



PROCESO DE ADMISIÓN 2010

EL MERCURIO



10 DE SEPTIEMBRE DE 2009

DOCUMENTO OFICIAL

OSU[®]



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



**CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS**

Resolución Modelo Oficial Prueba Historia y Ciencias Sociales Parte III

EN ESTA EDICIÓN PODRÁS ENCONTRAR UN COMPLETO ANÁLISIS DE 18 ÍTEMES DEL MODELO OFICIAL DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES QUE SE PUBLICÓ EN ESTE DIARIO EL 28 DE MAYO. ÉSTAS PREGUNTAS CORRESPONDEN AL EJE TEMÁTICO RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE Y EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.

N° 19 SERIE DEMRE – UNIVERSIDAD DE CHILE



RESOLUCIÓN MODELO OFICIAL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PARTE III

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el modelo de la PSU® de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre-Universidad de Chile del jueves 28 de mayo de 2009). Los comentarios a las preguntas se entregan en cuatro partes. En esta tercera parte, se analizan 18 ítems, 11 correspondientes al eje temático **Raíces Históricas de Chile** y 7 al eje **El legado histórico de Occidente**.

El modelo de prueba, constituye un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre-Universidad de Chile del jueves 16 de abril de 2009.

Cabe recordar que las preguntas de la PSU de Historia y Ciencias Sociales son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco alternativas se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones u opciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las alternativas verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítems o preguntas, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación del ítem.
2. Eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la cual pertenece al ítem.
4. Contenido referencial sobre el cual se elaboró el ítem. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: Reconocimiento, Comprensión, Aplicación y Análisis, Síntesis y Evaluación.
6. Dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al Promedio de Respuestas Correctas, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta, en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.
7. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

ANÁLISIS DE PREGUNTAS 42 a 59

Continuación del eje temático **Raíces Históricas de Chile**

PREGUNTA 42

La celebración del centenario de la Independencia de Chile, en 1910, motivó una serie de actos recordatorios y construcción de monumentos, pero al mismo tiempo generó reflexiones por parte de intelectuales como Tancredo Pinochet, Francisco A. Encina, el "doctor Valdés Cange" o políticos como Enrique Mac-Iver. En general, esas reflexiones expresaron

- A) una visión esperanzadora producto de las condiciones de progreso que vivía el país.
- B) una exaltación del modelo liberal y las posibilidades de cambio que este ofrecía.
- C) un perfil antiimperialista dado los profundos lazos de dependencia respecto de la economía norteamericana.
- D) un sentimiento de crisis frente a la situación económico-social y la pérdida de vitalidad del sistema parlamentario.
- E) una notable preocupación por la excesiva intervención del Estado en materias económicas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Resultó un ítem de gran dificultad, con un 11,2% de respuestas correctas.



COMENTARIO

Para contestar esta pregunta, el estudiante debe realizar una síntesis de la visión de algunos representantes de la intelectualidad chilena respecto de la realidad histórica del país a principios del siglo XX.

La celebración del Centenario de la instalación de la Primera Junta de Gobierno en Chile, motivó una serie de reflexiones sobre los logros alcanzados por el país en sus primeros 100 años de vida independiente. Este análisis, realizado por diversas personas, con distintos enfoques, estuvo marcado por el momento histórico que se vivía hacia 1910, caracterizado por la disponibilidad de una gran cantidad de recursos fiscales producto de la recaudación de los impuestos a la exportación de salitre, pero con un bajo desarrollo de otras áreas de la economía y una fuerte crisis social, especialmente en las ciudades, donde el crecimiento de la población y el escaso equipamiento urbano configuraron una compleja situación socioeconómica que debieron enfrentar amplios sectores, en una situación que fue denominada "Cuestión Social". Además, el llamado Sistema Parlamentario de Gobierno, presentaba algunos vicios políticos, como el cohecho y la presión ejercida por el Congreso, lo que restringía la capacidad de decisión del Poder Ejecutivo para la aplicación de políticas estatales.

