



EN EL MERCURIO

N° 16

EN ESTAS PÁGINAS VIENEN MÁS
COMENTARIOS PARA QUE PUEDES
CONTINUAR REVISANDO LA PRUEBA
DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.

EN LA EDICIÓN DEL JUEVES 20 DE
SEPTIEMBRE ENCONTRARÁS LA
TERCERA PARTE DE LA RESOLUCIÓN
DE LA PSU OFICIAL DE CIENCIAS.



SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE:

RESOLUCIÓN PRUEBA OFICIAL
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE III

PARA LA PSU 2012:

Se abre nuevo proceso de inscripción

QUIENES, POR UN MOTIVO U OTRO, NO ALCANZARON A REGISTRARSE PARA RENDIR EL EXAMEN DE SELECCIÓN EN DICIEMBRE, TENDRÁN UNA NUEVA OPORTUNIDAD EN OCTUBRE. ES IMPORTANTE ESTAR ATENTO, YA QUE SÓLO SERÁN CINCO DÍAS Y NO HABRÁ UNA NUEVA POSIBILIDAD DE EFECTUAR EL TRÁMITE.

PESE A QUE EL PLAZO para inscribirse para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) 2012 se cerró el martes 31 de julio, el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre) de la Universidad de Chile —que es el organismo encargado de desarrollar el examen de selección y de coordinar el proceso de admisión de las 25 universidades del Consejo de Rectores y ocho privadas adscritas—tomó la decisión de abrir un período extraordinario para las personas interesadas que no alcanzaron a registrarse.

Y atención, porque éste sólo se llevará a cabo entre el lunes 1 y el viernes 5 de octubre. Son pocos días.

¿Cómo inscribirse? Lo primero que debes saber es que la única forma de hacerlo es ingresando al Portal del Postulante en el sitio web del Demre (www.demre.cl) con el RUT como usuario y la fecha de nacimiento como clave. Una vez adentro, se deben llenar los formularios, que, en términos generales, piden datos personales, socioeconómicos y académicos.

Una buena recomendación es tener pensado desde antes cuál será la prueba electiva que se quiere rendir (Ciencias o Historia y Ciencias Sociales) y la sede, ya que ésta es parte de la información requerida.

COSTO DE LA INSCRIPCIÓN

Tal como ocurrió en el período ordinario de inscripción, los alumnos que egresarán este año de colegios privados y los de promociones anteriores deberán pagar un arancel de \$26.000, mientras que los estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados podrán optar a la Beca que entrega la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb), que cubre los gastos de inscripción.

De esta forma, quienes deben pagar el arancel tienen que imprimir un cupón para acudir personalmente al Banco de Chile para cancelar el costo del registro. Además, está la opción de pagar con tarjeta de crédito vía WebPay.

Las personas que opten por el primer sistema, tienen que tomar en cuenta que hay que esperar 24 horas para ingresar nuevamente al Portal del Postulante para continuar con el proceso de inscripción.

En ese momento, hay que considerar que el RUT sigue siendo el número de usuario, pero que la clave ya no será la fecha de nacimiento, sino el número de folio del cupón de pago.

La idea de reingresar al sitio web es con-



¿CUÁNTOS SE HAN REGISTRADO?

En el período ordinario de inscripción a la PSU se registraron 255.002 personas. En el Demre comentan que este número se tradujo en un aumento de 2.434 inscritos respecto al cierre del período ordinario del año pasado, cuando sumaron 252.568 personas. Del total, 192.952 personas pertenecen a la promoción del año y 62.050 a promociones anteriores. Otro de los datos entregados por los organizadores de la prueba es que 173.660 estudiantes de la promoción del año utilizaron la Beca otorgada por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb).

firmar los datos entregados y finalizar con la impresión de la tarjeta de identificación, que es el único documento que certifica que se está registrado para rendir la PSU y que es solicitado para presentarse a dar las pruebas oficiales.

Quienes pagan con tarjeta de crédito no deben esperar 24 horas, sino que pueden entrar de inmediato al Portal del Postulante e imprimir su tarjeta de identificación.

Las personas que pueden ser beneficiadas con la Beca Junaeb, mientras tanto, deben elegir, al

entrar por primera vez al Portal del Postulante, la opción "Inscripción Beca Junaeb".

