alimenticios.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La Europa medieval y el Cristianismo.

**Contenido:** Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

**Habilidad:** Comprensión.

## COMENTARIO

A partir del siglo IX se consolidó en gran parte de Europa un sistema económico, político y social denominado feudalismo. Este sistema estaba basado en la propiedad de la tierra y en el establecimiento de vínculos personales denominado vasallaje.

La base productiva de la economía feudal fue la tierra y por lo tanto la principal actividad económica era la agricultura. La tierra era trabajada por labradores libres, semi libres y siervos, los cuales en su mayoría dependían de un Señor para el cual trabajaban, o al que pagaban un tributo en dinero o especies. En gran medida el esfuerzo productivo se dirigía a la elaboración de bienes alimenticios para abastecer los castillos de los señores feudales, los palacios reales, los conventos y las abadías de los eclesiásticos, el resto de la producción era comercializado en las ciudades y una porción menor era utilizada por los propios campesinos.

Otras actividades complementarias eran la tala de bosques o recolección de madera y la elaboración de bienes artesanales. Entonces, la alternativa correcta es E).

## PREGUNTA 60

Los vínculos de vasallaje durante la Edad Media europea permitían una relación recíproca de derechos y obligaciones entre el señor y el vasallo. Entre las explicaciones para el surgimiento de este tipo de vínculos se puede mencionar

- A) la necesidad de estar bajo la protección de un poderoso ante la inseguridad.
- B) la tendencia a crear comunidades autónomas de producción económica.
- C) la intención de establecer relaciones sociales sin jerarquías dentro del orden estamental.
- D) la mantención de las características de organización política propias del Imperio Romano.
- E) la imposición de un ordenamiento social democrático por parte de la Iglesia Católica.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El Legado Histórico de Occidente.

**Unidad:** La Europa medieval y el Cristianismo.

**Contenido:** El Cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.

**Habilidad:** Comprensión.

## COMENTARIO

La Edad Media se caracterizó por ser una época en la que hubo grandes migraciones de pueblos extraeuropeos que devastaron los territorios de diversos países. La primera oleada de migraciones es la que contribuyó a dar fin al Imperio Romano de Occidente. Una segunda oleada estuvo compuesta por musulmanes, vikingos, magiares y eslavos, la que abrió una situación de inseguridad en Europa, ante lo cual se generaron algunas de las condiciones para la consolidación del feudalismo en el siglo IX.

En este sistema, gran parte de la población se acogió a la protección de personas poderosas con capacidad de organizar ejércitos para defenderse de las invasiones. Estos señores, a su vez, organizaron redes de protección con otros señores, creándose los denominados vínculos de vasallaje, en los que, en general, un señor poderoso recibía a uno menor como "su hombre" para protegerlo y entregarle beneficios, y éste en virtud del vínculo le debía ayuda, tributo, consejo y auxilio, en caso de necesidad, en la paz y en la guerra. Los vínculos de vasallaje se fueron haciendo cada vez más complejos y enlazaron a toda la sociedad feudal, ya que quienes estaban bajo la protección de un señor pasaban a relacionarse con otro, si su señor establecía un nuevo vínculo.

En suma, la opción correcta está en la alternativa A).



**psu**  
EL MERCURIO

# NO CAMINES MÁS COMO ZOMBIE!



**PARTICIPA EN EL SORTEO DE DOS BICICLETAS TREK,  
QUE REGALAREMOS A FINES DE OCTUBRE.**

**INSCRÍBETE EN [PSU.ELMERCURIO.COM](http://PSU.ELMERCURIO.COM)**

Bases en [psu.elmercurio.com](http://psu.elmercurio.com)



¡Síguenos y gana  
aún más premios!



**EL MERCURIO**  
Acompaña tu educación