

EL MERCURIO

FACSIMIL **PSU**® 2006

DOCUMENTO OFICIAL

PROCESO DE ADMISIÓN 2007 | DOCUMENTO OFICIAL

RE SOLUCIÓN

PREGUNTAS 64 A 75



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

Historia y Ciencias Sociales

Calendario próximas publicaciones

Fecha	Serie	Descripción
OCTUBRE 2006		
Jueves 05	Serie DEMRE 23	Resolución Facsímil Prueba: Ciencias, Módulo Electivo, Parte IV.
Jueves 12	Serie DEMRE 24	Resolución Facsímil Prueba: Ciencias, Módulo Electivo, Parte V.
Jueves 19	Serie Consejo de Rectores 2	Universidades del H. Consejo de Rectores: Zona Norte: U. de Tarapacá, U. Arturo Prat, U. Católica del Norte, U. de Antofagasta, U. de Atacama, U. de La Serena. Zona Sur: U. de Concepción, U. del Bio-Bio, U. Católica de La Santísima Concepción, U. de La Frontera, U. Católica de Temuco, U. Austral, U. de Los Lagos, U. de Magallanes.
Jueves 26	Serie Consejo de Rectores 3	Universidades del H. Consejo de Rectores: Zona Sur: U. de Concepción, U. del Bio-Bio, U. Católica de La Santísima Concepción, U. de La Frontera, U. Católica de Temuco, U. Austral, U. de Los Lagos, U. de Magallanes.

Fecha	Serie	Descripción
NOVIEMBRE 2006		
Jueves 02	Serie Consejo de Rectores 4	Universidades del H. Consejo de Rectores: Zona Central: U. de Chile, U. Católica, U. de Santiago, U. Metropolitana de Ciencias de la Educación, U. Tecnológica Metropolitana, U. Católica de Valparaíso, U. Valparaíso, U. Técnica Federico Santa María, U. de Playa Ancha, U. de Talca, U. Católica del Maule.
Lunes 06	Serie Consejo de Rectores 5	Oferta Definitiva de Carreras, Vacantes y Ponderaciones. Zona Norte: U. de Tarapacá, U. Arturo Prat, U. Católica del Norte, U. de Antofagasta, U. de Atacama, U. de La Serena.

Fecha	Serie	Descripción
NOVIEMBRE 2006		
Miércoles 08	Serie Consejo de Rectores 6	Oferta Definitiva de Carreras, Vacantes y Ponderaciones. Zona Sur: U. de Concepción, U. del Bio-Bio, U. Católica de La Santísima Concepción, U. de La Frontera, U. Católica de Temuco, U. Austral, U. de Los Lagos, U. de Magallanes.
Jueves 09	Serie Consejo de Rectores 7	Oferta Definitiva de Carreras, Vacantes y Ponderaciones. Zona Central: U. de Chile, U. Católica, U. de Santiago, U. Metropolitana de Ciencias de la Educación, U. Tecnológica Metropolitana, U. Católica de Valparaíso, U. de Valparaíso, U. Técnica Federico Santa María, U. de Playa Ancha, U. de Talca, U. Católica del Maule.
Jueves 16	Serie Consejo de Rectores 8	Servicios y Beneficios Universitarios. U. de Chile, U. Católica, U. de Concepción, U. Católica de Valparaíso, U. Técnica Federico Santa María, U. de Santiago, U. Austral, U. Católica del Norte, U. de Valparaíso, U. Metropolitana de Ciencias de la Educación, U. Tecnológica Metropolitana, U. de Tarapacá, U. Arturo Prat, U. de Antofagasta, U. de La Serena, U. de Playa Ancha, U. Atacama, U. del Bio - Bio, U. de La Frontera, U. de Los Lagos, U. de Magallanes, U. de Talca, U. Católica del Maule, U. Católica de La Santísima Concepción, U. Católica de Temuco.
Jueves 23	Serie DEMRE 25	Documento Oficial con el Listado de Locales de Rendición de Pruebas.
Jueves 30	Serie DEMRE 26	Informaciones Relevantes para la Rendición de Pruebas. Recomendaciones para rendir el Examen.

OFERTA ACADÉMICA CARRERAS INGRESO PSU

- > Arquitectura
- > Bachillerato en CS. de la Ingeniería
- > Bibliotecología y Documentación
- > Cartografía
- > Contador Público y Auditor
- > Dibujante Projectista
- > Diseño en Comunicación Visual
- > Diseño Industrial
- > Ingeniería Civil en Computación Mención Informática
- > Ingeniería Civil Industrial Mención Agroindustria
- > Ingeniería Civil Industrial Mención Sistemas de Gestión
- > Ingeniería Comercial
- > Ingeniería en Administración Agroindustrial
- > Ingeniería en Comercio Internacional
- > Ingeniería en Construcción
- > Ingeniería en Electrónica
- > Ingeniería en Geomensura
- > Ingeniería en Gestión Turística
- > Ingeniería en Industria Alimentaria
- > Ingeniería en Industria de la Madera
- > Ingeniería en Informática
- > Ingeniería en Mecánica
- > Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente
- > Ingeniería en Química
- > Ingeniería en Transporte y Tránsito
- > Ingeniería Industrial
- > Química Industrial
- > Trabajo Social

Para Carreras Técnicas, Vespertinas,
Planes Especiales a Distancia,
Capacitación y Posgrado:
informate en www.utem.cl

APRENDER
ES UN VIAJE
DE TODOS LOS DIAS
> NOSOTROS LO SABEMOS

TECNICO, PROFESIONAL Y POSGRADO

UTEM
AYUDANDOTE A PARTIR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA DEL ESTADO DE CHILE

**RESOLUCIÓN FACSIMIL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
IV PARTE**

INSTRUCCIONES GENERALES

La presente publicación tiene como objetivo comentar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsimil de la PSU[®] de Historia y Ciencias Sociales. Los comentarios de preguntas se han entregado en tres publicaciones. En esta cuarta entrega, se analizarán las preguntas números 64 a 75 que corresponden al eje temático: El Mundo de Hoy.