Después de eso deberán llenar los formularios de antecedentes y obtener una constancia del beneficio, cuyo número de folio servirá como clave para ingresar nuevamente.



RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE (Continuación...)

PREGUNTA 31

En el siglo XVIII, surgió en Europa el movimiento de la Ilustración que planteó una serie de ideas críticas frente a la sociedad y al despotismo. En Chile, las ideas ilustradas fueron sostenidas, entre otros patriotas por Manuel de Salas, Camilo Henríquez y José Miguel Infante, quienes apoyaban la creación de un Estado sobre la base de

- I) la soberanía popular.
 - II) la separación de los poderes.
 - III) la monarquía parlamentaria.
-
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) Sólo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

En el siglo XIX, quienes encabezaron el proceso de independencia de Chile fueron influidos por las ideas ilustradas que incidieron en diversos acontecimientos históricos como la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa. La Ilustración constituyó un sustento político-ideológico del proceso de independencia, al cuestionar los mecanismos de legitimación de la monarquía, sistema de gobierno de la metrópoli española.

En este sentido, los intelectuales mencionados en el enunciado del ítem promovieron la constitución del nuevo Estado sobre la base de los principios de soberanía popular (opción I) y separación de los poderes del Estado (opción II), por oposición a las teorías del derecho divino y concentración del poder político, que caracterizaban los sistemas monárquicos. Por tanto, la alternativa correcta es C) I y II. Considerar verdadera la opción III constituye un error de comprensión de las ideas que influyeron en la independencia nacional, puesto que en este proceso estuvo ausente la propuesta de una monarquía parlamentaria.

PREGUNTA 32

Los procesos independentistas de las colonias españolas ubicadas en América se caracterizaron por el avance de sus grupos dirigentes desde posiciones moderadas hacia otras rupturistas y radicalizadas. En Sudamérica, la mayoría de estos procesos tuvieron como primer acontecimiento

- A) la formación de Congresos Nacionales.
- B) el establecimiento de Juntas de Gobierno.
- C) la organización de repúblicas federales.
- D) la redacción de constituciones.
- E) la supresión de las instituciones coloniales.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

La captura del Rey Fernando VII por las tropas napoleónicas en 1808, desató una crisis administrativa en la Metrópoli, que se extendió a las colonias hispanoamericanas. Ante la crisis de conducción política, y bajo el principio de que una vez depuesto el rey el poder volvía al pueblo, se desarrollaron en la Península diversas Juntas de Gobierno.

Para llenar el 'vacío de poder', e influidos por el proceso europeo, en las colonias hispanoamericanas se impulsaron de forma simultánea estas formas de organización político-administrativa, que declararon formalmente su adhesión al rey prisionero. Sin embargo, existe consenso entre los historiadores en que las Juntas de Gobierno pueden considerarse el hito fundante del proceso de independencia hispanoamericana, pues en ellas confluyeron diversos integrantes de la elite. Desde dicha instancia, se impulsaron paulatinamente las propuestas radicales que derivaron en el proceso de emancipación respecto de la autoridad monárquica. Por tanto, la alternativa correcta es B).

Considerar correcta otra alternativa, significa reconocer un hito posterior al establecimiento de las juntas gubernativas.

PREGUNTA 33

Desde el punto de vista sociopolítico, la llamada República Conservadora, instaurada poco después del proceso de Independencia en Chile, se caracterizó por establecer

- A) la incorporación de la mayor parte de los grupos sociales a la ciudadanía política.
- B) un régimen en que la igualdad ante la ley fue postergada indefinidamente.
- C) la concentración de la actividad política en los estratos sociales medios.
- D) un sistema electoral censitario que favoreció el control político por la elite dirigente.
- E) la participación activa de los grupos populares en las decisiones gubernamentales.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la nascente república. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Tras la independencia de Chile, se sucedieron diversas disputas entre grupos de la elite por las características que debía tener el sistema de organización republicana. Estas disputas derivaron en una guerra civil que culminó en 1830 con el triunfo de los conservadores sobre los liberales en la batalla de Lircay (Talca), hecho que inauguró la denominada República Conservadora (1830-1861).