Estos problemas fueron percibidos por algunos intelectuales de la época como una crisis política, social y económica en el país. La alternativa correcta es D).

PREGUNTA 43

Hacia 1920, la población chilena bordeaba los tres millones de habitantes. La alfabetización y la educación de esta población era una de las preocupaciones de diversos políticos de la época. Por ello, después de un largo debate, se aprobó

- A) la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.
- B) el ingreso de las mujeres a la Universidad.
- C) la gratuidad de la Enseñanza Secundaria.
- D) la reforma de la educación técnico-profesional.
- E) la entrega de la educación privada a la Iglesia Católica.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: 68,2% de respuestas correctas. Ítem fácil.

COMENTARIO

Durante el siglo XIX y principios del siglo XX, los gobiernos procuraron fomentar el desarrollo de la educación en Chile, fundamentalmente, a través de la fundación de escuelas y liceos. El crecimiento poblacional, su mayor concentración en las ciudades junto a cambios políticos, sociales y culturales, unido a la necesidad de disminuir los niveles de analfabetismo en la población, exigió una mayor preocupación en el ámbito educacional por parte de las autoridades. En este contexto se discutió y aprobó en el Congreso, el año 1920, la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, que facilitó la ampliación paulatina de la cobertura educacional en el país. La alternativa correcta es A).

PREGUNTA 44

La crisis de la Bolsa de Valores de Wall Street en 1929, provocó graves caídas de las economías a nivel mundial, entre las cuales se cuenta la de Chile como una de las más afectadas. Ello se explica, fundamentalmente, por

- A) la política de sustitución de importaciones.
- B) la inexistencia de un proceso especulativo en el país.
- C) la sobreproducción de la industria nacional.
- D) la gran dependencia del país del mercado exterior.
- E) la excesiva intervención del Estado en la actividad económica nacional.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Dificultad mediana, 51,1% de respuestas correctas.

COMENTARIO

En 1929 se produjo el desplome financiero de la Bolsa de Valores de Wall Street, de Nueva York, EE.UU., lo que produjo una crisis económica a nivel mundial, que se manifestó en la caída de los mercados financieros, la disminución de la demanda, altos niveles inflacionarios, elevadas tasas de cesantía y disminución del crecimiento de la economía a nivel mundial.

Dicha situación, conocida como la Gran Crisis Mundial, afectó de manera diversa a los países del mundo. Algunos, que habían conseguido diversificar sus economías fueron menos golpeados, mientras que otros, que dependían fuertemente de la exportación de sus recursos naturales para el desarrollo de su economía, sufrieron en mayor medida los efectos de la crisis. Entre éstos países estaba Chile, que por su alta dependencia del mercado exterior debido a la concentración del ingreso nacional por la recaudación de impuestos a la exportación del salitre, recibió un impacto decisivo, que significó la brusca caída de esta actividad y un gran colapso de la economía del país. La alternativa correcta es D).

PREGUNTA 45

La producción de petróleo en Chile comenzó en 1945 en la zona de Magallanes. Entre 1950 y 1973, su explotación aumentó considerablemente. En este período, la producción del petróleo chileno contribuyó a

- A) terminar la dependencia petrolera del país respecto del mercado externo.
- B) cubrir totalmente las necesidades de la industria y del parque automotriz.
- C) desarrollar diversas actividades económicas en el país.
- D) convertir a Chile en un país exportador de hidrocarburos.
- E) solucionar los problemas derivados del subdesarrollo en el país.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Esta pregunta resultó difícil, con un 25,4% de respuestas correctas.