El comentario de las preguntas se realiza de la siguiente manera:

Primero, se indica el contenido a que corresponde el ítem. El listado completo de los contenidos de la PSU[®] de Historia y Ciencias Sociales se encuentra publicado en el fascículo del jueves 18 de mayo de 2006, de esta serie de publicaciones.

En segundo lugar, se indica la habilidad cognitiva que mide la pregunta. En el entendido que ésta es una Prueba de razonamiento, cada pregunta constituye la unión entre un contenido y una habilidad. Las habilidades medidas se agrupan en tres grandes categorías: Reconocimiento (o el manejo de la información en el ámbito de recuerdo, sin ningún procesamiento), Comprensión y Aplicación (o entender la información y poder utilizarla de una forma diferente a como se aprendió), y Análisis, Síntesis y Evaluación (o el procesamiento de la información descomponiendo sus partes para llegar a una explicación que incluya algunos juicios sobre el tema).

En tercer lugar, se indica la dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al promedio de respuestas correctas, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la última aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas pueden ser clasificadas como fáciles, medianas o difíciles.

Luego se aborda la pregunta, comentando la respuesta correcta y también los errores en que incurre el postulante que elige algunas de las opciones o afirmaciones que se incluyen como distractores en cada ítem. La finalidad de este ejercicio es que el postulante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: directas, en las que de cinco opciones se elige una correcta; y combinadas, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o

falsas de acuerdo al enunciado, y que se combinan en cinco opciones de las cuales se debe seleccionar aquella que incluya todas las afirmaciones verdaderas.

EL MUNDO DE HOY

64. Durante el período conocido como Guerra Fría, una de las manifestaciones de la oposición entre los dos bloques de poder liderados por los Estados Unidos y la Unión Soviética, se produjo en lo estratégico-militar, lo que significó que ambas potencias

- I) instalaron bases militares fuera de sus territorios.
- II) crearon bloques militares en defensa de su propio sector.
- III) desarrollaron una carrera aeroespacial con fines bélicos.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Contenido: La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó de mediana dificultad, ya que la contestó correctamente un 46,1% de los postulantes que la abordaron. Presentó un 19,8% de omisión.

Esta pregunta permite verificar la comprensión de los estudiantes, respecto de las características de un proceso histórico reciente.

La afirmación I es correcta. Entre los años 1948–1987, tanto EE.UU. como la URSS tuvieron enclaves militares en diversos lugares del mundo. Los estadounidenses establecieron, entre otras, bases en Grecia, Turquía, Alemania Federal, Irak y España. Por su parte, los soviéticos además de establecerlas en países de Europa Oriental las instalaron en Siria, Afganistán, Vietnam, Etiopía, Cuba y Yemen del Norte.

La afirmación II es verdadera. Ambas superpotencias crearon bloques militares: los EE.UU. con sus aliados europeos fundaron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en 1949, y la Unión Soviética en respuesta procedió a formar el Pacto de Varsovia en 1955 con los Estados de Europa del Este.

La afirmación III también es correcta. En la carrera armamentística estuvo incluido el aspecto aeroespacial, área en la cual se desarrollaron diversos inventos tales como los satélites espías y los misiles nucleares de largo alcance.

Por lo tanto, la opción correcta es la E.

65. Entre las instituciones militares creadas después de la Segunda Guerra Mundial, para el resguardo del área atlántica se puede mencionar a la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), en 1949. A consecuencia de este pacto se produjo

- A) la formación de dos bloques político-militares contrapuestos.
- B) la coexistencia pacífica entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.
- C) el retroceso de la hegemonía de Estados Unidos en Europa.
- D) la afirmación de la potencialidad japonesa en el Pacífico.
- E) la división de Berlín en cuatro zonas de ocupación.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó difícil, ya que la contestó correctamente un 21,5% de los estudiantes. Tuvo un 52,3% de omisión, lo cual refleja desconocimiento del tema.

Como se expresó en la pregunta anterior, en respuesta a la creación del gran bloque militar conocido con la sigla OTAN por parte de las potencias occidentales, la URSS y sus aliados crearon una contraparte a través de otro grupo de países asociados conocido como el Pacto de Varsovia. Por ende, la alternativa A es correcta.

La creación de la OTAN no produjo una coexistencia pacífica entre estadounidenses y soviéticos, ya que las hostilidades se expresaron al enfrentarse a través de guerras en otros países. La opción B es falsa.

Los EE.UU. mantuvieron su área de influencia en Europa. Para ello impulsaron la creación del Tratado de Defensa del Atlántico Norte. La alternativa C es incorrecta.

La política del Japón de la postguerra fue la de desarrollarse fundamentalmente en lo económico, ya que en lo bélico estuvo bajo la tutela militar estadounidense. Por tanto, la opción D es falsa.

En la última alternativa se alude al reparto de Berlín, capital de Alemania, lo cual fue realizado antes de la creación de la OTAN. La alternativa E es incorrecta.

66. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se produjo el reparto territorial de Alemania y de Berlín, su capital. Aunque Berlín quedó situada en el sector soviético, fue repartida entre las potencias vencedoras. Las autoridades del sector soviético construyeron en 1961 un muro que circundaba todo Berlín Occidental con el objetivo fundamental de

- A) hacer del área oriental un enclave militar.
- B) evitar la fuga de personas desde la zona soviética.
- C) consolidar el control del nutrido flujo comercial.
- D) controlar el ingreso masivo de occidentales al sector soviético.
- E) separar la zona industrial del resto de la ciudad.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó de mediana dificultad, porque fue contestada correctamente por un 47,6% de los postulantes, y un 19,3% omitió.