Los gobiernos Conservadores, establecieron diversas disposiciones para asegurar la hegemonía del grupo en el poder, una de las cuales fue el establecimiento de un sistema de voto censitario para la elección de autoridades, consagrado en la Constitución de 1833, y que otorgaba el derecho a sufragio a todos los varones chilenos que habiendo cumplido 25 años, si eran solteros, 21 años si eran casados, y sabiendo leer y escribir, tuvieran alguno de los siguientes requisitos: una propiedad inmueble o un capital invertido en algún giro o industria y el ejercicio de una industria o arte, o el goce de algún empleo, renta o usufructo. Estos requisitos excluían de la participación política a la mayoría de la población nacional. Por tanto, la alternativa correcta es D).

PREGUNTA 34

La palabra “laico” en la Edad Media designaba a los cristianos que no pertenecían a una orden religiosa. En Chile, durante la segunda mitad del siglo XIX, una de las grandes controversias políticas fueron las llamadas “cuestiones teológicas”, donde el concepto de “laico” se aplicó al grupo de políticos y pensadores liberales que propusieron

- A) limitar los derechos ciudadanos del clero nacional.
- B) terminar con la intervención eclesiástica en asuntos civiles.
- C) confiscar los bienes de la Iglesia Católica.
- D) prohibir la creación de colegios confesionales.
- E) expulsar del país a las órdenes sacerdotales.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La hegemonía liberal: el pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: Conflictos entre la Iglesia y el Estado.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Durante el siglo XIX, existieron en Chile dos grandes corrientes de pensamiento político en la elite nacional, que se organizaron fundamentalmente en función de las valoraciones respecto del rol de la Iglesia Católica en la sociedad: los conservadores o ‘pelucones’ y la tendencia liberal o ‘pipiola’. En este sentido, los debates se orientaron principalmente a definir los espacios que debían ser de competencia eclesiástica, y otros en los cuales no debía tener injerencia la Iglesia. Así, para abordar correctamente la pregunta, el estudiante debe reconocer que el concepto de ‘laico’ fue utilizado para definir a aquellos sectores liberales que propusieron terminar con la intervención eclesiástica en asuntos que ellos consideraban como de competencia exclusiva del Estado. Por tanto, la alternativa correcta es B). Optar por alguno de los distractores implica desconocer los objetivos y propuestas de los grupos liberales a los que alude el enunciado.

PREGUNTA 35

La expansión económica de Chile, durante el siglo XIX, demandó la utilización de fuentes de energía. El carbón mineral fue uno de los insumos más utilizados; su extracción se realizaba en distintos yacimientos, destacando los que se encontraban en

- A) Iquique.
- B) Calama.
- C) Coquimbo.
- D) Lota.
- E) Copiapó.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La expansión de la economía y del territorio: Expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las Guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

Desde la segunda mitad del siglo XIX, se produjeron en Chile diversas modernizaciones en los procesos productivos, especialmente en los vinculados a la extracción de minerales metálicos y no metálicos. Estos procesos de modernización demandaron nuevas tecnologías. La puesta en marcha de estos procesos requirió la utilización de diversas fuentes de energía, una de las cuales fue el carbón, utilizado para la fundición de mineral y para el movimiento de los ferrocarriles. La demanda energética fue sustentada por la explotación de los yacimientos carboníferos ubicados en la zona costera del golfo de Arauco, especialmente aquellos cercanos a la ciudad de Lota, proceso de extracción que —entre otros efectos— activó la economía local. Por tanto, la alternativa correcta es D).

PREGUNTA 36

En diferentes etapas de la historia de Chile, la actividad minera ha sido base de la economía. Durante la época en que el salitre fue el pilar esencial del presupuesto nacional, el salario de los obreros salitreros era pagado con el sistema de fichas. Estas fichas eran emitidas por

- A) el Banco del Estado.
- B) las oficinas salitreras.
- C) el Banco Central.
- D) las mancomunales obreras.
- E) la Casa de Moneda.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: Auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

En Chile, la actividad salitrera que tomó mayor impulso en las últimas décadas del siglo XIX, junto con incrementar los ingresos del erario nacional por concepto de cobro de impuestos, se constituyó en un polo de atracción para la mano de obra. De este modo, se desplazaron a los campamentos mineros instalados en el desierto, numerosos contingentes de población chilena y extranjera —principalmente de los países limítrofes—.