COMENTARIO

En el marco de la política de Sustitución de Importaciones, implementada por los gobiernos radicales entre 1939 y 1952, se comenzó a buscar en el país fuentes energéticas que permitieran sustentar el desarrollo industrial. Por ejemplo, en 1945 fue posible comenzar a extraer petróleo en el Estrecho de Magallanes, descubriéndose y explotándose en los años posteriores una serie de yacimientos de este combustible fósil. Dadas las condiciones de disponibilidad de petróleo en esa área del territorio chileno, la Empresa Nacional del Petróleo (ENAP) creada con la finalidad de administrar esta actividad, consiguió un buen nivel de producción. Sin embargo, ello no alcanzó a sustituir completamente la importación de este combustible. No obstante, la cantidad de petróleo explotado permitió sostener diversas actividades económicas en Chile como el transporte o la actividad industrial. Entonces, la respuesta correcta es C).

PREGUNTA 46

El año 1958, durante el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, se creó la Cédula Única Electoral. Dicha normativa legal tuvo como uno de sus propósitos más importantes

- A) masificar el sufragio, convirtiéndolo en universal.
- B) evitar el cohecho en las votaciones de elección popular.
- C) dar igualdad de oportunidades electorales a hombres y mujeres.
- D) incentivar el sufragio, disminuyendo la abstención electoral.
- E) facilitar el proceso de votación a los analfabetos.

{ FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR }

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Resultó difícil, con 33,4% de respuestas correctas.

{ COMENTARIO }

La evolución del sufragio en Chile permitió ampliar progresivamente la cantidad de electores que integraban el universo electoral, generando una mayor participación ciudadana. Sin embargo, la intervención, primero del Gobierno y luego de los partidos políticos en las votaciones, para controlar el sufragio restringió la libertad de elegir. Así, la creación de la Cédula Única Electoral, contribuyó a reducir la posibilidad del cohecho el cual se sustentaba, entre otros aspectos, en la existencia de diversas papeletas que favorecían el control de los votos por parte de ciertos grupos locales. La alternativa correcta es B).

PREGUNTA 47

Aproximadamente desde 1975 en Chile, durante el gobierno del Régimen Militar, se inició la aplicación de un modelo de corte neoliberal que, en lo fundamental, contempló

- A) la privatización de empresas públicas y la liberalización de los mercados.
- B) el desarrollo de una industrialización sustitutiva de importaciones.
- C) la implementación de un ambicioso plan de electrificación nacional.
- D) la promoción de la industria nacional con el incremento de los aranceles a las importaciones.
- E) la aplicación de un plan que limitaba el tamaño de las propiedades industriales y agrarias.

{ FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR }

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde 1970 a la actualidad.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Ítem de dificultad media, 41,3%.

{ COMENTARIO }

Hacia 1975 el Gobierno Militar decidió aplicar en el país un nuevo modelo económico denominado neoliberal, el cual contemplaba transformaciones importantes en el manejo económico, tales como la mayor apertura de la economía nacional a los mercados internacionales y la disminución del rol del Estado en la economía. En este sentido, se produjo la privatización de importantes empresas estatales y la reducción de la intervención estatal en el ámbito empresarial privado y en la regulación del mercado. La respuesta correcta es A).

PREGUNTA 48

Uno de los elementos centrales de la democracia chilena contemporánea es el respeto al pluralismo político e ideológico. Sin embargo, de acuerdo con la Constitución Política actual, el Estado puede declarar inconstitucionales a aquellas organizaciones, partidos o movimientos políticos que

- I) inciten o hagan uso de la violencia como método de acción política.
- II) tiendan al establecimiento de sistemas totalitarios.
- III) atenten contra los principios básicos del régimen democrático.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{ FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR }

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Ítem mediano con un 41,7% de respuestas correctas.

{ COMENTARIO }

Al contestar la pregunta, el estudiante debe comprender los elementos que caracterizan la democracia chilena, identificando algunos aspectos constitucionales relevantes.