Esta pregunta es relativa a una de las situaciones complejas que afectaron a Alemania durante varias décadas después de terminada la Segunda Guerra Mundial. Aquellos alumnos que

contestaron como correcta la alternativa A evidencian desconocimiento de la situación planteada y de las características de las consecuencias de la postguerra, pues gran parte de Europa Oriental formaba parte del dominio soviético. En el caso de Berlín Occidental este era un enclave en poder de los EE.UU., Francia y Reino Unido de Gran Bretaña.

La alternativa B es la correcta. Los soviéticos construyeron una muralla de varios kilómetros en torno a Berlín Occidental dejándola aislada tanto de Berlín Oriental como del resto del territorio alemán bajo dominio soviético, ésta se constituyó como una forma de evitar la fuga de los habitantes de la República Democrática Alemana.

Quienes contestaron marcando la alternativa C, evidentemente desconocen que el problema no era de tipo comercial, sino político.

La alternativa D es falsa, pues tampoco se construyó el muro para impedir la inmigración occidental al sector oriental.

Otra alternativa incorrecta es la E. Quien elige esta opción, no ha comprendido o no ha estudiado el tema en cuestión y tiende a relacionar la construcción del muro de Berlín con la idea de separar la zona industrial del resto de la ciudad.

67. América Latina se caracterizó, en la década de 1960 y los primeros años de la de 1970, por una serie de cambios políticos e institucionales que afectaron las relaciones internas de los países y sus vínculos internacionales. Algunos de estos cambios estuvieron representados por

- I) la formación de gobiernos militares a partir de golpes de Estado.
- II) la aparición de movimientos guerrilleros de izquierda en diversas partes de la región.
- III) la aplicación en Latinoamérica de la Alianza para el Progreso por Estados Unidos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Contenido: América Latina en la segunda mitad del siglo XX; sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urbanización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó mediana, con un 41,2% de respuestas correctas y un 28,4% de omisión.

Esta pregunta aborda aspectos generales de América Latina en las últimas décadas del siglo veinte.

Quienes considera correcta la opción I, entienden que en dichos decenios existieron regímenes militares en Latinoamérica tales como los de Brasil, Uruguay, Chile, Paraguay y Perú.

La opción II implica conocer que las actividades de movimientos de izquierda que desarrolló la guerrilla tuvo expresión en diferentes países del subcontinente, entre ellos estuvieron los tupamaros de Uruguay y los montoneros en Argentina.

La opción III plantea otro aspecto de la realidad de aquellos años. Efectivamente, EE.UU. llevó a cabo una política de ayuda económica en la región para contrarrestar la influencia cubana. Bajo la presidencia de John F. Kennedy se impulsó la Alianza para el Progreso, en la cual se trató de estimular la modernización de las estructuras económicas latinoamericanas, pero que en la práctica se tradujo en la necesidad de frenar el avance del comunismo.

Por tanto, la alternativa correcta es la E.

68. Entre los fenómenos que caracterizaron la evolución política de Europa, incluyendo a todo el territorio de la Unión Soviética, hacia fines del siglo XX, se puede(n) señalar,

- I) la crisis del sistema marxista-leninista en la URSS y la desaparición de ésta como Estado.
- II) la mantención de los acuerdos económicos y militares en la Europa del Este.
- III) las transformaciones político-económicas de las repúblicas que conformaban la Europa Oriental.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Contenido: La caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los Estados de Europa Oriental y el socialismo.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad: Resultó difícil, porque la contestó correctamente un 24,6% de los estudiantes. Un alto porcentaje (51,5%), la omitió, reflejando desconocimiento del tema.

Esta pregunta implica conocer y comprender algunas características del funcionamiento político interno y exterior de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). En 1985 asumió el poder Mijail Gorbachov, líder que a partir de la profunda crisis que afectaba a su país, emprendió una serie de reformas que terminaron convirtiendo en 1988 al sistema soviético en una democracia limitada. Luego de aplicar la Glasnot (apertura) y la Perestroika (reestructuración) el proceso acabó disolviendo la URSS el 31 de diciembre de 1991. Por tanto, la afirmación I es correcta.

A fines del siglo XX se desmoronó el bloque socialista en Europa Oriental. Una vez iniciado el proceso de cambio en la URSS, las naciones de Europa Oriental se sumaron al proceso. Entre los efectos de la ola de cambios estuvo la desaparición de los dos grandes bloques que habían sido creados durante la hegemonía soviética; primero se terminó la alianza económica conocida con

el nombre de COMECON, en junio de 1991, y poco después, el 1 de julio de dicho año dejó de funcionar la alianza militar del Pacto de Varsovia. Por ende la afirmación II es falsa.

La afirmación III es correcta. Durante el período se produjeron profundas transformaciones en los países que integraban el área de influencia de la URSS. Luego de observar el proceso de reformas iniciado por Gorbachov, los Estados de Europa del Este empezaron a hacer sus propias innovaciones. Hungría, Polonia, Checoslovaquia, entre otros, eliminaron sus sistemas de gobierno y derivaron hacia gobiernos democráticos. A la vez al desintegrarse la Unión Soviética aparecieron nuevos Estados, que en el caso de Estonia, Letonia y Lituania recuperaron su autonomía. Los países de Europa Oriental debieron hacer duras reformas económicas y procedieron a acercarse económica y militarmente a Europa Occidental.

Por lo tanto, la opción correcta es la C.

69. El año 2002 la Unión Europea marcó un hito histórico, pues en su proceso de unidad estableció una moneda común, el Euro. Esta medida monetaria implicó, entre otros aspectos,

- I) renunciar a monedas que eran parte de la cultura e historia de los países integrantes.
- II) facilitar el desplazamiento entre los países que conforman la Unión.
- III) competir como moneda con el dólar estadounidense.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

Contenido: La globalización de la economía; principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó fácil. Ya que la contestó correctamente un 61,7% de los postulantes. Tuvo una escasa omisión que alcanzó al 8,3%.

Esta pregunta implica comprender las características de uno de los grandes cambios económicos ocurrido en los inicios del siglo XXI.