Además de las hostiles condiciones climáticas, los trabajadores tuvieron que hacer frente a extensas jornadas laborales, precarias condiciones de vida y deficiente seguridad laboral. Junto a las diversas formas de explotación, destacó el pago mediante un arbitrario sistema de fichas. Éstas eran emitidas por las oficinas salitreras (opción B) y tenían menor poder adquisitivo que el dinero, pues sólo podían ser cambiadas en la pulpería o almacén de la oficina emisora, por alimentos y productos de consumo básico que eran vendidos a un precio mayor. Por tanto, la opción correcta es B).



PREGUNTA 37

“Antes de entrar a cualquier faena, el mayordomo o en su defecto el zota, indicará a los peones el trabajo que les corresponde exhortándolos que trabajen bien y con empeño, sin que sea necesario reconvénirlos repetidas veces [...]. Los trabajos se empiezan al salir el sol. A las nueve de la mañana se suspenden por media hora, para que almuercen los peones. A las doce del día se suspenden por igual tiempo para que coman, y no se vuelven a suspender hasta que el sol haya entrado enteramente.” (Manuel José Balmaceda, **Manual del Hacendado Chileno**).

La cita anterior hace referencia al modo de trabajo en las faenas agrícolas, durante la segunda mitad del siglo XIX, en un contexto de crisis internacional que afectó también a la agricultura chilena. A partir de estos antecedentes, se puede concluir que los hacendados chilenos intentaban

- I) aumentar la productividad de la mano de obra.
- II) promover formas de organización sindical campesina.
- III) controlar a los trabajadores de las haciendas.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

Durante la década de 1870, una severa crisis económica afectó a la agricultura nacional que, hasta entonces, había sido la principal actividad productiva del país, y el trigo en el principal producto de cultivo.

En este contexto de crisis, Manuel José Balmaceda (padre del Presidente Balmaceda) escribió el *Manual del Hacendado Chileno*, obra póstuma publicada en 1875. En ella describe el sistema como se organizaba la producción de las haciendas, incluyendo a la mano de obra compuesta mayoritariamente por peones que trabajaban en ellas durante los períodos de siembra y cosecha.

El extracto presentado en el ítem, hace referencia principalmente a mecanismos destinados al aumento de la productividad de la mano de obra. Primero mediante la reglamentación de los tiempos de trabajo (opción I) y al control de los desplazamientos de los trabajadores, con la finalidad de reducir la movilidad de la mano de obra, concentrándola en las haciendas (opción III). Por tanto, la alternativa C) Sólo I y III, es correcta.

Considerar verdadera la opción II), implica incurrir en un error procedimental, pues la formación de sindicatos campesinos es un proceso histórico vinculado al siglo XX.

PREGUNTA 38

Al controlar las provincias de Tarapacá y Antofagasta, como consecuencia de la Guerra del Pacífico, el gobierno chileno debió resolver el problema de la propiedad de las empresas salitreras. Para estos efectos, las autoridades del Estado chileno, inspiradas en el liberalismo económico, decidieron

- A) reconocer los derechos a empresarios particulares sobre los yacimientos.
- B) crear numerosas empresas mixtas para la explotación del mineral.
- C) fundar una gran empresa estatal que monopolizara la producción de salitre.
- D) permitir la explotación de las salitreras sólo a empresarios nacionales.
- E) estatizar las empresas dedicadas a la exportación de salitre.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: Auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Tras tomar posesión de las Provincias de Tarapacá y Antofagasta y de los recursos naturales que en ella se encontraban, las autoridades chilenas resolvieron reconocer los derechos de propiedad sobre la riqueza salitrera a los empresarios particulares. Por tanto A) es la alternativa correcta. Entre otros efectos esta acción inspirada por el liberalismo económico implicó que empresarios, como el inglés John Thomas North, que había comprado diversos títulos de propiedad a los peruanos en la coyuntura de la Guerra con Chile, se hicieran ricos tras el triunfo de las tropas y la resolución del Estado chileno, llegando a ser conocido North como ‘el rey del salitre’.

Suponer que el Estado tuvo un rol protagónico en la inversión o explotación del salitre, idea presente en los distractores, implica desconocer que la participación estatal se limitó principalmente a la función de recaudador de impuestos a la exportación del nitrato.