Uno de los elementos centrales de la democracia chilena actual, recogido por el ordenamiento jurídico vigente, es la validez del pluralismo político e ideológico, lo que se expresa en múltiples aspectos, como en la participación ciudadana, en la elección de autoridades a través del sufragio, o en el funcionamiento de distintos partidos políticos. Sin embargo, según la ley fundamental son inconstitucionales todas aquellas organizaciones, partidos o movimientos que no respeten los principios básicos del régimen democrático, que utilicen o promuevan el uso de la violencia como forma de participación y acción política, como asimismo que procuren establecer sistemas políticos de carácter totalitario. Por tanto, las opciones I, II y III, son verdaderas, siendo la alternativa correcta la E).

PREGUNTA 49

El principio de que "la soberanía reside en la nación" es recogido en la actual Constitución Política de Chile. Este principio se expresa, entre otras formas, a través de

- I) la realización de plebiscitos.
- II) la inamovilidad de los funcionarios públicos.
- III) la elección de representantes por parte de la ciudadanía.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

{ FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR }

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de soberanía y representación política democrática.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Ítem de mediana dificultad, con un 51% de respuestas correctas.

{ COMENTARIO }

Para responder correctamente este ítem, el postulante debe analizar el principio de la soberanía como elemento constituyente del ordenamiento jurídico nacional.

Entre las concepciones de la soberanía se destaca tanto aquella facultad de un Estado de relacionarse con otros en un plano de igualdad jurídica, en el ámbito externo, como también en su facultad de tomar decisiones internamente. En este último aspecto, el hecho de que la soberanía reside en la nación, implica que los ciudadanos, a través de un ejercicio soberano, tienen el derecho a escoger representantes a diversos cargos de elección popular mediante el sufragio, como asimismo, cuando corresponda, a participar en plebiscitos. Por tanto, la opción I y III son verdaderas. La alternativa correcta es D).

Optar por la inamovilidad de los funcionarios públicos como opción correcta, implica desconocer los fundamentos básicos de la soberanía como principio constitucional.

PREGUNTA 50

Para el cumplimiento de sus fines, el Estado chileno realiza ciertas funciones básicas como la función constituyente y la legislativa, entre otras. En este contexto, en virtud de la **función constituyente**, el Estado puede

- A) administrar el presupuesto nacional.
- B) modificar la Constitución existente.
- C) resolver conflictos entre particulares.
- D) aplicar sanciones a los infractores de la ley.
- E) satisfacer las necesidades públicas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Ítem difícil con un 19,6% de respuestas correctas.

COMENTARIO

En este ítem, el estudiante debe comprender las funciones básicas que cumple el Estado chileno, centrándose en la función constituyente.

El Estado, para el cumplimiento de sus fines realiza, a través de los Poderes Públicos, diversas funciones como la legislativa que le compete al Congreso Nacional y la jurídica, a cargo del Poder Judicial. En el caso de la función constituyente, ésta la ejerce el Presidente de la República, la Cámara de Diputados y el Senado y, en casos excepcionales, los ciudadanos mediante plebiscitos. A través de dicha función constituyente, el Estado tiene la atribución de dotarse de una Carta Fundamental o de modificar el texto constitucional. Por lo tanto, la respuesta correcta es B).

PREGUNTA 51

El sufragio es un derecho esencial para la realización de votaciones populares. Actualmente en Chile, una de sus características principales, es la obligatoriedad de votar que tienen los ciudadanos inscritos en los Registros Electorales. Este derecho puede ser **revocado**, entre otros motivos, cuando

- A) la persona se halle muy distante del lugar de votación.
- B) el ciudadano se encuentre fuera del país.
- C) exista una declaración de interdicción por demencia.
- D) haya una petición voluntaria del ciudadano.
- E) la persona carezca de la documentación necesaria.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: De carácter difícil, el ítem obtuvo un 39,3% de respuestas correctas.

COMENTARIO

Al abordar esta pregunta, el postulante debe comprender los principales derechos y obligaciones de los ciudadanos en Chile.