Efectivamente la gran mayoría de los Estados europeos, que constituyen la Unión, debieron renunciar a sus respectivas monedas que eran verdaderos símbolos culturales e históricos. Por ejemplo Grecia renunció al dracma, Francia al franco y Alemania al marco. Solamente se exceptuaron de la moneda única los británicos, daneses y suecos, utilizando sus respectivas monedas y el Euro. Por tanto, la opción I es correcta.

Uno de los cambios que generó la introducción de esta moneda común fue justamente facilitar el desplazamiento de las personas por los países que forman parte de la Unión Europea. Por ejemplo, si alguien decide viajar por tierra desde Atenas (Grecia) a Bruselas (Bélgica), no necesita cambiar de moneda al moverse entre éstos países. La opción II es verdadera.

Otro aspecto relativo a la moneda que implementó la Unión Europea fue la de poder competir con la economía de EE.UU., representando el Euro la unión económica y monetaria de este vasto conglomerado de países. La opción III también es correcta.

Por lo cual la opción verdadera es la E.

70. Desde la aparición de Internet, la velocidad de comunicación y de traspaso de información se ha multiplicado hasta el punto de desconocer su verdadero alcance. Entre las características del desarrollo de esta herramienta, se encuentra(n)

- I) un aumento en la cantidad de información circulante.
- II) un problema de comprobación de la veracidad de la información.
- III) una desigualdad social en el acceso a la información.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Contenido: Revolución tecnológica e informática: el desarrollo de la tecnología y de los sistemas de comunicación y su impacto en la organización laboral y en la tendencia a la globalización mundial.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó mediana, ya que fue contestada correctamente por un 57,2% de los postulantes. Un 8,6% la omitió.

Esta pregunta apunta a las características de algunos de los aspectos de la "supercarretera" de la información que constituye Internet.

La opción I es correcta. La información ha aumentado en forma extraordinaria y está produciendo un cambio cultural de grandes proporciones en cuestiones tales como trabajo, estudio, comunicación y diversión.

Sin embargo, la enorme y diversa cantidad de información disponible ha generado problemas para comprobar la veracidad de la información que se obtiene. Por lo tanto la opción II es verdadera.

Si bien es cierto que la información que provee Internet se ha extendido velozmente, aún existe inequidad social en el acceso a la información. Problemas económicos y de educación evidencian que hay mucha gente en el planeta que no puede acceder a este sistema interconectado de comunicación mundial. La opción III es acertada.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la E.

71. En las grandes ciudades latinoamericanas, como Santiago de Chile y Ciudad de México, los medios masivos de comunicación han comenzado a prestar una mayor atención a los problemas ambientales que afectan la salud de las personas. En este sentido, el problema medioambiental que ha tenido mayor difusión y toma de conciencia en la población de estas grandes urbes es

- A) la contaminación acústica.
- B) la pérdida de suelos agrícolas.
- C) la contaminación del aire.
- D) la acumulación de residuos sólidos.
- E) la contaminación del mar.

Contenido: La pobreza y el deterioro medio ambiental como grandes problemas de orden mundial: características del problema a través de resoluciones internacionales correspondientes.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó fácil, porque la contestó correctamente el 76,8% de los estudiantes que la abordaron, y un 8,5% la omitió.

Esta pregunta se refiere a uno de los más importantes problemas ambientales que afecta a los habitantes de las grandes ciudades, y que los medios de comunicación han ido difundiendo para que la población tome conciencia de ello.

La contaminación acústica aunque indudablemente tiene importancia para los habitantes urbanos, no es la que ha recibido mayor atención de los medios de prensa. Por lo tanto, la alternativa A es incorrecta.

Otro problema significativo ciertamente lo constituye la pérdida del suelo agrícola. Pero tampoco es el problema que ha tenido mayor cobertura comunicacional. Por tanto, la alternativa B es falsa.

Sin lugar a dudas la contaminación del aire, por la emisión de diversos componentes contaminantes entre los que se encuentran elementos de hidrocarburos, carbono, metano, nitrógeno, es la que ha atraído la atención de los medios. El crecimiento de ciudades con actividades industriales en el transcurso del siglo XX hizo que se empezara a producir una

toma de conciencia respecto a este tipo de contaminación. Por tanto, la alternativa C es la correcta.

Las alternativas D y E, aunque importantes, no son las que han atraído la atención de los medios periodísticos en la forma en que lo ha hecho la contaminación del aire.

72. China, país ubicado en el continente asiático, es el más poblado del planeta y presenta características físicas y humanas particulares. Entre sus características demográficas actuales destaca

- A) su población mayoritariamente urbana.
- B) el escaso poblamiento del sector costero.
- C) el aumento de la tasa de mortalidad.
- D) la disminución de la tasa de crecimiento de la población.
- E) la concentración laboral en el sector terciario.

Contenido: Regiones del mundo: características geográficas, demográficas, económicas, políticas y culturales de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó difícil, ya que la contestó correctamente un 14,5% de los postulantes, mientras que un 19,3% la omitió.

Esta pregunta alude a una de las características demográficas de China, Estado del extremo oriente que constituye el cuarto país más extenso del orbe y el primero en cantidad de habitantes.

Hacia el año 2000, la población urbana de China representaba solamente el 31,6% de la población. Por tanto, la alternativa A es falsa.

En el inmenso territorio chino, sus habitantes se concentran precisamente en la zona costera y/o aledaña a la costa. En este sector están sus grandes ciudades entre las cuales se puede mencionar Beijing (Pekín), Shanghai, Tianjin y Hong Kong. Por ende la alternativa B es incorrecta.

China ha realizado avances en la disminución de la mortalidad infantil: de 52‰ (por mil) en 1975 bajó a 41‰ (por mil) en 1998, resultando la alternativa C falsa.

La población china ha disminuido su tasa de crecimiento, de un crecimiento anual de 1,4% en 1975 descendió a 1,3% en 1985 y ya en 1998 había descendido al 0,9%. Por tanto, la opción correcta es la D.