PREGUNTA 39

La Constitución Política de la República de Chile promulgada en el año 1833 tuvo una concepción marcadamente presidencialista. Sin embargo, las llamadas “leyes periódicas”, presentes en la Carta Fundamental desde su entrada en vigencia, daban en determinadas circunstancias un gran poder al Congreso Nacional. Esto último se puso claramente de manifiesto durante la presidencia de

- A) Manuel Blanco Encalada.
- B) Francisco Antonio Pinto.
- C) José Joaquín Prieto.
- D) Manuel Bulnes.
- E) José Manuel Balmaceda.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: Auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Crisis política: la Guerra Civil de 1891 y el Parlamentarismo vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Para responder correctamente la pregunta, el estudiante debe reconocer una de las tensiones que derivaron en la Guerra Civil de 1891, específicamente la polémica entre el Parlamento y el Ejecutivo referida a las *leyes periódicas* presentes en la Constitución de 1833. En el transcurso del año 1890, el Congreso Nacional no aprobó las leyes periódicas que fijaban las fuerzas de mar y tierra así, como la Ley de Presupuesto de gastos públicos. Ante esto, el Presidente reaccionó declarando, en enero de 1891, que dada esta difícil situación producida quedaban vigentes las leyes sobre esas materias dictadas el año anterior. Este hecho agudizó las tensiones entre el Ejecutivo y el Legislativo. Los acontecimientos mencionados ocurrieron durante la presidencia de José Manuel Balmaceda, por tanto, la alternativa correcta es la letra E).

PREGUNTA 40

“Don Gregorio Víctor, Ministro de la Corte Suprema [...] habló en términos moderados. [...] No es posible aceptar —nos decía— un ministerio mantenido contra la mayoría; tampoco se puede aceptar la clausura del Congreso, privándolo de la discusión constitucional del presupuesto. Esto está muy mal. [...] Todo esto es contrario a la tradición constitucional de Chile. No puede el Presidente asumir la suma del poder público. Pero [...] tiene ejército, la escuadra, los cañones, las ametralladoras, los fusiles, los soldados con uniforme, toda la fuerza material. El país, la opinión y los partidos están contra él, pero sólo tienen la fuerza moral.” (Luis Orrego Luco, *Memorias del tiempo viejo*).

El texto adjunto se relaciona directamente con el siguiente proceso histórico que afectó a Chile:

- A) la Guerra del Pacífico.
- B) la Guerra Civil de 1891.
- C) la promulgación de las Leyes Laicas.
- D) la crisis fronteriza de fines del siglo XIX.
- E) la Primera Guerra Mundial.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: Auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Crisis política: la Guerra Civil de 1891 y el Parlamentarismo vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Habilidad: ASE

COMENTARIO

Para responder correctamente este ítem el estudiante debe analizar la fuente presentada, comprendiendo que en ella se pueden observar diversos elementos previos a la Guerra Civil de 1891. Por tanto la clave es la alternativa B).

En este sentido, la fuente da cuenta de los argumentos esgrimidos por los opositores al Presidente Balmaceda, como por ejemplo, la orden del Presidente de clausurar el Congreso Nacional, debido a la polémica referida a la aprobación en 1891 de la ley de presupuesto del año anterior. Tras estos acontecimientos comenzó una Guerra Civil, que se extendió por seis meses produciendo cuantiosas pérdidas humanas y materiales.

Optar por otra alternativa, significa reconocer otros conflictos internos que no tienen relación con el texto citado (alternativa C); enfrentamientos con países limítrofes desarrollados durante el siglo XIX (alternativas A y D); o conflictos del siglo XX en los que no participó directamente el Estado chileno (alternativa E).

PREGUNTA 41

En Chile, hacia fines del siglo XIX y principios del XX, se produjo la llegada de importantes cantidades de población desde el campo a la ciudad. En el espacio urbano, las piezas, conventillos y ranchos constituyeron los principales tipos de viviendas de los sectores populares. Dichos lugares se caracterizaron, en la mayoría de los casos, por

- I) sus insuficientes condiciones de salubridad.
- II) el hacinamiento de la población que los habitaba.
- III) las deficientes condiciones de infraestructura de los espacios interiores.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: Auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

El ítem alude a algunas características del proceso histórico denominado Cuestión Social desarrollado en Chile entre fines del siglo XIX y principios del XX, específicamente a las condiciones de vida de los grupos de inmigrantes provenientes desde el espacio rural al urbano.