La participación política a través del sufragio es un derecho ciudadano que implica algunos deberes, tales como la obligatoriedad de votar para aquellos ciudadanos inscritos en el Registro Electoral, junto a requisitos estipulados

constitucionalmente como la mayoría de edad. Sin embargo, existen algunas causales mediante las cuales dicho derecho puede ser suspendido, como la acusación a una persona por delito que merezca pena aflictiva, por delito que la ley califique como conducta terrorista, o por interdicción en caso de demencia. Entonces, la respuesta correcta es C).

Optar por otra alternativa implica desconocer las características fundamentales de los procesos electorarios y del sistema electoral chileno vigente.

PREGUNTA 52

“La no-violencia es un arma incomparable, que puede ayudar a todos. Yo sé que no hemos hecho mucho por el camino de la no-violencia y sin embargo, si tales cambios sobrevienen, asumiré que es el resultado de nuestro trabajo (...) y que Dios nos ha ayudado a alcanzarlo.” (Mohandas Gandhi, **Discurso al Congreso Nacional Indio**, 1942).

Los planteamientos de Gandhi pueden ser reconocidos en algunos principios esenciales de las sociedades democráticas actuales como son la defensa de los derechos humanos, y además en

- A) el nombramiento de las autoridades públicas por parte de los gobiernos.
- B) la misión de los gobiernos de gobernar en función de las minorías.
- C) la participación de los mayores de edad en los procesos electorarios.
- D) la necesidad de contar con naciones unificadas bajo un mismo Estado.
- E) la utilización de métodos pacíficos en la solución de conflictos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de soberanía y representación política democrática.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Ítem fácil con un 76,0% de respuestas correctas.

COMENTARIO

En este ítem, el estudiante debe relacionar los planteamientos del líder indio Mohandas Gandhi –en el contexto del proceso de descolonización en la India–, con algunos principios esenciales de las sociedades democráticas actuales.

La India fue, hasta casi mediados del siglo XX, una colonia del Imperio Británico en donde surgió un fuerte movimiento nacionalista, uno de cuyos guías fue Gandhi, quien dirigió masivas campañas de desobediencia civil contra los británicos, bajo la consigna de la no violencia. Dichos planteamientos pueden vincularse, en el mundo actual, con algunos principios fundamentales de las sociedades democráticas, como el derecho a la libertad, la autodeterminación de los pueblos, la solución de los conflictos a partir del diálogo entre las partes, el respeto a los derechos esenciales del ser humano, el respeto a la diversidad, la paz, la tolerancia, entre otros aspectos. Entonces, la respuesta correcta es E).

Quien opta por otra alternativa se equivoca al seleccionar principios ajenos a la mayoría de las sociedades democráticas actuales.

TERCER EJE TEMÁTICO: EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

PREGUNTA 53

La construcción de obras de riego para la agricultura fue un paso vital para el desarrollo de las primeras civilizaciones. Este tipo de obras favoreció, entre otras cosas, la evolución de la organización social y política porque impulsó, **inicialmente**,

- A) la creación de imperios para descentralizar la actividad económica.
- B) la eliminación de la distinción social de acuerdo a la riqueza.
- C) la construcción de ciudades dedicadas exclusivamente a una actividad económica específica.
- D) la especialización de un grupo de personas para dirigir los trabajos de la comunidad.
- E) la sustitución de los gobiernos monárquicos por otros de tipo popular para afrontar mejor las tareas económicas.

▶ {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Ítem difícil, con un 22,7% de respuestas correctas.

COMENTARIO

Los grupos humanos que comenzaron a desarrollar la agricultura se enfrentaron a desafíos determinados por el medio natural. Por ejemplo, aquellas sociedades que habitaban en lugares donde existían ríos, en un entorno predominantemente desértico, se vieron obligadas a construir canales y acequias para aprovechar el recurso hídrico existente, o las que poblaban territorios montañosos, debieron construir terrazas, además de canales, para conseguir un manejo más eficiente del agua. El conjunto de estas y otras actividades requirió de personas que se encargaran de dirigir los trabajos comunes, lo que a la larga se extendió a un grupo especializado de la sociedad. La alternativa correcta es D).