La población en edad de trabajar de China se concentra principalmente en la agricultura (sector primario), aunque en las últimas décadas ha disminuido su importancia, en 1999 era de un 47,4%. En cambio el sector de servicios o terciario, estaba en el orden del 32,2% y el sector industria o secundario tenía el 20,4% de la población. Por tanto la alternativa E es falsa.

73. La **esperanza de vida al nacer** es una estimación de la cantidad de años que en promedio debería alcanzar a vivir un individuo, de acuerdo a las condiciones socioeconómicas existentes al momento de nacer. El notable aumento que se ha registrado en este indicador demográfico en los países del Cono Sur Americano en las últimas décadas, tiene como uno de sus factores explicativos

- A) el incremento de las tasas de natalidad.
- B) la disminución de la mortalidad infantil.
- C) el incremento de la tasa de ruralidad.
- D) la proliferación de métodos anticonceptivos.
- E) la disminución de las migraciones.

Contenido: Geografía física y humana de América Latina: climas y relieves; regiones; población; zonas económicas.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó mediana, ya que la contestó correctamente sólo un 48,9% de los postulantes, y tuvo un 26,8% de omisión.

En esta pregunta, el alumno debiera demostrar su comprensión en el aspecto demográfico, aplicándolo a una zona geográfica determinada, como en este caso es el Cono Sur Americano.

El incremento de las tasas de natalidad en el Cono Sur Americano, es decir, en Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay, es tendiente a la baja. Por lo tanto la opción A es falsa.

La disminución de la mortalidad infantil, es un indicador fundamental para obtener la estimación de la esperanza de vida al nacer. En este caso, los países del Cono Sur tienen indicadores que expresan claramente una escasa mortalidad infantil, como es el caso de Chile, que hacia el 2002 presentaba una tasa de 8,9‰ (por mil). Por tanto la alternativa correcta es B.

La esperanza de vida al nacer no se calcula por el índice de ruralidad o urbanización. Además la tendencia en esta zona geográfica es al crecimiento de la población urbana. Argentina tenía hacia el año 2000 un 89,6%; Paraguay 55,3% y Uruguay 91,0% de población urbanizada, y Chile hacia el 2002 tenía un 86,6%. Por ende la alternativa C es falsa.

La alternativa D es errada. El aumento registrado en este indicador no tiene que ver con la aplicación de una política de métodos anticonceptivos.

La opción E también es incorrecta. Para calcular la esperanza de vida al nacer no se utiliza como indicador el aumento o la disminución de las migraciones.

74. Extensos territorios a nivel mundial corresponden a desiertos, los que en términos de habitabilidad presentan condiciones de restricción extrema al asentamiento humano permanente. Desde este punto de vista, se califican como desiertos el(los) siguiente(s) territorio(s):

- I) El Sahara.
 - II) La Antártica.
 - III) La Amazonía.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

Contenido: Regiones del mundo: características geográficas, demográficas, económicas, políticas y culturales de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó mediana, porque la contestó correctamente sólo un 46,2% de los postulantes, y un 10,5% la omitió.

Esta pregunta da pistas importantes en el enunciado, pues se refiere a macro territorios que presentan condiciones extremas de inhabitabilidad, por lo tanto son catalogados como desiertos. En esta condición está el Sahara, desierto cálido que abarca todo el norte de África y además es el principal del planeta. El Sahara tiene enormes sectores deshabitados debido fundamentalmente a la carencia de agua y al calor excesivo. Por tanto la opción I es correcta.

También la opción II es verdadera. El continente antártico también es considerado un inmenso desierto helado con condiciones muy difíciles para habitarlo.

La opción III es falsa. La zona de la cuenca del Amazonas es un área habitable, rica en biodiversidad y fecunda en recursos de diverso tipo, apta para desarrollar diversas actividades humanas.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la B.

75. Las relaciones económicas internacionales han adquirido un carácter cada vez más globalizado. En este contexto, Chile ha firmado Tratados de Libre Comercio (TLC) con diversos países. Estos tratados se caracterizan por

- I) incluir bienes y servicios en la aplicación de los acuerdos.
- II) rebajar progresivamente los impuestos aduaneros.
- III) establecer mecanismos para resolver conflictos comerciales.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Contenido: Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.

Habilidad: Comprensión y Aplicación.

Dificultad: Resultó de mediana dificultad, ya que fue respondida correctamente por un 52,8% de los postulantes, y un 13,2% la omitió.

Entre los elementos componentes de los tratados comerciales de libre comercio está la inclusión de bienes y servicios. Por lo tanto, la opción I es verdadera.

Los tratados comerciales y acuerdos económicos incluyen entre sus aspectos centrales la rebaja gradual de los impuestos aduaneros. La opción II es correcta.

Además, este tipo de acuerdos suele incluir mecanismos para resolver controversias económicas entre los países contratantes. También es verdadera la opción III.

Por tanto, la alternativa correcta es la E.



SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El puntaje corregido se obtiene de restar al total de respuestas correctas. un cuarto del total de respuestas erradas. Este cálculo tiene como propósito controlar el azar.

El puntaje estándar permite comparar los puntajes entre sí y “ordenar” a las personas, de acuerdo con sus puntajes, en cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La “escala común” es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El percentil es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. Es un valor tal que supera un determinado porcentaje de los miembros de la población medida. Por ejemplo, en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, el postulante que quedó en el Percentil 84, quiere decir que supera al 84% de la población que rindió esta prueba.

En consecuencia, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, producto de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona contestó correctamente su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento, en relación con el grupo que la rindió.

No corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se deriven otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El propósito último de la evaluación es producir un orden que permita la selección adecuada.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) para el Facsímil de Historia y Ciencias Sociales, que toma como referencia la Tabla del Proceso de Admisión recién pasado, con el propósito de que sirva como ejemplo de cual habría sido el puntaje estándar alcanzado, para un puntaje corregido particular, si este Facsímil hubiese sido el instrumento aplicado en diciembre del año 2005.