La crisis de producción en el sector agrícola estimuló la migración de población hacia las principales ciudades, las que presentaban graves carencias de acondicionamiento en infraestructura para recibir a las importantes cantidades de población. En este contexto, las viviendas de los sectores populares que arribaron a las ciudades se caracterizaron por su precariedad, situación que se agravó por la acción de algunos especuladores que ante el aumento de la demanda por habitaciones, concentraron una gran densidad de personas en escasos metros cuadrados.

De este modo, los sectores populares habitaron en espacios con insuficientes condiciones de salubridad (opción I) derivadas de su escaso acceso a servicios básicos, en condiciones de hacinamiento (opción II), precariedad agravada por las deficientes condiciones de infraestructura de los espacios interiores (opción III), que junto con poner en riesgo permanente a sus habitantes, favoreció el desarrollo de diversos problemas sociales. Por tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 42

Entre los cambios culturales que presenta el siglo XX para Chile, destacan aquellos que se relacionan con las **transformaciones sociales y la participación política**, ya que en la primera mitad del siglo se produjo

- A) la transformación del campesinado.
- B) la desaparición de la oligarquía.
- C) el debilitamiento de los sectores medios.
- D) el aumento de la emigración a Europa.
- E) el fortalecimiento de la clase obrera.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: Auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe comprender las principales transformaciones sociales y políticas producidas en Chile durante la primera mitad del siglo XX. Desde principios del siglo XX, se desarrollaron diversos procesos de modernización capitalista vinculados a la transformación de las relaciones sociales de producción. Entre los impactos de estas transformaciones en la mano de obra, destaca el paulatino aumento de la organización y politización de los trabajadores que hacia mediados del siglo XX, evidenciaron el fortalecimiento de la clase obrera. Por tanto, la alternativa correcta es E).

Optar por otra alternativa significa incurrir en un error de temporalidad, reconociendo transformaciones de la segunda mitad del siglo (alternativa A), de mediados del siglo XIX (alternativa D), o características contrarias a las diversas modificaciones ocurridas en el período referido (alternativas B y C).

PREGUNTA 43

Durante la década de 1920, la radio y el cine adquirieron mayor presencia en la realidad urbana chilena. Estos medios de comunicación y el mayor uso del automóvil produjeron cambios en la vida cotidiana y en la sociabilidad en las ciudades del país. Las mujeres comenzaron a acortar sus vestidos y dejaron de usar mantilla sobre la cabeza. Estos cambios en los patrones culturales urbanos en Chile se deben, entre otros aspectos,

- A) a la penetración de las pautas culturales estadounidenses.
- B) al legado de los movimientos independentistas hispanoamericanos.
- C) al inicio de las exportaciones salitreras a Europa.
- D) al proceso de migración desde el campo a la ciudad.
- E) a las manifestaciones de la Gran Crisis Económica Mundial.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La crisis económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Tras la Primera Guerra Mundial se desarrollaron acelerados procesos de masificación de diversos medios de comunicación, como la radio y el cine, a los que alude la pregunta, junto a diversas transformaciones en los patrones culturales urbanos. Producto de estas vertiginosas transformaciones, este período llegó a ser denominado como los locos años '20.

Las pautas culturales, facilitadas también por la masificación del consumo derivado del incremento de la producción industrial, penetraron en América Latina, impulsadas principalmente por Estados Unidos, siendo clave la alternativa A), expresándose, entre otras formas, en el cambio de la sociabilidad manifestada en el establecimiento de nuevos espacios de ocio, como los music-hall, que eran frecuentados por miembros de las clases medias y sectores populares. Esta influencia estadounidense, reemplazó la que hasta la Primera Guerra habían tenido Inglaterra y Francia, en el mundo hispanoamericano.



PERÍODO EXTRAORDINARIO INSCRIPCIÓN PSU

Entre el lunes 1 y viernes 5 de octubre.
¡No pierdas esta última oportunidad!
Sólo en www.demre.cl, sección Portal del Postulante.