PREGUNTA 54

Entre los avances característicos de las primeras civilizaciones de la Humanidad, **luego** del surgimiento de las ciudades, se cuenta

- A) la domesticación de animales.
- B) la invención de la rueda.
- C) la fabricación de las primeras herramientas.
- D) la utilización de un sistema de escritura.
- E) el inicio de la agricultura.

▶ {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Ítem mediano, con un 40,0% de respuestas correctas.

COMENTARIO

Un aspecto que permite caracterizar a las sociedades que alcanzaron el nivel de civilizaciones es la creación de ciudades. El nivel organizativo que requiere este

avance y la diferenciación de grupos y tareas que se generan al interior de ellas, estimuló cambios decisivos en diversos ámbitos. Por ejemplo, a nivel político, se produjo el surgimiento del Estado, diversas formas de gobierno y una estructura administrativa y personas que se dedicaron a estas funciones. En el aspecto social, la convivencia de diversos grupos étnicos y de diverso nivel de riqueza, dieron lugar a la conformación de grupos sociales diferenciados. La organización de cultos religiosos permitió la estructuración de un grupo de sacerdotes especializados en esa función. Estas y otras actividades exigieron la sistematización de una forma de registro de la información, lo que motivó la creación de un sistema de escritura, que permitió la recolección, transmisión y utilización de la información. La respuesta correcta es D).

PREGUNTA 55

Una de las grandes civilizaciones que se desarrolló durante la Antigüedad en África fue la

- A) bizantina.
- B) islámica.
- C) india.
- D) sumeria.
- E) egipcia.

▶ {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: De dificultad media, con un 54,3%.

COMENTARIO

Durante la Antigüedad, en diversas áreas del mundo, surgieron y se desarrollaron varias civilizaciones. Por ejemplo, en el Medio Oriente se cuenta la civilización mesopotámica, en donde se ubicaban las ciudades que hasta este momento han sido datadas como algunas de las más antiguas de la Humanidad. En este espacio hubo una serie de pueblos como los sumerios, acadios, babilonios, asirios y persas. En Europa, los griegos y luego los romanos llegaron a configurar civilizaciones que se han transformado en fundamentos del legado histórico de Occidente. Por su parte, en África, Egipto alcanzó un gran desarrollo cultural irradiando sus creaciones a una amplia zona del Mediterráneo Oriental. Por lo tanto, la alternativa correcta es E).

PREGUNTA 56

Durante el siglo V a.C. se produjo un notable florecimiento cultural en varias polis griegas. En Atenas esto trajo como consecuencia un desarrollo significativo en lo político, filosófico y artístico, honrándose a uno de sus gobernantes como si todo el siglo hubiese sido el resultado de su propia obra. En este contexto, la denominación de "Siglo de Oro" de Atenas, es un homenaje a

- A) Aristóteles.
- B) Solón.
- C) Sócrates.
- D) Pericles.
- E) Platón.

▶ {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Ítem difícil, con un 29,1% de respuestas correctas.

COMENTARIO

La victoria de los griegos sobre los persas en las Guerras Médicas, significó un enorme esfuerzo mancomunado. Al salir de ellas, las polis griegas se encontraron en una coyuntura política y económica favorable, lo que les permitió disponer de recursos para dedicarlos al desarrollo cultural. En el caso de Atenas, esta situación fue aún más evidente, porque su mayor aporte en la constitución de la llamada Liga de Delos, que agrupó a varias ciudades bajo su dirección, le permitió disponer de mayores riquezas. La posesión de riquezas, junto con las libertades que adquirieron los ciudadanos atenienses, por el perfeccionamiento del sistema democrático y el afianzamiento de Atenas como una polis poderosa en el mundo helénico, estimuló el fomento de las artes, la literatura, la filosofía y otros campos del conocimiento, produciéndose una época de gran esplendor cultural durante el siglo V a.C. El político que dirigió Atenas durante parte del período de apogeo cultural fue Pericles, por lo que se le ha dado su nombre a este siglo de la historia ateniense. En consecuencia, la alternativa correcta es D).