Es importante destacar que, a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto, no se puede anticipar el PS que se obtendrá en diciembre, por cuanto depende del comportamiento del grupo que rinda la prueba.

Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

EJEMPLO:

PUNTAJE CORREGIDO: N° Respuestas Correctas menos un cuarto del N° de Respuestas Incorrectas.

N° Respuestas Correctas = 50

N° Respuestas Incorrectas = 20

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = 50 - \frac{1}{4} \cdot 20 = 50 - 5 = 45$$

PUNTAJE ESTÁNDAR = 605 puntos. PERCENTIL = 84.

PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PC	PS	Percentil	PC	PS	Percentil
-11	150	1	33	541	66
-10	159	1	34	547	67
-9	168	1	35	552	69
-8	177	1	36	558	71
-7	186	1	37	563	72
-6	195	1	38	568	74
-5	203	1	39	573	75
-4	212	1	40	579	77
-3	221	1	41	583	78
-2	230	1	42	589	80
-1	239	1	43	594	81
0	259	2	44	600	82
1	277	3	45	605	84
2	293	3	46	609	85
3	308	5	47	615	86
4	322	6	48	620	87
5	336	8	49	626	88
6	349	9	50	631	89
7	360	11	51	638	90
8	371	13	52	644	91
9	382	15	53	649	92
10	391	17	54	656	93
11	400	19	55	662	93
12	409	21	56	669	94
13	417	24	57	674	95
14	425	26	58	682	95
15	432	28	59	690	96
16	440	30	60	697	97
17	447	33	61	705	97
18	453	35	62	713	98
19	461	37	63	722	98
20	466	39	64	733	99
21	473	41	65	745	99
22	480	44	66	757	99
23	485	46	67	768	99
24	492	48	68	778	99
25	497	50	69	788	99
26	503	52	70	799	99
27	508	54	71	809	99
28	514	56	72	819	99
29	519	58	73	829	99
30	526	60	74	840	99
31	531	62	75	850	99
32	536	64			

IMPORTANTE: LA INSCRIPCIÓN NO TERMINA CON EL PAGO.

Si ya has cancelado la Boleta de Pago con el arancel correspondiente, debes realizar un paso más: después de pagar, debes volver al sitio www.demre.cl y completar tus datos.

EL PROCEDIMIENTO ES EL SIGUIENTE:

- Vas al sitio web del DEMRE, www.demre.cl.
- Ingresas tu RUT como nombre de usuario.
- Ingresas el NUMERO DE FOLIO de la boleta de pago como CLAVE.
- Luego ingresas los datos que la pagina automáticamente te pedirá.
- Imprimes tu TARJETA DE IDENTIFICACIÓN.

Recuerda que se te considera "INSCRITO" cuando hayas generado la "TARJETA DE IDENTIFICACIÓN", pues es el documento que acredita que estas participando en el PROCESO DE ADMISIÓN, y que debes llevar al momento de rendir las PSU®.

POSTULANTES QUE DEBEN ENTREGAR NOTAS DE ENSEÑANZA MEDIA

Los Postulantes de Promociones Anteriores, deben entregar notas de Enseñanza Media, si se encuentran en las siguientes situaciones:

- No registra notas de Enseñanza Media.
- Detecta errores en la información.
- La información está incompleta.

Los Certificados o Concentración de Notas de la Enseñanza Media, lo pueden solicitar en el Establecimiento Educacional de Egreso, o en las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación.

En caso de detectarse cualquier adulteración en los documentos de notas recepcionados por el Demre, el involucrado será sancionado con la exclusión del Proceso de Admisión.

TENGA PRESENTE QUE...

POR MOTIVOS DE SEGURIDAD, TANTO LOS POSTULANTES COMO LOS EXAMINADORES, DEBERÁN INGRESAR A LA SALA DE RENDICIÓN DE PRUEBAS SÓLO CON EL MATERIAL ESTRICTAMENTE NECESARIO PARA EL PROCESO:

POSTULANTES:

- CÉDULA NACIONAL DE IDENTIDAD
- TARJETA DE IDENTIFICACIÓN
- LÁPIZ GRAFITO HB N° 2
- GOMA DE BORRAR

EXAMINADORES:

- MATERIAL DE PRUEBA

EN CONSECUENCIA,

QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDO EL INGRESO AL LOCAL DE APLICACIÓN CON:

- MOCHILAS - CARTERAS - BOLSOS
- LIBROS - CUADERNOS
- CELULARES - OTRO MEDIO ELECTRÓNICO
- MÁQUINA FOTOGRÁFICA - CALCULADORA

Consultas:

Mesa de Ayuda - Fono: (02) 978 38 06 Correo electrónico: mesadeayuda@demre.cl

¡ATENCIÓN!

BECADOS JUNAEB PROMOCIONES ANTERIORES:

El **DEMRE**, a partir del miércoles 16 de agosto, **cambiará el número de Folio a todos los Postulantes de Promociones Anteriores beneficiados con la Beca JUNAEB.**

Para conocer la nueva clave, el postulante deberá llamar a contar de esa fecha a la mesa de Ayuda, teléfono (56-2) 978 3806.

Este trámite sólo puede ser realizado hasta el sábado 30 de septiembre.

ENTREGA DE MODELOS DE PRUEBAS

Los postulantes inscritos de **Promociones Anteriores** podrán retirar los modelos de pruebas de **Lenguaje y Comunicación** y de **Matemática** en la Secretaría de Admisión respectiva, previa presentación de la Tarjeta de Identificación, a contar de las siguientes fechas:

- 16 de Agosto para regiones
- 04 de Septiembre para Región Metropolitana

Los postulantes inscritos de la promoción del año recibirán los modelos de prueba por intermedio de su respectivo establecimiento educacional.