Síguenos en Twitter: [@demre_psu](https://twitter.com/demre_psu)

PREGUNTA 44

“Según un informe muy citado de la Liga de las Naciones, Chile fue el país más afectado por la depresión mundial.” (Armando de Ramón, **Historia de Chile**).

En relación a la afirmación anterior, una de las causas que explican el fuerte impacto de la Crisis Mundial de 1929 en Chile es

- A) la dependencia de la exportación de productos primarios.
- B) el arribo de trabajadores extranjeros al territorio nacional.
- C) el aumento de los salarios a la mano de obra.
- D) la incorporación de nuevas tecnologías a los procesos productivos.
- E) el aumento en la oferta de productos elaborados.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: El estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados del siglo XX, efectos sociales.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe analizar la relación de dependencia en la que se ubicaba la economía chilena respecto de las potencias económicas mundiales, en el contexto del capitalismo internacional. Para el período referido, el carácter primario exportador de la economía nacional basado en la producción minera y agrícola, la situó en una posición altamente dependiente de la demanda externa de materias primas. Así, en ciclos de expansión de la demanda, aumentaba la producción, las tasas de empleo, y los ingresos de los productores y del Estado. Mientras que en períodos de contracción de la demanda, como el iniciado en 1929, se producían disminuciones de la producción interna, aumento de la cesantía y drástica caída de los ingresos fiscales y privados, efectos nocivos que se expresaron con singular fuerza a principios de la década de 1930 en Chile y que fue cuantificado por la Liga de las Naciones. Por tanto, la alternativa correcta es A).

PREGUNTA 45

La Ley de Defensa Permanente de la Democracia, promulgada en 1948, durante el mandato del Presidente Gabriel González Videla, tuvo entre sus objetivos,

- A) la entrega de amplias atribuciones políticas al Congreso Nacional.
- B) la integración de la mujer a la vida electoral activa.
- C) la marginación del Partido Comunista de la legalidad.
- D) la incorporación de los analfabetos a la categoría de ciudadanos.
- E) la legalización de las milicias republicanas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: Los nuevos proyectos políticos: La reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

Gabriel González Videla, fue el último presidente del período de los gobiernos radicales. Su primer gabinete estuvo integrado por radicales, liberales y comunistas (en los ministerios del Trabajo, Agricultura y Tierras y Colonización) quienes le habían dado su apoyo durante la candidatura.

Una vez que González Videla se instaló en el poder, el Partido Comunista impulsó y apoyó en el año 1947 una serie de movilizaciones sociales con el fin de presionar en función de que se diera cumplimiento al programa de gobierno que, entre otras medidas, contemplaba una reforma agraria, la ampliación de los derechos de los trabajadores, sindicalización de los obreros agrícolas y la ampliación del sistema democrático mediante el otorgamiento de derechos civiles y políticos a actores hasta entonces marginados, como las mujeres.

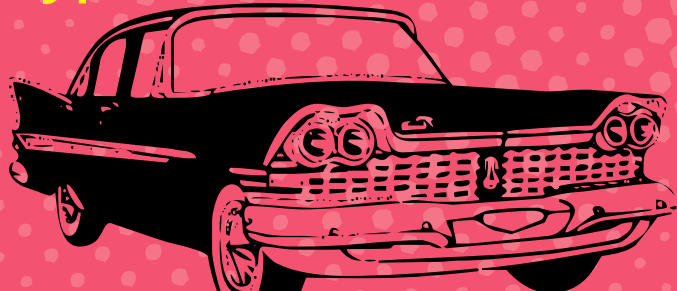
En un contexto internacional marcado por las tensiones de la Guerra Fría, este estímulo de los comunistas a las presiones sociales provocó el rechazo del gobierno, haciendo inviable la presencia del Partido Comunista en el gabinete. Estas tensiones llegaron a su expresión máxima cuando en 1948, el gobierno presentó y logró aprobar la Ley de Defensa Permanente de la Democracia –denominada por los comunistas como ‘Ley Maldita’- que declaraba fuera de la ley a dicho partido, y despojaba de sus derechos políticos a sus militantes, algunos de ellos destacados incluso internacionalmente como fue el caso de Pablo Neruda. Por tanto, la alternativa correcta es C).

Teléfono: (2) 978 3806.

Escríbenos:

www.mesadeayuda.demre.cl

Skype: demre.uchile



MESA DE
AYUDA
DEMRE