PREGUNTA 57

“¡Amigos, servidores de Ares! En grave infortunio me ha sumido Zeus, hijo de Cronos. ¡El implacable! Me había prometido y asegurado antaño que no regresaría a mi país sin haber destruido a Ilion, la de sólidas murallas, y todo ha sido funesto engaño. Ahora me invita a regresar a Argos sin gloria.” (Homero, *La Ilíada*).

El texto anterior refleja uno de los aspectos más destacados de la concepción religiosa de los griegos de la Antigüedad, que se refiere a

- A) la obligación de los seres humanos de someterse a la voluntad de los dioses.
- B) la separación entre el ámbito religioso y el civil en la sociedad.
- C) la falta de temor que sentían los seres humanos hacia sus divinidades.
- D) el odio que sentían los hombres contra sus divinidades.
- E) la despreocupación de los humanos frente a lo divino.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Ítem fácil, con un 63,6% de respuestas correctas.

COMENTARIO

Los griegos concebían a sus dioses como seres con poderes sobrenaturales que actuaban sobre las fuerzas de la naturaleza y que podían auxiliar a los seres humanos en todos los aspectos de su vida, desde las acciones cotidianas hasta las guerras. Las divinidades tenían características antropomórficas y compartían también los sentimientos y emociones humanas. En algunos casos les favorecían y en otros los perseguían, buscando su ruina. Esta característica de los dioses hacía que los griegos les temieran y estuvieran permanentemente tratando de agradarles, porque creían que su destino estaba marcado por la voluntad de las divinidades. La alternativa correcta es A).

PREGUNTA 58

Esparta fue una de las polis de la Grecia Antigua que se caracterizó, entre otros aspectos, por

- A) presentar un sistema político democrático.
- B) contar con una economía basada en el comercio marítimo.
- C) desarrollar la filosofía como el centro de su actividad cultural.
- D) favorecer la movilidad social de sus habitantes.
- E) privilegiar la preparación militar de sus ciudadanos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Ítem fácil, con un 63,4% de respuestas correctas.

COMENTARIO

Una de las polis griegas destacadas fue Esparta, ubicada en la Península del Peloponeso. Su forma de Gobierno era monárquica, con dos reyes que se apoyaban en instituciones aristocráticas para ejercer el gobierno y en el ámbito social existía una rígida estructura jerárquica con un grupo restringido de ciudadanos que eran los únicos que podían participar en la vida política. Uno de los aspectos característicos de esta polis era la preparación militar que se iniciaba con la selección de los niños que eran sometidos a un duro entrenamiento físico y militar durante gran parte de su vida. La respuesta correcta es E).

PREGUNTA 59

Durante siglos el Imperio Romano fue el centro del Mundo Occidental, dejando una gran herencia cultural. Entre los elementos que se pueden distinguir de aquella herencia para Occidente, es posible mencionar

- I) el latín como lengua madre de varios idiomas usados actualmente.
- II) el Derecho como una de las bases de las legislaciones modernas.
- III) el gobierno de los cónsules como institución política en los Estados actuales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Ítem de mediana dificultad, con un 51,9%.

COMENTARIO

Roma, en el siglo I d.C., configuró un Imperio de gran extensión territorial, que requirió una estructura político-administrativa y la imposición de elementos culturales comunes que le dieran unidad, siendo la Civilización Occidental heredera de varios de esos elementos, como por ejemplo, la base de diversos idiomas actuales derivados del latín, entre los que se cuentan el francés, portugués y español. Otra creación se dio en el campo del derecho, ya que los romanos crearon cuerpos legales como el Código de Justiniano, fundamento para las leyes de algunos países occidentales. En el ámbito político, Occidente recogió creaciones como el gobierno republicano, instituciones como el Senado y otros modelos institucionales. La alternativa correcta es C).