IMPORTANTE

16 DE AGOSTO AL 30 DE SEPTIEMBRE

BENEFICIARIOS BECAS JUNAEB, PROMOCIONES ANTERIORES

DEBEN CAMBIAR NÚMERO DE FOLIO

PARA EFECTUAR ESTE TRÁMITE SÓLO TIENEN QUE LLAMAR AL TELÉFONO: (02) 978 38 06 DE LA MESA DE AYUDA DEL DEMRE.

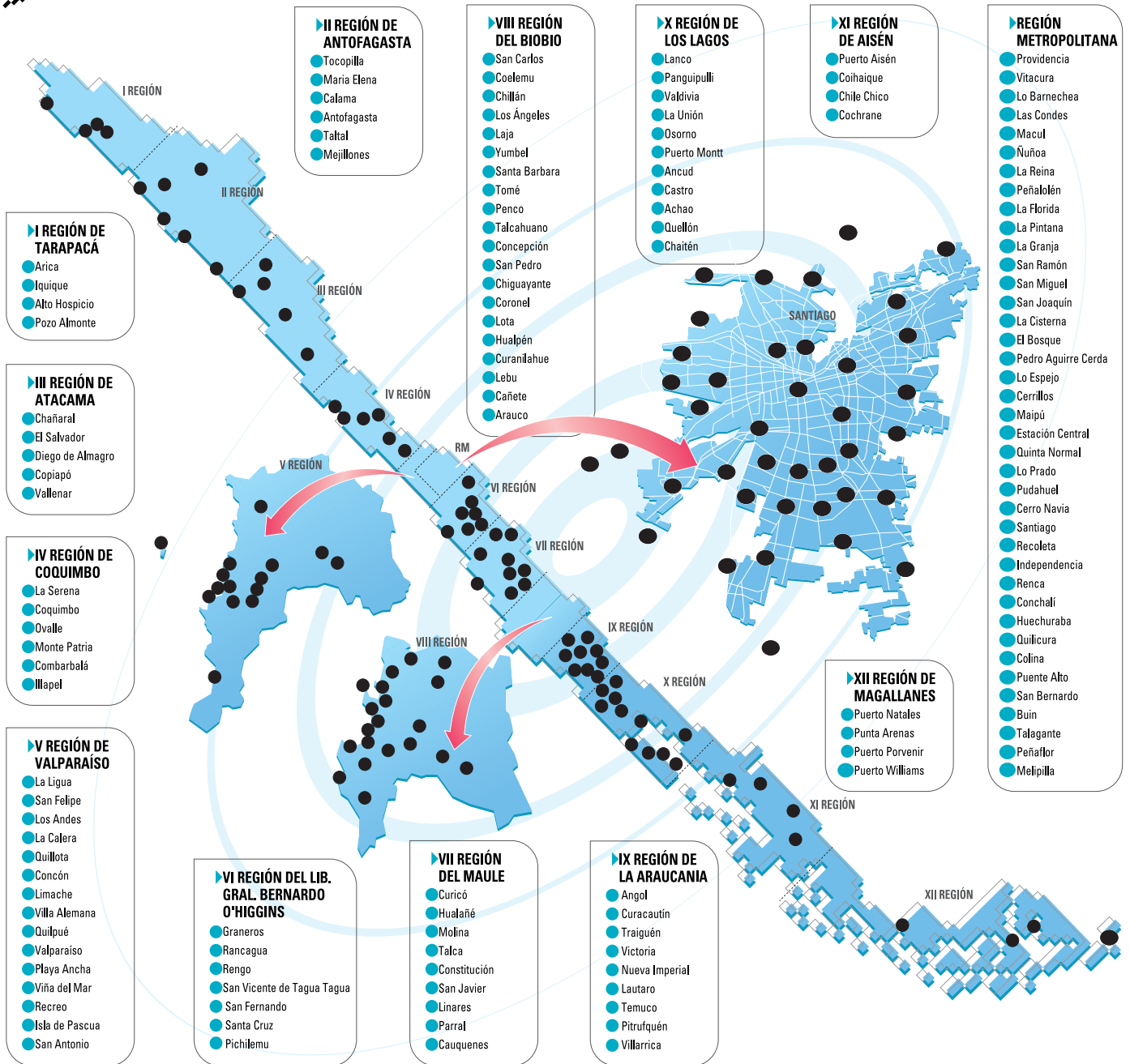
www.demre.cl

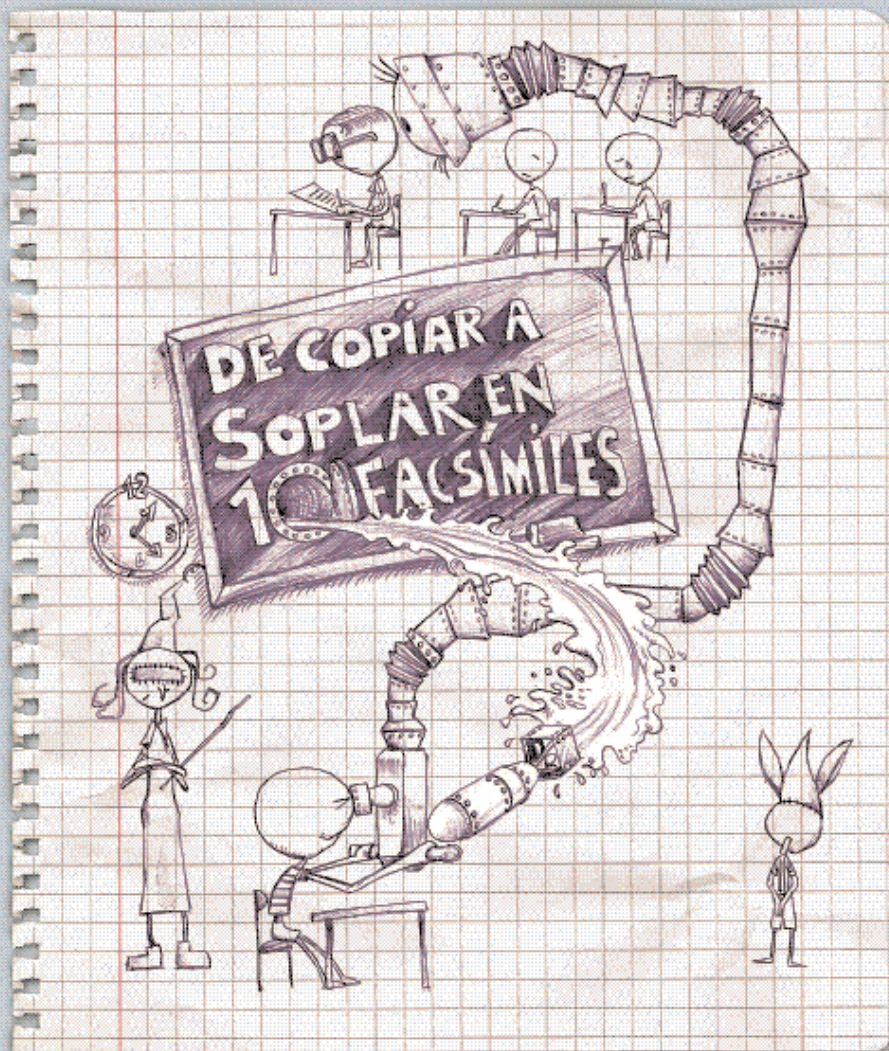
PSU[®] 2006
DOCUMENTO OFICIAL
PROCESO DE ADMISIÓN 2007

Consultas:

Mesa de Ayuda - Fono: (02) 978 38 06 Correo electrónico: mesadeayuda@demre.cl

Sedes de Rendición de Pruebas





Prepara la PSU® con los que hacen la PSU®.

Exige todos los Jueves en El Mercurio las únicas publicaciones y facsímiles oficiales de la PSU® de este año, desarrolladas por el Consejo de Rectores y la Universidad de Chile. Toda la información que necesitas para el proceso de admisión 2007 está en El Mercurio.

Recorta y guarda las fechas de este mes.

Jueves 5 de octubre: Resolución Facsímil Prueba Ciencias, Módulo Electivo, Parte IV.

Jueves 12 de octubre: Resolución Facsímil Prueba: Ciencias, Módulo Electivo, Parte V.

Jueves 19 de octubre: Publicación Universidades del H. Consejo de Rectores, Zona Norte.

Jueves 26 de octubre: Publicación Universidades del H. Consejo de Rectores, Zona Sur.



Estudiar en Universidad de Santiago: Libertad para pensar y soñar

Esta casa de estudios superiores ofrece beneficios y ayudas a los alumnos que egresan de cuarto medio.

Información permanente sobre carreras, campo ocupacional, beneficios y ayudas e instalaciones, es lo que ofrece la Universidad de Santiago de Chile (Usach) a los jóvenes que egresan de cuarto medio y a los profesores orientadores, a través de su Dirección de Extensión. Para ello existen programas de charlas y visitas, jornadas, encuentros y olimpiadas que reúnen a jóvenes y profesores de colegios de las regiones Metropolitana, V, VI y VII en torno a una actividad que busca responder a sus inquietudes de formación superior y oportunidades de estudios.

Las principales actividades son la Feria Itinerante de Educación Superior, organizada con el patrocinio del Ministerio de Educación; el SIAD, feria de promoción de los 16 planteles del Consorcio de Universidades del Estado; las Olimpiadas del Conocimiento; las Jornadas de

Orientadores Vocacionales y la atención permanente a los interesados a través de la Oficina de Información al Postulante (fono 6819052).

- Entre abril y noviembre se ofrece un programa de charlas y visitas a colegios que así lo soliciten. Allí se entrega información sobre carreras, becas y beneficios de la universidad, que dictan alumnos de cursos superiores de la Bolsa de Trabajo en cada establecimiento.
- La Expoferia Itinerante de Educación Superior, patrocinada por el Ministerio de Educación, recorre diversos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana. Allí se muestran los tipos de carrera, becas, beneficios y todo lo concerniente a las prestaciones que entrega la Universidad de Santiago de Chile.
- La Jornada de Orientadores

Vocacionales es una actividad anual que reúne a los profesores orientadores de los distintos establecimientos educacionales con el fin de atender a la problemática juvenil respecto de la educación superior. Cada maestro recibe un CD corporativo con toda la información institucional.

• Las Olimpiadas del Conocimiento, hace competir año a año a los mejores alumnos de terceros y cuartos medios en materias como: Biología, Castellano, Física, Historia, Matemática y Química en pruebas que se cumplen en distintos niveles hasta llegar a disputar los primeros lugares. Los ganadores de cada una de estas pruebas y categorías reciben becas de arancel o becas completas por los tres primeros años de la carrera, cumpliendo con el propósito de estrechar vínculos entre los colegios de enseñanza media y la



Escolares participan cada año en las Olimpiadas del Conocimiento.

universidad estatal y pública.

- Expoferia SIAD en Casa Piedra y en Estación Mapocho, muestra en que participan universidades públicas y privadas con el fin de promocionar su oferta de carreras, instalaciones y beneficios y en los cuales la Universidad de Santiago de Chile enseña su tradición, historia y potencial.

En la Usach existen hoy ventajas comparativas para los jóvenes: becas

de alimentación, bolsa de trabajo, facilidades para discapacitados, becas deportivas, etc. A través de sus 57 carreras de pregrado, -se estudia la creación de las carreras de Pedagogía Básica; Ingeniería Ambiental y Licenciado en Estudios Internacionales- un campus único de 32 hectáreas y 157 años de tradición e historia. Estudiar aquí, es más que una exigencia, una oportunidad para pensar y soñar.

Más que una carrera,
elige una universidad

Universidad de Santiago de Chile
 Alameda Lib. Bda. O'Higgins 3363 ♦♦ Estación Central ♦♦ Universidad de Santiago
 Mesa Central (2) 681 11 00 www.usach.cl

ciudad universitaria
1849 - 2006